

高校课程思政建设的理性内涵与实施路径研究

——以“每课三分钟为例”

邓海凤 李晓连^{通讯作者} 王倩倩 杨婷

(新疆科技学院 841000)

摘要:立德树人是我国高等教育的根本任务,课程思政建设与实施是实现立德树人的必要改革路径,有助于形成良好的育人格局和环境,促进三全育人的推进。因此,高校应当深切认识到,课堂思政建设是体现社会主义特色教育的主要内涵,有效推动大学生德智体美劳全面发展、保证全员全过程全方位教育目标的完成,创新发展思想政治教学是新时期加强和完善高等学校思想政治教学工作的必然需要。本文紧密结合高校课程思政的教育特色,阐述课程思政建设的理性内涵,并以“每课三分钟”教育教学理念为例,提出高校课程思政建设的实施路径,以更好地提高“课堂思政”教育工作的有效度、针对性。

关键词: 高校; 课程思政; 理性内涵; 实施路径; “每课三分钟”

在全国高校教育会议上,习近平主席总书记在讲话中明确提出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。充分证明了党和国家对高校课程思政教育建设的高度关注,高校方面也应该积极响应教育改革的号召,全面推动课堂思政素质教育建立和开展,使当代中国大学生树立更坚定的政治立场和信念,实现德智体美劳全面发展。

一、高校课程思政建设的理性内涵

(一)彰显社会主义大学特征的重要内容

课程思政理念的提出及其在教学实践中所迸发的巨大活力,归根结底就是为了适应构建中国特色社会主义事业的需要,是进一步加强马克思主义理论在高校政治思想领导地位的重大举措,亦保障高校社会主义整体教育办学发展方向,坚持严格执行党的教育思想和政策措施,全方位推进立德树人基本各项任务,对高校大学生全面开展价值观素质教育,以提高大学生形成正确三观观念和良好的职业道德。立德树人是高校开展人才培养和课程教学的根本任务和目标,不仅需要将立德树人贯彻融入思想政治课教学,同时需将其作为各类课程教学宗旨,发挥思政课教学主渠道作用的同时,更需其他课程教师自觉承担,推进立德树人教育的使命和责任。高等教育改革全面深化的课程思政建立和开展,是为实现各类学科教育变革、破解我国大学生成长和发展过程中的核心问题,实现与社会主义思想政治教育同频共振、同向同行发展的重大创举,对建立我国特色社会主义高等教育体系有着重要推动意义。

(二)促进大学生德智体美劳全面发展

在2018年全国教育大会中,习近平主席同志总书记明确提出“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。在发展高等教育过程中,唯有全面坚持立德树人的基本使命,才能促进党和国家社会主义各项事业的繁荣发展。大学生的教育作为国家经济发展和中华民族光辉未来的共同希望,加强大学生思想政治教育,培养其爱国主义情怀,才有利于促进社会主义中国梦和中华民族的辉煌。唯有他们在内心深处和思想高度上真正接受中国的主流思想文化,并通过思维方式和活动体现行为规范和道德品质,方可实现国家和社会未来的稳定发展。因此推进高等教育课程思政建设,进一步拓展大学生思想政治教育维度,不但可以促进他们德智体美劳的全面发展,同时也是对学校创新德育教育

体制、塑造大学生社会主义核心价值观、以适应社会主义建设者和接班人亟需的实际要求。

(三)保障全员全过程全方位育人目标实现

任何一个价值观在社会中的确定,都是由思想培育过程和社会孕育互动的成果,需要经过一个持续内化和外化的过程。学校通过开设德育教育,进一步发挥学校德育教育功能,根据促进各类课堂思政教育建设的需要坚持三全教育宗旨,进一步改革传统教育观点与思想方法,对各类的思想政治教育资源进行深度挖掘,把思想政治教育内容纳入专业课教学与通识课教育,以达到学校全员、全过程、全方位教育的目标,同时作为高等学校专业课教师与通识课教育工作者,需要密切围绕立德树人的基础性任务,发挥课堂教育重要渠道功能,贯彻并深入思想政治教育内涵,做到与高等学校思政工作及课程教学同向同行发展,促进大学生德育教育效果的提高,除此之外,需要做好科学教学设计,立足当代大学生思想现状,对各方力量和各个环节有效调节,共同形成课程思政教育育人合力。

