

高中语文阅读教学方法与策略的探究

段慧慧

(福建省龙岩市第二中学 364000)

摘要:当前高中语文阅读教学过程中,学生的阅读自主性较差,以应试为目的开展阅读教学,会使学生的阅读面较窄,缺少必要的文化底蕴做支撑,导致学生过分依赖教师的讲解,缺少师生间的合作探究和表达交流。阅读是一个开放性的活动,不同的人有不同感受,阅读教学过程中引导学生合作交流,有利于促进学生对本的理解和领悟,提升学生阅读的兴趣。目前高中阶段的阅读教学课堂并不能为学生创设良好的阅读合作探究环境,这也是影响学生阅读能力提升的重要原因。在此基础上,笔者对高中语文阅读教学方法与策略的分析探索如下。

关键词:高中语文;阅读教学;教学方法

引言

语文阅读教学是语文教育的重要组成部分之一,也是多年来语文教育的难点之一。提升语文阅读教学能力,可以帮助学生感受语文的魅力,提升文学素养,培养学生的思考与阅读能力,从而推动学生的全面发展。提升语文课堂教学的有效性,首先要抓好语文阅读教学,这就需要老师积极改善教学方式,使学生更好地学习,因此,提出切实可行的策略对提升语文阅读教学质量有着重要价值。

一、高中语文阅读教学方法与策略侧重点分析

(一)尊重学生个性,发展阅读习惯

学生是学习的主体,在开展语文阅读教学时,应充分尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主动性、积极性。不同的学生具有不同的个性特点和身心发展特征,这也要求教师在开展教学活动时应充分尊重学生个性,在此基础上循序渐进地引导学生进行语文阅读方面课程的学习,使学生在学习的过程中具有足够的自主性和自由度。阅读习惯的养成是阅读教学过程中的重要任务,学生的阅读习惯养成越早越好,培养学生的阅读习惯应基于对学生个性的尊重,根据学生的个性差异,引导学生主动探索适合自己的阅读习惯,为学生提供充分自由的学习空间和发展空间,促进学生阅读习惯的养成。

(二)加强教师指导,培养阅读能力

教师是教学活动的组织者和引导者,在尊重学生主体地位的同时,需充分发挥教师的指导作用。因此在开展高中语文阅读教学活动时,教师应有意识地传授给学生一些阅读的基础知识和必备技能,使学生能够更有效率地开展阅读活动。此外,教师也需要注意对学生阅读材料的把控,引导学生筛选阅读材料,培养学生自主选择阅读材料的能力。在学生养成了良好的阅读习惯、掌握了阅读基本知识和必备技能、积累了足够的阅读经验后,最重要的任务是提升阅读能力。在开展阅读教学时,教师应组织学生将已有的知识技能加以系统地归纳整合,引导学生将已形成的阅读习惯和方法转化为阅读自觉,使学生在未来的语文阅读学习过程中积极拓展自身的阅读视域,主动涉猎更广泛的阅读材料,拓宽知识领域,提升阅读能力。

(三)理论联系实际,提升语文素养

高中语文阅读教学应注重理论联系实际,从学生的真实生活入手,拉近学生与阅读材料之间的距离,给学生感同身受的机会和空间,引发学生共情,进而加深学生对文章思想感情的领悟,提升学生的阅读理解能力。同时,应注重引导学生积极主动地运用所学知识和技能解决阅读中遇到的问题和困难,使学生能够举一反三,更

好地完成阅读任务,全面提升阅读水平。随着新课标和新高考的颁布和实施,语文学科核心素养越来越受到师生的重视,在语文阅读教学的过程中,应注重学生语文核心素养的培养与提升。教师应有意识地关注学生在语言、思维、审美和文化方面的发展情况,设计有效的教学方案,采取有效的教学策略,促进学生语文素养的提升。例如在进行王安石《游褒禅山记》阅读教学时,教师拓展介绍宋代“士林浓郁的理学风气”,使学生在领悟诗歌中蕴含的深刻道理的同时也对宋代理学风气有更深入的体会和把握,奠定深厚文化底蕴,进一步提升语文素养。

