

体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革研究

贺勋

(安徽外国语学院 安徽省合肥市 230000)

摘要:目前,我国正处在社会转型的高速发展时期,人才是国家发展的主要力量,也是提高综合国力的关键和核心。高校是培养人才的摇篮,顺应时代潮流与时俱进,教学改革深入,课程体系逐步完善,从单纯的注重知识、技巧的教学,到注重学生的想象力、创造性等多方面的综合素质。体育是我国高等教育中的一个重要环节,它肩负着培养新世纪健康人才的重任。传统的体育教学模式强调以教师为本,注重技术的传授,对学生的主观能动性、创造性的培养有很大的影响。但由于俱乐部制的课程内容更加丰富,上课时间更加自由,组织形式更加灵活,因此,它使得学生能够独立地参加和管理。评价方式也更综合全面,对激发学生体育学习的兴趣,养成勤于参与体育运动的爱好和习惯,形成终身体育的意识,培养学生自主性、创造力、想象力发挥重要的作用。

关键词:教学改革; 体育俱乐部; 高校体育; 体育教改

引言:

近年来,随着“学分制”的不断推进,高校体育课程在“国家体育课程大纲”的指导下,开展了一系列的改革和实践。有学者提出,体育俱乐部制的教学模式是借鉴国外先进的教学模式,同时也是中国实际情况下的一种新型教学模式,它是一种符合我国实际的、符合《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的“学分制”教学管理方式,以达到新的“三自主”的为基本目的。

1、体育俱乐部制的教学模式

体育俱乐部教学模式是受17世纪现代社会启发而产生的一种具有强烈自发性的社团组织,是一种新的教学组织形式,具有很强的自主性和易于理解的特征。该模式在国外广泛开展,并取得了较好的发展势头,受到各地教师和学生的欢迎。体育俱乐部的教学模式有三种,即课内体育、课外体育、课内外结合体育。无论采用何种教学方法,该模式都坚持以“尊重”为基本原则,以促进当代大学生个性的全面发展,增强学生的综合素质,增强其适应性和创造力。它不仅改变了课程的内容,而且会深刻地影响到学生的终身学业,提升他们的综合素质,同时,它还会给老师们更大的自由活动空间,使他们的教学质量得到进一步的提升。

作为一种新型的教学方式,体育俱乐部符合我国教育指导方针的内容,并在实践中逐步被社会各界所接受。体育俱乐部制的教学不仅要重视学生的身体素质,更要重视学生的心理素质和社会适应性。在老师的细心辅导,以及学生自主练习的前提下,可以帮助其将一两项体育运动项目培养成为兴趣爱好,为其终生体育奠定坚实的基础。

2、我国高校体育俱乐部制教学现状以及分析

当前,我们体育教育的教育思想是以培养高素质的人才为中心的,这种素质的提高不仅表现在学习素质上,而且表现在身体素质、道德素质等各方面,这就要求新一代的青年要从多方面、全方位地提升自己,使自己成为一个时代所需要的人才。为了适应时代的发展趋势,为了响应国家的号召,各地积极开展教育改革,开展了多种形式的教学模式,并在这一过程中,开展了多种形式的素质教育、新型的夏令营。然而,由于现实情况的限制,我们在实践中仍存在着许多问题:

2.1 传统观念的局限性

由于传统的教育观念根植于我们的思想,我们的接受能力还有待提高,长期以来,我们的教育观念一直停留在传统的教学方式上,而传统的教育观念所培养出来的人才已不能满足当代社会的需求,因此,教育改革势在必行。

2.2 不同的学生群体

大学生是一群具有很大年龄范围的人群,他们对不同年龄段的人的理解和接受能力也会有很大的差异。在实施教育改革的过程中,由于无法适应各层次的学生的多元化需要,使一些人的个性发

展无法得到有效的保证,一些人的潜力无法得到充分的发挥。

2.3 资源不足

高校社团是以社团组织活动为基础发展起来的,大多数社团都是由学生自发形成的社团组成,缺乏学校的系统化管理和专业化的资源,使其难以有效地进行。

2.4 教师转型难

当前我国教师的教育主要是从传统的教育理念中来的,因而在新的教学方式改革中,教师的认知和理解力并不强。大学社团的教学模式需要教师与传统的教育模式区分开来,以辅助性的形式取代传统的教育模式,让学生自主学习。

2.5 缺乏经验

对于我国高校而言,体育俱乐部制度的教学改革才刚刚起步,但许多教育思想都是从国外来的,目前还没有成功的经验和范例来指导我们。所以,只有通过一步一步的探索 and 发现,才能真正地走出一条符合自身发展规律的道路,才能推动教育的不断发展。

