

# 高校学生党建工作与思政教育协同育人模式的研究

付瑶 崔杰

(大连财经学院 116622)

**摘要:** 高校学生党建工作是高校的重点工作, 学生党建工作是高校开展思政工作的必要基础, 而思政教育同时是促进高校学生党建工作的重要路径, 因此需要尽最大限度地体现党建工作对思政教育的推动作用, 以及学生思政教育对高校党建工作的促进作用。本文就高校学生党建工作与思政教育协同育人模式进行分析与探讨, 以供相关人员参考。

**关键词:** 高校; 学生; 党建工作; 思政教育; 协同育人模式

**引言:** 近几年, 国家对高校党建工作愈加重视, 并且紧密关注大学生思政教育工作, 同时采取了一系列的政策方针助力高校党建和思政教育工作的开展。高校党建和思政教育工作作为党建以及高校教育事业的重点内容, 实施协同育人模式, 有助于高校教育事业的顺利开展。在党的十八大召开后, 我国各高校党建与思政教育工作之间的联系更加紧密, 同时也逐步体现出协同育人模式的必要性和价值。

## 1 高校学生党建工作与思政教育协同育人模式的重要意义

### 1.1 促进高校思政教育价值引领

高校在党建工作与思政教育协同育人过程中, 需要始终对大学生群体进行特色社会主义教育, 让每个学生个体都能够明确当前社会主义事业发展方向。另外在思政教育与党建工作协同育人模式下, 党政人员与思政教育都需要向学生阐述党的思想精神, 推动大学生群体能够受到党和国家的影响, 继而能够体现出高校协同育人模式下的立德树人理念, 还能够培养高校学生具备较为全面的核心价值观, 让高校学生能够在未来的学习和工作中践行核心价值观, 从而提升思政教育的价值引领作用。

### 1.2 促进高校提升教育工作成效

高校在开展党建工作与思政教育工作的协同育人模式时, 其目的在于促进大学生群体树立正确的人生价值观, 以促进学生的健康成长与发展。传统的高校思政教育和党建工作开展过程中, 将两者作为分离的个体教育内容进行单独实施, 但两方面的内容都能够对学生的思想和行为产生一定的影响, 因此, 在新时期, 可以将高校党建和思政教育工作进行融合, 从而能够提升高校育人成效, 让每个学生个体可以对思政教育理念有清晰的认识, 以此体现出高校学生思政教育的成效性, 同时能够规范化地推动高校学生思政教育和党建工作协同育人模式的稳步开展。

### 1.3 促进高校党建工作和思政教育工作的深入结合

高校学生党建工作是对学生进行思政教育的必要基础, 同时也是重要内容。在过去的高校党建工作开展中, 学校与党建工作者的工作模式过于单一, 知识将党建相关内容灌输于学生, 但并未全面系统地向学生宣传党的革命精神和优秀文化, 因此学生对党建内容以及对党的认识过于片面。但通过在新时期, 将党建与思政教育进行协同发展, 能够真正体现两者的教学特点, 让学生能够在协同育人模式下实现快速成长与进步, 并显著提升大学生的政治觉悟以及思想道德品质水平<sup>[1]</sup>。

## 2 高校学生党建工作于思政教育协同育人建设存在的问题

### 2.1 党建工作与思政教育体系存在冲突矛盾

首先, 在高校思政教育中党建工作发挥的作用不够显著, 党建工作是针对学生展开思政教育的重要途径, 同时也是实施思政工作的重要方式。而高校党建与思政教育衔接方面存在问题, 不能相互配合, 相互作用, 同时导致工作较为独立, 没有形成合力, 影响了思政育人工作的落实。

其次, 在党建工作中思政教育立德树人教育成效并不够理想, 而学生党建工作极其关键和重要。但是当下工作中存在一些问题, 例如教育观念、教育方式难以适应社会发展趋势, 被教育对象以及教育工作模式较为机械单一, 教育工作欠缺科学合理, 而这使得党建工作与思政教育协同育人所产生的效果并不显著。大学生思政理论课是高校传播党的政策、思想、方针以及精神的重要渠道, 如果促进思政教育与教育活动的积极融合, 那么则有助于党建工作的顺利落实和有效发展, 同时可以增强党建工作动力和影响力<sup>[2]</sup>。

### 2.2 党建工作与思政教育没有形成合力

首先, 高校重视责任的强调而忽视党建工作与思政工作的交流协作, 而高校党组织更加重视入党积极分子以及学生党员的信息, 并且制定了相关的要求, 但是对于学生群众的发展以及学生管理工作的落实没有重视, 更加侧重于顾及到所有学生, 由于这两个组织工作内容、工作责任存在的差异, 所以会影响协同育人模式建设工作的落实。

