

论课程思政视域下大学生创新创业意识的培养与提升

邵彬 王晶

(黑龙江农业经济职业学院 牡丹江市 157041)

摘要:近年来,随着我国社会与经济的飞速发展,高校的招生与办学规模不断扩大,与此同时,高校毕业生面临的就业压力越来越大。自党的十八大会议以来,党和国家高度重视大学生创新创业意识的培养与提升,由此,创新创业在全国范围内成为社会大众的讨论热点。但是,基于课程思政视域下,怎样指导大学生正确响应我党提出的创新创业的倡议,有效培养与提升大学生创新创业的意识,高校健全“双创”教育体系,是我国大学教育现阶段应当解决的问题。基于此,本文对课程思政视域下大学生创新创业意识的培养与提升进行了探讨,希望能够为相关的研究人员和高校教育工作者提供參考。

关键词:课程思政;创新创业;意识培养

前言

对于高校的课程思政来说,其在培养与提升大学生创新创业意识中发挥着重要作用。高校重视为学生开设课程思政,能够有效提升他们的创业兴趣,并且还能为学生明确创业目标提供指导,促使学生对创新创业有更全面的认识,同时,培养与提升他们的创新创业意识。本文在课程思政视域下,针对大学生创新创业意识的培养与提升开展了深入的研究,将二者的教育内容、目标及关系作为切入点,对落实创新创业培养过程中存在的问题及不足进行了分析,在此基础上提出了基于课程思政视域下,高校有效培养与提升大学生创新创业意识的相关策略,希望能够有效推动我国大学生创新创业意识的培养与提升工作的顺利开展。

一、高校学生创新创业意识培养与提升的意义

重视培养与提升大学生创新创业意识,需要注重提升他们的创业精神,将其与为国家做贡献、为社会创造财富及实现自我价值进行结合。随后再对思想观念单纯,且准备创业的大学生实施创新创业教育。应当摒弃仅针对少数大学生开展“双创”教育的错误方法,注重把创新创业教育融入到大力培养高校学生综合素质的工作中,以此保障创新创业教育的思想与高校教育目标进行有机结合。最后,建立健全科学的评价制度与激励机制,从而以此激发大学生创新创业的积极性与主动性。可以依靠新闻媒体的力量大力宣传自主创业的成功案例,为大学生创业树立先进典型,以此增强他们的创新创业的自信心;高校还可以鼓励学生积极参加创新创业活动,为他们提供创新创业的平台;鼓励与帮助具备创业条件的大学生依靠自身所掌握的知识、才能、胆识及优势进行创业。引导他们正确选择创业项目,积极组建创业团队或社团等组织;高校可以在微博、微信等平台创建“创业教育”实践群,以此为大学生创业提供帮助,同时,也可以有效激发他们的创新创业的意识。因此,基于课程思政视域下,培养与提升大学生创新创业意识具备了极其重要的现实意义^[1]。

二、大学生创新创业意识培养与提升中遇到的问题

(一) 高校创新创业意识教育的普及力度不够

国家大力深化“科教兴国”教育,与此同时,我国政府对培养创新创业复合型人才极其重视,并且国内很多高校对其也开展了多方面的研究与探索,积累了一些成功经验,也取得了一定的成绩。然而基于我国现阶段的教育体制的长期影响,导致高校创新创业教育仅仅被作为课外活动,并未形成课程化、系统化与程序化的专业教育,从而使得创新创业教育的管理与培训依然缺乏规范性与系统性,长期处于低层次、低水平的状态中。即使在高校学习期间许多学生曾接受了创新创业教育,然而,其中只有少数学生会选择毕业

以后进行自主创业,这也表明我国高校并未做好学生的创新创业意识培养与提升工作,且所取得的效果也不够理想,创业积极性与主动性没有得到激发。

(二) 高校培养与提升大学生创新创业意识的方法过于单一

首先,一些高校仅重视学生理论知识教学,实践操作教学放置一旁。现阶段,针对大学生开展的创新创业教育依然停留于理论知识的教学阶段,高校领导普遍认为创新创业教育的重点在于针对大学生开展相关理论知识教学。严重忽视了创新创业实践教学的重要性。根据相关的调查报告显示,接近半数参与调查的大学生认为自身在创新创业实践教学过程中并且得到有效的指导与锻炼的机会,其也高校在落实“双创”教育的过程中所遇到的一大问题。其次,新时代,大学生的价值观念越来越多样,从而导致他们对于创新创业的认知与了解方面存在着较大的差异,如此也要求高校教育工作者不可一概而论,必须遵守“因材施教”的教育原则,注重运用各种创新的教育方法,“双创”教育必须具备科学性与可行性,在教育过程中注重为学生提供个性化指导。最后,目前,一些高校未能有效运用各种新媒体,基于新时代各种新媒体的快速发展,高校应当注重有效应用新媒体,为大学生创建良好的“双创”环境,鼓励他们转变自己的传统就业思想,引导他们关注创新创业的成功案例,为他们积极搭建创新创业的交流平台,而这些工作也是高校应当着重开展的主要工作^[2]。