2.6 教学内容与体育俱乐部脱节

体育俱乐部制的改革,其基本目标在于推动教育教学,提高学生的学习能力和知识层次。目前,我国的体育社团运动大多是以学生的兴趣为基础,主要是为了娱乐,而非教育和教学,所以把体育教学和学校的体育俱乐部结合起来,是今后教育改革和发展的一个重大课题。

3、高校体育俱乐部制教学必要性以及可行性

3.1 高校体育俱乐部制教学的必要性

3.1.1 推动高校体育教学改革的需要

在体育改革的大背景下,大学体育教育越来越重视学生的终身体育意识,倡导对每个学生的个性、兴趣和体育发展需要的尊重。让每个人都能参加体育活动,不仅可以让他们快乐,还可以锻炼他们的体能,提高他们的体育热情,促进他们的全面发展。通过对体育俱乐部制度的改革,可以促进学生在体育活动中的终身体育意识的养成。同时,实施“学校体育俱乐部”的教学改革,不仅可以使学校的体育教学方式和方法得到优化,而且可以促进学校体育教育的创新,提高学生的创新意识和能力,促进学校体育教育改革的实施。

3.1.2 激发学生体育学习兴趣的需要

大学生在学业上面临着巨大的升学压力,因此,多数大学对体育的认识不够深入,对体育活动缺乏足够的关注,而忽略了体育活动,缺乏对体育活动的兴趣和基本技能的培养,使他们在进入大学后,对体育的兴趣以及参与到体育课程中去的积极性都不高,无法积极地投入到体育活动中,学习的成效也是有限的。同时,一些大学的体育课程设置不合理,体育项目的训练任务太多,没有考虑到学生的实际状况,学生的运动任务比较繁重,使他们的运动热情逐步降低。在体育俱乐部教学中,学生也可以选择自己喜欢的运动项

目,这样才能更好地满足学生的兴趣。

3.2 高校体育俱乐部制教学的可行性

3.2.1 具有明确的指导思想与发展目标

大学生体育俱乐部是一种新型的体育社团,它的组织宗旨是:以改革为动力,以普及为主线,以促进可持续发展为目标,以促进学生体育的发展,建立与大学生体育发展相适应的教学规律。

3.2.2 具有相对扎实的经济基础

为了扩大高校体育俱乐部的教学队伍,学校的体育俱乐部每年都要从政府的预算中拿出一定的资金,或者通过各种优惠的方式,吸引更多的大学生来参加比赛,这样才能吸引更多的人来参加比赛。

3.2.3 具有相对健全的体育设施与场地

体育俱乐部应当建设在能够开展多种体育活动的综合性体育馆内,并根据不同年龄段的青少年特点开展体育活动。体育馆的场地和设备都很齐全,可以容纳很多学生进行运动。

3.2.4 具有专业水平的体育指导员

为了使广大学生得到规范、准确的运动技术,大学俱乐部制的体育教学需要有一位具有职业水准的教练。体育指导员是保障俱乐部制在体育教学有效实施的根本保障,高校应当深入解析俱乐部制的发展模式,定向培养教师队伍,保障俱乐部的实际运营效果可以达到预期,能够促使学生群体提高主动运动的意识。

4、体育教改背景下高校体育俱乐部制教学改革途径

4.1 构建健康教育的现代化理念

随着科技的飞速发展,人们能够获得的信息越来越多,在这种情况下,我们必须更深入、更具体地理解大学体育的发展,以保证改革的顺利进行。如果一味地遵循常规的教学方法,仅对一些项目进行简单的培训,将难以达到预期的教学目的。因此,有关部门要从整体上改善体育课程,创新教学方法,创新教学内容,以调动学生去提高他们的身体素质,促进他们的身心发展。在进行体育运动之前,教师要重视理论知识的传授,利用多媒体、微信公众号、微博等方式将有关的内容进行宣传,使其有一定的理论基础。针对部分学生在运动前没有进行必要的热身活动,或者运动后没有进行适当的伸展运动,教师要采取相应的对策,以保证学生逐步、科学地进行体育锻炼,以免造成身体伤害。体育俱乐部制是一种健康、全面的教学模式,它既保证了学生的科学健身,又能将这种思想贯穿于整个教学活动之中,保证了体育课程的顺利进行,促进了学校的整体教学水平的提高。