二、“每课三分钟”内涵与指导思想

(一)“每课三分钟”的含义

“每课三多分钟”主要是探讨“课堂思政”为目的,依据规范来选择教学内容、依照规范的程式,采取PPT、微课、视频教学等多种形式,在课间三分钟以内的时段开展思政教育的一个微课件。具体内容来看:一是“每课三分钟”是探讨“课程思政”的一个课堂教学活动载体;二是对“每课三分钟”选择范畴有严密的规范性;三是“每课三分钟”执行程序有严密的法规性;四是利用现代教学信息技术,通过PPT、微课、视频教学等多种形式做成的微课件。

(二)“每课三分钟”的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神为指导,深入学习贯彻全国教育大会精神、特别是习近平总书记关于教育的重要论述,学习贯彻新时代党的建设总要求,贯彻落实新时代党的治疆方略,坚持和加强党的全面领导,坚持党要管党、全面从严治党,充分发挥党支部教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的重要作用,把基层党支部建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒,提升凝聚力、增强战斗力、凸显影响力、彰显生命力,为学校更好发展、“办好人民满意教育”提供坚强的组织保证。

三、高校课程思政建设的实施路径——以“每课三分钟”为例

(一)建立领导机制

领导机制对课程思政建设而言至关重要,高校应在“每课三分钟”教育理念之下形成以党委统一领导、全面贯彻落实主体责任、形成自上而下全面推进的课程思政教育改革。高校党委应充分认知课程思政建设的理性内涵,通过系统化学习了解并掌握课程思政理念实践意义,将其作为开展领导工作的指引。高校领导者需树立课程思政建设理念,形成课程思政建设与实施强大自信心,继而带动教师转变思想认知观念,积极参与课程思政建设与实施,使得课程思政成为高校思政教育的落实点。首先,在“每课三分钟”教育思想的领导之下,确立党委责任制,需要发挥统领全局的作用,做好课程思政建设设计工作,贯彻推进立德树人根本任务,消除高校思政教育工作者对课程思政的认知偏差,树立全员育人思想理念。高校党委需自觉成为课程思政建设的风向标,组织学习十九大报告、高校思想政治工作会议讲话以及政府颁布的系列文件,真正将课程思政全面融入人才培养体系和教学体系。其次,强化党委统一领导,高校党委书记需组织构建课程思政“每课三分钟”领导小组,定期召开研讨会议,针对课程思政建设与实施进行综合考虑,充分体现基层党组织的优势和作用,形成自上而下的课程思政教育联动机制。调动各部门和组织学习课程思政的积极性,形成有效激励机制,将其直接挂钩课程思政建设实施。只有在党委统一领导下,才能逐步完善课程思政建设领导体系,真正探寻课程思政建设的突破口。

(二)完善“每课三分钟”教学保障

保障机制对课程思政建设与实施常态化、稳定化运行十分关键。课程思政需要平台,从平台保障着手,共同建设示范课平台、网络教育平台、资源共享平台,实现各类思政教育资源与信息公开化、共享化,创设良好的课程思政育人氛围。与此同时,需要制度保障维护课程思政的实践运行,彰显课程思政建设与实施的决心。高校应由党委领导下,共同制定以“每课三分钟”为主的课程思政建设与实施的方案,其中包括管理制度、考核制度与监管制度,在获得高校党委批准后,严格贯彻落实,保证在课程思政建设过程中,出现任何问题均能按照相关制度予以解决,促进课程思政的有效建设和稳定实施。在“每课三分钟”教育教学理念之下,高校要始终紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标来谋划和推进学校党建工作,列入党委(扩大)会议等重要内容,积极研究解决遇到的新情况、新问题,为开展好“每课三分钟”教育活动提供坚强保障。各党支部严格按照“每课三分钟”教育活动实施方案、“每课三分钟”“点评审核”工作流程等进一步规范教育活动,规范“三会一课”,强化基层党组织吸引力和凝聚力,严把政审关。教务处和各系部合理排课,督导,将“每课三分钟”教育活动情况纳入教师职称晋升和绩效考核体系,不断提升活动质效。