(三) 创新创业和课程思政没有实现全面融合

现阶段,相当多的高校对大学生“双创”教育的重点并不清楚,无法找到“双创”教育的关键点。而高校想要学生真正走上创业的道路,不仅应当注重教授学生相关的知识与技能,同时,还应当有效解决他们的思想问题。但是,通过对高校的创新创业教育现状调查发现,现阶段所实施的“双创”教育未能与课程思政实现全面融合,二者之间存在着明显的“两张皮”的现象,主要存在两个方面的问题,分别是:问题一,高校仅注重开展创业能力与技能等方面的教育,忽略了落实学生创业思想道德与综合素质的教育。现阶段,很多高校学生不具备较强烈的创新创业意识,且他们的创业素质也偏低,基于此,致使学生在创业的过程中经常阻碍社会的和谐发展,根本的原因是高校在实施“双创”教育的时候,意识形态教育的重要性被严重忽视,从而导致“双创”教育过于单一;而课程思政具备的优势是,能够有效培养的学生思想道德与综合素质。问题二,培养与提升大学生创新创业意识未能与课程思政形成合力。国内高校大部分都开设了课程思政,经过多年的探索与发展,基础建立起了较为成熟的理论体系,然而创新创业教育依然属于当前高校的一种新型教育,其基础理论与课程体系等依然处在持续探索与健全的

初期阶段。高校要想使“双创”教育和思想政治教育能够有效融合,就应当将“双创”教育融入到课程思政的教学体系中,依靠课程思政的教育平台,大力落实“双创”意识的培养^[5]。

三、课程思政视域下,加强大学生创新创业意识培养与提升的策略

(一)持续健全课程思政的课程体系

在开展课程思政理论知识的教学过程中,应当注重持续健全课程体系,将培养与提升大学生创新创业作为重要课程开展教育。注重通过课堂教学引导学生清晰认识到想要实现中华民族伟大复兴中国梦,就必须坚持中国共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路,坚持自力更生艰苦创业。自我国实施改革开放发展战略以来,经过四十年的不断努力,使得我国在经济、教育、政治等众多方面取得了较大进步,但是,中华民族要想屹立于全球先进民族之林,我国快速发展成为发达国家,就应当重视改革、创新,始终坚持创新路线。而培养与提升大学生创新创业意识就是构建创新型国家的重要任务,是成为创新型国家的人才支撑。目前,我国依然处于社会主义初级阶段,必须坚持中国共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路,因此,大学生应当正确树立社会主义核心价值观,以积极的新时代创业精神投入中国特色社会主义事业的建设中,贯彻落实党和国家的各项方针政策,将个人的理想与发展同国家与民族的命运牢固联系起来。注重引导大学生形成正确的理想信念,从而有效培养与提升他们的创新创业意识。

(二)注重实践教学及营造创新创业环境

高校所开展的理想信念教育,不但需要强化理论知识的教学,同时还必须注重实践教学。要想有效引导学生树立正确的创新创业理想,充分激发他们的创业积极性,就应当依靠实践教学。组织大学生参加丰富多样的爱国主义宣传活动,让学生学习革命先烈的自强不息、奋斗不止的高尚精神,同时使他们对坚持改革创新有更深层次的理解。如此才可以确保我国全面建成小康社会,才可以保证我国社会实现现代化,早日实现中华民族伟大复兴中国梦;高校还应为学生主动搭建“双创”实践平台,充分开发与利用各种优质资源,为大学生积极参与“双创”实践活动提供支持,比如2021年9月5日,利民本草—北药生态产业引领者、科技兴瓜—走向世界的兰岗瓜产业两个项目团队代表黑龙江省职教赛道项目参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛,最终利民本草—北药生态产业引领者项目荣获职教赛道国家级银奖,科技兴瓜—走向世界的兰岗瓜产业项目荣获职教赛道国家级铜奖。这样可以使学生真正感受到创新创业所具备的社会价值,为学生建立起和创业成功人士的交流平台,从而使学生能够通过交流对创新创业教育更深入的了解,有效引导他们明确自身创新创业的目标^[6]。