4.2 教师的教育观念的更新

从高校体育教师的视角来看,传统的体育教育模式对专业化的要求较低,因此,要进一步深化体育俱乐部制,必须加强师资队伍的专业知识储备,以适应不同类型的体育活动。为此,教师应加强对体育课程的认识,并进一步深入理解各种专业课程。这固然是一个巨大的挑战,但对于教学、组织、管理的学生来说,却是一个巨大的进步。当然,要想在我国体育教改的影响越来越大的大环境下,成功实施体育俱乐部制教学改革,就必须令教师转变和更新教育观念,认识到传统的教学方式的缺陷,树立“以学生为主体”的思想,在实际教学中给予学生自主选择权,这样学生才能表现出积极参与意愿,并且对喜爱的项目展开深入学习,促使教学质量与效率的提升。为使教师不断更新教育观念,提高教师的知识储备,学校有关部门要创造一个良好的学习环境,开展专门的讲座,健全教学审查制度,提高教师的整体素质。只有培养出一批高素质的人才,才能保证体育俱乐部教育的进一步深化。

4.3 增加有关的资源投入

由于传统的体育教学模式对场地和设备条件的要求比较低,而

且有些学校对体育设备的硬件条件不够重视,这就会严重影响到学生们的运动积极性。要成功推行运动俱乐部制,必须要有更宽广的场地,更多的专业设备,以便制定具体的训练计划和方法,使学生在专业的引导下,形成终身体育的观念。体育教学改革必须克服体育教学场地、体育器材等方面的缺陷,加强对体育教学的硬件和软件等方面的投资,为体育教学改革的顺利进行打下坚实的基础。对于一些资金短缺的高校来说,要想办法解决这些问题,就必须要有个既能保证学校的信誉,又能保证经费的处理计划。此外,学校也可以申请有关部门的帮助,以保证体育教学改革得到充分的支持。体育俱乐部是一种与传统教学方式相比较的教育方式,它既可以提高教学质量,又可以在一定程度上发挥其优势。因此,在实施体育俱乐部教学的同时,必须加强对学校体育设施的建设。为保证我国体育俱乐部的正常开展,必须大力引进先进的运动设备,建立体育俱乐部的教学场地。学校要加强对学校的基本设备的维护与管理,搞好体育设备的使用与储存,加强对运动设备的监督与保养,及时排除安全隐患,预防运动设备的损坏,为学校的教学工作提供安全稳定的教学环境。

4.4 规范高校体育俱乐部的教学评估标准

教学评估是教育实践活动中的一个重要环节,是衡量教学行为、对象是否达到或接近预定教学目的的一个重要环节,从某种意义上讲,教学评价是教学活动中的一个重要环节,是其它教学活动所不能替代的。对于体育俱乐部制,建立科学的教学评估体系,是保证其健康运作的重要保证。针对体育教学改革的目的,俱乐部的教学活动评估机制应从学生的实际需求入手,将其记录下来,例如上课的时间、上课的频率、上课的态度、身体素质、技术技能的发展状况等,以此来对俱乐部的发展做出客观的评估。

结束语:

在体育教育的大背景下,采用“俱乐部”教学模式能更好地调动大学生的运动热情,促进他们的身心发展。它可以从某种意义上打破传统的体育教学模式,使学生在体育教学中的主体性得到充分的发挥。但在实践中,体育俱乐部制的教学模式还存在着一些不足之处,体现在体育意识、习惯、技巧的掌握上。为此,要对这种新的体育教学模式进行进一步的改革与创新,就必须树立现代教育理念,加强教育管理,加大经费投入,从根本上优化、提高高校学生体育的整体质量和素质水平,并达到有效拓展、丰富体育课程教学空间的目标。

参考文献:

- [1] 张荣珍. 体育教改背景下的我国高校体育俱乐部制教学改革研究[J]. 赢未来, 2017, 000(006):0025-0025.
 - [2] 金宁. 《新标准》下高校公共体育俱乐部制的教学改革研究[J]. 中国标准化, 2021(20):3.
 - [3] 郭帅. 浅谈体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革[J]. 山西青年, 2020, 000(007):67.
 - [4] 马伟成. 刍议体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革对策[J]. 拳击与格斗, 2021(6):1.
 - [5] 尹天营. 体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革探索[J]. 2022(11).
 - [6] 孙磊. 阳光体育运动背景下高职院校体育俱乐部制教学改革的实践与思考[C]// 世纪之星创新教育论坛. 2016.
- 贺勋(1983-01),男,汉,安徽宿州,本科,安徽外国语学院,讲师,体育教学与保健体育。
- 基金资助:安徽省质量工程重大项目“普通高校体育俱乐部综合改革研究”(2020jyxm0739)