(三)建立评价机制

评价机制是了解课程思政建设与实施成效的重要标准,需结合高校办学特色与人才培养特点,针对性制定评价指标,继而客观反映课程思政教学成果。针对院系课程思政建设,可以由院系领导小组共同制定课程思政建设目标,并明确课程思政建设科目与参与教师,教职局定期汇报课程、思政建设与实施效果,并由小组工作者进行成果检验,为下一步课程思政实施提出针对性意见。针对教师课程思政教学能力评价主要考察各类教师是否能够准确把握学生思想动态,是否具备课程与教材开发能力、教学管理能力、评价与反思能力。以多种形式评价各类教师课程思政教学结果,并结合评价结果,督促其不断改进和完善。例如,高校可以实施统一考核,建立星级党支部建设管理体系。按照“量化目标、严格考核、科学评价、动态管理”的原则,组织开展第三、四季度互学互评互检工作,建立学校党支

部建设管理体系。加强动态考核,将“每课三分钟”教育活动纳入学校党建和思政德育工作考评、党员教师综合素质和绩效考核体系,形成抓党建促教学、抓教学夯基础的良性互动。建立“每课三分钟”考核机制,严格落实党组织班子成员和中层干部要走在前、做表率机制,每周主动进班带头开展“每课三分钟”教育活动。针对教师课程思政教学的不足,需要及时提出建议,保证评价的客观性和准确性,为广大教师树立课程思政教学自信心。针对课程思政对学生的教学效果评价,主要考核思政实施是否提高学生思政道德素质与法治素养。可以采用问卷调查方式,了解当前学生思想动态以及课程思政实施效果,并通过长期追踪调查了解学生思想动态变化,只有充分掌握学生思想与行为特点,才能有的放矢地开展课程思政教学。

结束语

综上所述,课程思政建设是高校教育改革发展的大势所趋,是强化各类课程思政教育功能的重要举措,对于提升当代大学生思想政治素养与道德品质发挥着不可替代的作用。对此,高校方面应提高课程思政认知与重视度,并在“每课三分钟”教育教学理念的指导之下,通过加强顶层设计,完善教学保障、推进课程建设,制定教学方法等策略,全面推进课程思政建设与实施,为社会主义事业建设和发展培育合格接班人。

参考文献:

- [1]陈艳梅,李存国,都三强.立德树人视域下高校课程思政建设理论内涵与实践探索——以《创新创业基础》为例[J].产业与科技论坛,2022,21(05):168-170.
- [2]邓杨.新时代高校课程思政建设的价值内涵与优化路径[J].河西学院学报,2022,38(01):84-87.DOI:10.13874/j.cnki.62-1171/g4.2022.01.012.
- [3]邴建阳.“三全育人”视域下高校课程思政建设研究——以浙江高校为例[J].时代报告,2022(02):152-154.
- [4]李德武,刘旭宁.高校户外教育课程思政内涵及实施路径探究[J].体育视野,2021(24):4-7.
- [5]金向华,方年根.习近平青年修德观融入高校课程思政的理路[J].学理论,2021(12):88-90.
- [6]蔡林明.高校课程思政的核心要义与实践方法研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):76-78.
- [7]赵心炜.立德树人视域下高校体育课程思政建设内涵、价值与实现路径[J].体育文化导刊,2021(11):98-103.
- [8]姜芦洋.浅析高校课程思政内涵与实践路径[J].辽宁广播电视大学学报,2021(03):18-21.
- [9]崔三常.高校课程思政建设的“思政”内涵和实现路径[J].教书育人(高教论坛),2021(27):68-73.
- [10]高峰.新时代高校课程思政内涵及实施路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):82-83.
- [11]杜明义,余忠淑.高校课程思政的基本内涵、价值意蕴与实施路径[J].广东技术师范大学学报,2021,42(04):99-104+112.DOI:10.13408/j.cnki.gjstxb.2021.04.014.
- [12]韩冰,姚小林.体育课程思政助力高校爱国主义精神的教育价值内涵与实践路径[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(04):77-81.

题名:课程思政教育领导机制建设研究——以“每课三分钟”思政教育为例

课题编号:KCSZSM-20-02例”