其次, 党建工作与思政教育协同育人渠道欠缺完善, 学生党建工作与思政教育有着共同的目标, 但是其本质有所差别, 使得高校协同育人工作模式没有得到深入的探究。党建工作与思政教育职责划分不清晰, 没有认识到针对学生的教育需要发挥党建工作与思政教育共同的职能作用。

## 3 高校学生党建工作与思政教育协同育人模式

### 3.1 借助党的方针加强创新工作理念

如果要促进学生党建工作与思想政治教育协同育人模式的有效完善, 高校应积极贯彻党的政策、方针以及思想, 渗透科学发展观到具体工作中, 并应坚定科学发展观, 推动党建工作与思政工作协作发展, 相互作用, 相辅相成, 以此提升学生群体综合素质, 同时还需要转变工作观念, 创新工作思维<sup>[3]</sup>。

应突破传统单一的工作思维, 单一的工作思维则是将对于事物的认知停留在抽象层面, 而不是停留在非物质的抽象, 并且以抽象作为认知事物的切入点。由于这种思维模式是一种单一并且直接的思维, 所以难以通过现象寻求事物的本质和规律。因此, 党建工作与教育工作者对于问题的认知应从不同方面、不同角度、不同层次和不同渠道探求问题的解决方法, 结合思想政治教育工作实际情况, 采取多种方式, 寻求多样性协同育人方式方法, 提升思想认知以及促进思想升华, 以此开辟协同育人新渠道, 建立新模式, 注重提升党建工作模式方法有效性, 增强学生党建工作与思想政治教育协同育人成效<sup>[4]</sup>。

学生党建工作不只是党建工作的主要工作内容, 同时也是思想政治工作向前发展的动力。在有效落实思政工作基础上增强工作动力, 创造有利发展契机, 为国家和社会培养高水平、高素质人才, 确保我党工作具备生命力和影响力。

### 3.2 强思政教育创新, 增强党建活力

首先, 需要完善工作内容, 建立并统一高校学生党建体系。党

建工作者应顺应社会发展趋势,引进先进工作思想,以此作为基础和前提积极渗透建设中国特色社会主义思想与理论创新成果到思政教育中党建培训中。同时,需要将理想信念作为工作侧重点,加强注重对于学生党员的人生观、世界观和价值观的教育,应基于爱国主义教育传承优秀传统文化精神,加强民族文化教育,通过发挥道德规范作用促进公德教育落实;明确学生学习、成长发展目标,推动素质教育工作的落实。

其次,需要建立协同教育平台。注重高校党建工作阵地建设,比如应建设协同创新教育阵地,注重促进党建队伍与思政教育队伍的沟通交流,增强其归属感和责任感<sup>51</sup>。

再比如建立制度平台,通过完善协同创新平台工作模式、工作内容,强化功能发挥以及完善评价体系,以此针对学生党员实施有效的规范和约束,进而促进高校学生党建与思政教育工作的有机统一以及有效落实。

另外,丰富工作内容以及载体。积极促进高校学生党建工作模式的创新,应打造丰富的学校文化,加强引导与借助网络载体,注重心理教育关注关怀,发挥党的领导引导和指导作用,增强社会力量、学校群体、家庭的凝聚力,转变思想观念,以国家发展作为目标,注重思想政治教育的落实。

### 3.3 打造高水平党建思政教育队伍

思政教育队伍是党建工作实施的主导者,是否可以有效落实针对学生的党建与思政教育的协同育人模式的建设,与高校是否拥有高素质党建思政教育队伍密切相关,而这是实施党建与思政教育协同育人模式建设的基础,也是必要条件。因此,高校需要注重打造高水平党建思政教育队伍的工作,并能够积极实施专业职业培训,提升工作能力水平。工作人员应深入分析工作对象,明确思政教育工作与党建工作内容和目标,提升工作成效,在辅助学生掌握专业知识和具备专业技能的基础上,加强对于学生提供党建服务<sup>61</sup>。

### 3.4 建立党建和思政教育融合体系

首先,在发展高校学生党员中需要注重工作质量,应摒弃注重质量的工作理念,学校需要加强规范党建工作思想行为,并提升党员入党门槛条件。在选拔党员中需要完善相关的程序和环节,积极实施针对预备党员以及积极分子的培养工作以及思政教育工作,制定科学、完善、可行以及公平、公正、客观的体系,以确保党建工作具备较高的科学性和透明度。高校党组织在针对积极分子的考核中需要依据择优制度,应坚定相关的考核指标,而这是发展学生党员队伍的基本依据和基本准则。对于预备党员转正需要加强审核其实际表现,对于考核不达标不合格的学生以及没有积极发挥示范带头作用或者违反学校相关规定制度的预备党员,应不考虑转正,需要继续观察,而对于严重违规的需要给予相关的处分。