二、当前高中语文阅读教学中存在的不足

(一)唯教材主义心理严重

在语文教学的长期发展过程中,教材是教师进行教学的一个准绳,无论是在备课还是课堂教学阶段,都产生了一种唯教材主义的错误思想。这就使得教学形式呈现出僵化的状态。在备课阶段,教师通常会使用与教材配套的教辅参考书,照搬书本上的内容,既没有组织课外阅读,也没有融入自己的见解,同时还忽视了学生对文本的解读过程。这样的唯教材主义不仅没有充分挖掘出教材文本的有效内容,也不能发挥出阅读教学的价值和作用。

(二)过度重视考试的作用

一般意义上,考试只是检验学生阶段性学习成果的一种方式,但是在当前的教学中,教师已经将考试作为开展阅读教学的指导形式,一切教学行为都围绕着考试进行,导致高中语文教学还没有建立起有效的阅读教学模式。首先,教师通常会将中考的考点作为阅读教学的重要内容,忽视课内其他文本的作用,也不注重拓展学生的课外阅读范围;其次,以练习题代替学生的自主阅读,忽视了学生的阅读感受和语文的人文性特征;最后,将考试作为评价学生的主要标准,过度关注学生的文化成绩,忽视对学生能力和素养的培养。

(三)课堂教学的形式固化

课堂形式理应成为教学行为和教学过程的载体,教师应该随着课程内容的变化而灵活地变换课堂教学的形式。但是在当前的教学中,课堂形式已经形成一种固化的套路。首先,小组合作讨论成为一个固定环节,教师忽视了课程内容与小组合作的适应性,这就在一定程度上造成了资源和时间的浪费;其次,没有合理使用多媒体形式,教师对新课程改革教育理念存在错误性理解,将教学改革简单地归为增加多媒体的使用次数,所以阅读课堂的效率迟迟得不到提升。

三、高中语文阅读教学方法与策略探索

（一）转变教学观念，更新教学手段

随着新课改的颁布实施，传统的高中语文阅读教学观念已不再适合当今的语文阅读教学实际，这也要求教师必须有意识地转变原有教学观念，树立新的教学理念，以推动高中语文阅读教学的顺利进行。在以往的高中语文阅读教学中存在以教师讲授代替学生自主阅读、以教师分析代替学生主动理解的误区，这些严重阻碍了学生的思维能力、想象能力和创新能力的发展和提升，更阻碍了学生阅读自主性的提升。长此以往，学生会阅读失去兴趣，进而产生厌恶心理，这对于语文阅读教学活动的开展极为不利。因此语文阅读教学需要转变教学观念，更新教学手段，为学生提供自主阅读的机会和空间。教师有意识地提供一些阅读材料供学生自由选择，尝试采用访谈、汇报等方式开展阅读交流会，促进学生自主性阅读。同时，教师采用多媒体教学等手段开展阅读教学，为学生提供相关音频视频，使学生更加生动形象地把握阅读材料，促进学生更深入地领会文章主旨，进而提高课堂教学效率。例如在讲授苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》这首词时，教师可以运用多媒体为学生提供该词的朗诵音频或相关背景视频以及创作背景资料，为学生创设一种雄浑壮阔的氛围，使学生对作品的创作情感有系统的把握，为深入分析体会诗歌奠定感情基础。

（二）坚持因材施教，实施个性化教学

因材施教是重要的教学原则，它要求教师要根据学生的个性特点和身心发展水平制定教学计划，开展教学活动，以确保每一个学生都得到全面发展。在开展高中语文阅读教学的过程中，教师应充分做到因材施教，根据不同学生的不同接受能力，传授相应的阅读技巧和阅读策略，向不同水平的学生推荐不同类别的阅读材料，制定不同的阅读教学方案；根据学生特点，实施个性化教学，充分发挥学生的主体地位，促进全体学生全面发展。除此之外，对于阅读能力较弱的学生，教师应加以帮助和鼓励，教师应善于引导学生学以致用，运用所学的知识技能解决阅读中遇到的问题。

（三）推进阅读教学变革

教师要鼓励学生在阅读中感受和体验文章情感，唤醒学生的社会责任感，培养学生爱国主义情怀，体会语言与文学的魅力。阅读富有启迪意义，可以赋予学生更浓厚的社会责任感。在阅读教学中，老师要细心指导学生文章主题的洞察力和深刻认识，人物布置是要结合教育非智力因素，积极引导学生参与活动。教师要加强阅读实践，推进生活化的语文阅读教育改革。阅读教学主张使学生直接接触文学，关注当代文化生活。这一要求使阅读与学生的生活紧密相连。新课标中的“当代文化参与”思想，也要求阅读与学生学校生活密切连接。阅读材料是生命的浓缩，阅读内容是生命的总结。生命为文学的创造提供了宝贵的资料。所以，唯有把语文阅读方法生活化，才能切实培养学生的读书能力，提高学生的读书兴致，使学生切实感受到生命的真谛。