与此同时,高校还应当借助各种宣传渠道,为学生积极营造创新创业的良好环境。鼓励学生参加各种“双创”竞赛,以此培养他们的“双创”意识,使学生对“双创”内涵有更深入的认识;宣传与关注“双创”先进典型,使其能够成为学生心目中的“双创”榜样。榜样在学生理想信念教育中发挥着引导作用,进而培养与提升他们的“双创”精神与意识,为学生明确“双创”目标提供指导。为了能够有效营造创新创业的良好环境,高校不仅应当充分利用校园广播、网站及宣传栏等宣传工具,同时还应当注重应用学生普遍认可的新媒体,从而对他们实施全方位,多方面的宣传。随着近年来互联网技术与智能设备的快速发展,微博、微信等网络社交类平台中拥有大量的学生用户;这些新媒体平台可以快速发布各种信息,且互动性极强,操作也较为简单,从而吸引了一大批青年学生

的目光。因此,高校可以在微信平台中创建校园创新创业公众号,在微博中构建起创新创业交流圈,通过这种方式对创新创业的先进典型及各种相关活动、大赛等进行宣传与报道,促使学生在“双创”过程中更加积极主动,关注学生“双创”意识的培养与提升。

(三)教师应提升自身水平,注重转变传统培养观念

基于我国的新政策与新形势为背景,高校教育应当涵盖国内及国际的经济、政治及文化等各个领域的内容,同时还应当正确解读我国所颁布的各项方针政策,如此也对高校的任课教师提出了更高要求,强调教师不仅应当掌握课程思政的基础理论,同时还应当具备渊博的学识。在对大学生创新创业意识的培养与提升过程中,教师必须掌握创新创业教育的基本概念、教育范围、内在规律、及课程体系等诸多方面。如此才能保障“双创”意识的培养与课程思政实现融合,从而为学生确定“双创”目标提供指导。除此之外,还应当注重引导学生做好自身的未来职业规划,对自身的兴趣、优势、能力及社会环境等进行全面分析,从而为学生制定职业目标提供帮助,同时,鼓励学生为实现职业目标做好人生与职业生涯规划。而其中的职业生涯规划指的是大学生根据自己的兴趣与优势,以及个人的性格、特点进行分析,并结合自身的专业特长和知识储备,针对未来所从事的职业制定指导性的方案。在步入社会以前,大学生需要把现实环境与自己的长远规划进行结合,为自己的职业发展进行明确的定位。除此之外,教师应转变自身的传统观念,在科学的评价体系中指导学生提升自我认知的能力,对于早已具备“双创”意识的学生,可使用“层次化”的教学方法,帮助他们制定“双创”和职业规划,要求他们必须对自身的性格特点、潜力价值有清晰的认识,有效开发他们的创新创业潜能,引导他们明确创新创业的目标,全面分析与比较自身的优势与劣势,从而增强大学生创新创业的内在竞争力^[5]。

结论

总之,高校应大力落实“立德树人”教育理念,而大学生在进行创新创业的过程中,思想方面会遇到各种各样的问题,如此也就要求高校创新创业教育必须与高校的课程思政进行紧密结合,从而为大学生解决思想问题提供帮助。而在高校课程思政的理论教学过程中注重培养与提升大学生创新创业意识,能够有效借助社会主义理论教育、理想信念教育、职业生涯教育,充分结合我国的新政策与新形势,大力塑造学生的创业人格。

参考文献:

- [1]孙爱花. “大众创业、万众创新”背景下大学生创新创业教育研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(02): 34-37.
- [2]许丽卿, 周力臻. 基于“新工科”理念的网络工程专业创新创业教育模式的研究[J]. 电子元件与信息技术, 2021, 5(12): 145-146+148.
- [3]刘文杰. 高校创新创业文化建设的三维向度[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2021, 43(06): 41-47.
- [4]刘露. 地方高校创新创业人才培养问题及对策研究——基于新工科建设背景[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(04): 54-56+60.
- [5]凌宏伟. 基于发展战略的农林院校大学生创新创业意识培养的必要性研究[J]. 科技创新与生产力, 2021(07): 37-39.

本论文系 2022 年度省教育科学规划重点课题《高职院校人文素质类课程“课程思政”创新研究与实践》(ZJ1422111)阶段性研究成果。