因此,需要采取不同的形式针对党员加强思想工作方面的考核,以确保其思想和行为达到标准符合规定,以党建思想作为前提和基础实施党建工作教育工作,需要借助思政教育推动党建工作的深入实施,从而建立党建与思政教育融合体系,打造高水平、高质量的学生党员队伍<sup>71</sup>。

其次,需要建立党员责任区。建立党员责任区,目的是发挥党组织功能作用以及体现党员群体示范带动作用,通过优秀党员群体的积极思想和行为熏陶和感染其他党员和学生群众,以此产生积极的影响,从而可以壮大学生党员队伍。学生党员需要为群众提供服务,积极参与班级活动,提高群众工作效率和质量,明确党员群体思想动态变化,完善党建工作模式,积极为班级管理工作提供意见和建议,应能够增强班级凝聚力,以此带动班级管理工作和发展的实施,掌握学生群体学习生活中的困难,并能够向党组织及时上报。

建立党员责任区不但有助于提升党员群体工作能力水平、党性

素养以及政治认识,而且还可以引导党员群体积极学习新思想、新观念,应用新工作方法,以成为优秀的学生党员作为主要目标,应能够发挥自身示范带头作用<sup>81</sup>。

而在此需要考虑到的是高校党员责任区需要结合党组织领导落实,这就需要党组织加强对于责任区工作的检查和思考,而这一工作不只是考察责任区工作,而且也是对于党员的考核。另外,需要将党建教育与实际情况有机融合,而我党所坚定的发展路线是实事求是,将理论与实践有机结合,在具体工作中不断地考察理论与实践的融合。

高校学生党建与思政教育协同育人模式的建立,其影响因素则是思想是否得到解放,思路是否得到开拓,因此高校需要注重理论教育,提升学生党员综合素质以及党性素养,同时还需要引导学生党支部有机融合理论知识学习,结合实际工作与日常生活,避免学习与工作以及自身生活停留于形式<sup>91</sup>。

结语:综上所述,高校大学生思政教育与党建工作协同育人模式建设极其关键和重要,对于高校的发展以及学生的发展发挥了重要作用,产生了积极的影响。党建工作者与教育工作者需要加强注重推进思政教育与党建工作协同育人模式建设步伐,应能够考虑到学生学习、成长、发展的需求,逐渐完善协同育人模式。对于此,需要明确高校学生党建工作与教育协同育人模式的重要意义以及党建工作和教育协同育人建设存在的问题,在此基础上采取有效的策略,包括借助党的方针加强创新工作理念、加强思政教育创新,增强党建活力、打造高水平党建思政教育队伍、建立党建和思政教育融合体系,以此逐渐推进党建工作与思政教育协同育人模式的有效落实,提高党建工作效率,提升学生党员党性修养,提高学生综合能力水平。

### 参考文献:

- [1]杨小洪.大学生党建工作与思想政治教育协同育人模式的建构[J].智库时代,2019(51):94-95
  - [2]伍廉松.以志愿服务为载体增强大学生党建和思想政治教育的育人实效[J].北京青年研究,2016,25(4):65-71
  - [3]唐红艳,汤志华.高校党建与大学生思想政治教育深度融合的探索与思考[J].桂林师范高等专科学校学报,2019,33(3):31-34
  - [4]孙俊魏.新时代高校党建促进学生思想政治教育质量提升策略研究[J].智库时代,2019(36):111+114
  - [5]王国新,任子利.党建与思政课协同育人作用机制探究[J].文教资料,2020(18):184-185
  - [6]曲一个.大学生党建与思想政治教育协同育人论[J].学校党建与思想教育,2019(16):28-30
  - [7]李冬萍.探微高校党建工作与思想政治教育协同育人模式的建设[J].科技风,2020,417(13):252-252
  - [8]雷虹艳.新时代高校学生思想政治教育与党建工作的协调发展研究[J].学校党建与思想教育,2019(21):53-55
  - [9]文常君,张少华.高校党建在大学生思想政治教育工作中的实效性研究[J].吉林农业科技学院学报,2017(4):23-25
- 课题来源:大连民族大学党建课题  
(DLMD2022D)XM-ZD007)三全育人视域下大学生入党启蒙教育长效机制研究

作者简介:付瑶(1988-2),女(汉族),辽宁沈阳人,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:党建和思想政治教育。

二作:崔杰(1981-8),男(回族),河北唐山人,工作单位:大连民族大学,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育