（四）提升阅读教学评价能力

评估主体的多样化。要引导老师、学生、家长以及校园管理者积极地参与到语文阅读教学评估的过程中。第一，教师评估也是高中读写课程教师成绩的主要考评方法，教学表现是最直接的考察形式。经过教师对学生相关问题的设计，老师通过学生的反馈，就能够掌握学生的认知水平、思考水平以及学业状况等。此外，教师还可利用学生分组探究和协作练习，考查学生在分组中的表现，是否能和其他同学协作，是否有良好的交往能力等。第二，学生参与阅读及教学评价。学生也应该反思自身的读书成绩，教师根据对学生

的评估结果，把意见反映给学校，从而建立良性交流。第三，在对高中阅读教学成绩的评估中，提倡相互评估的形式，如与教师网络共享，或学校与学生的网络共享，家长和校方也可以参加相互评估。与教师的互相评估有利于学生更清楚地认识对方，发现自己的缺点，也有利于老师了解学生自身的缺点，建立民主和谐的课堂关系。将评价功能综合化。教师还可以对学生作出书面评价、表达评价、阶段性评价以及结果性评价等综合性评价方式。在阅读教学的过程中，教师要对作出合理的评价。当学生解答完问题，教师耐心地指导学生，以表扬原则为主，让学生在评价过程中得到发展。同时，教师要在阅读教学过程中结合学生的口语运用、言谈举止、小组研究成绩、写作情况等方面来对学生作出正确评估，同时要形成完善的学习档案，注重考查学生的优势与缺点，全面记录学生的发展轨迹，并根据学生的成绩给出发展性的指导意见。

（五）及时抓好阅读调整

高考语文教学在改革中持续前进，当前教师在日常阅读教学过程中应不断调整并创新传统教学方法以及观念。综合分析高中语文教材内容，其包括文言文、古诗词等多个模块，为引导学生高效阅读，前提就需要教师划分模块实施教学。比如，面对文言文模块，因为其与现代文章写作有一定的差异，教师应该重点从文言文句式以及用法等方面入手，注重文言文内信息的筛选和文章的鉴赏等，将原本难以理解的字词变得更加简单以及形象，才能够避免过去学生惧怕文言文阅读问题的出现。在此过程中，教师可以结合趣味性教学方法，先引导学生进行简单阅读，找出其中不理解的词语，之后结合课后注释再次阅读。接下来就是由教师带领学生学习文章，教给学生一些阅读方法，使学生学会灵活获取其中的信息。而其他模块也有自己的教学特点，教师需要酌情对待。教师划分模块的教学方法，不仅能够保证学生清楚认识到教材的学习重点，还能够看到文章的趣味性，提高自我阅读有效性，为学生今后阅读以及阅读学习活动奠定坚实的基础。

（六）培养合作意识，提升阅读能力

在高中语文阅读教学中，合作探究极为重要，教师应有意识地引导学生开展自主、合作、探究学习，提升学生的阅读能力。教师可以将学生分成若干小组，引导学生彼此交流沟通，互相借鉴；教师可以传授给学生一些必要的阅读技巧，引导学生合作解决阅读过程中遇到的问题和困难，合作探究阅读材料的深层次内涵。在自主合作探究的过程中，学生们的思想能够交流碰撞，为深入理解文章提供思路和借鉴，进一步提升自身的阅读能力。

结束语

语文阅读教学一直以来是高中语文教学的重中之重，值得教师和学生高度重视。教师在开展阅读教学时，应转变教学观念，更新教学手段，创设教学情境，激发阅读兴趣，坚持因材施教，实施个性化教学，培养学生合作意识，提升学生阅读能力。

参考文献：

- [1]谢春玲.高中语文有效阅读教学策略探究[J].青海教育,2020(11).
- [2]王冰心.高中语文课堂中渗透语文核心素养的思考分析[J].考试周刊,2020(94).
- [3]余夕标.核心素养下高中语文阅读能力培养策略[J].语文文,2020(6).
- [4]李佳.2020《论宋代桥梁记科技与文学的双重书写》,《云南社会科学》第4期.