

谈高中英语词汇教学中多元模式的应用

高春霞

(江苏省盐城市田家炳中学 224000)

摘要: 高中教学时期, 词汇教学所发挥出的作用十分巨大, 这也是英语教学中的重点。英语词汇教学多元化模式的构建, 符合学生的英语知识学习需求。词汇学会对于学生的学习发展和英语知识全面提升产生了很大的作用。多元化教学模式的顺利实施, 会对学生的英语词汇学习的能力进行培养。教师激活学生参与英语知识词汇学习的积极性, 找寻实用教学方法, 为学生的英语词汇教学提供充足准备情况下, 让学生更好的领略到英语知识学习实际价值。文章从当前高中英语词汇教学中所涌现出的问题入手, 以构建多元化教学模式为主, 促进高中英语词汇教学发展。

关键词: 高中英语; 词汇教学; 多元模式; 应用

1 高中英语词汇教学中存在的问题分析

1.1 学生层面

当前, 学生针对高中英语词汇学习存在了一定问题。这是需要教师关注的: 第一, 学生面对词汇学习过程中动机不够充足, 有些高中生面对英语词汇学习的时候, 缺乏明显的学习动机, 英语词汇学习兴趣不足。在学生的眼中, 英语词汇学习往往是为了取得较高的考试分数。这样的学习心理, 就必然会导致学生难以主动理解单词含义, 也不能探究单词之间所存在的关联, 英语词汇学习体系不够全面, 学生的英语学习体系受到极大的影响。第二, 学生针对英语词汇学习过程中, 在记忆上缺乏一定的帮助。词汇记忆不深刻, 在单词记忆一段时间之后, 经常出现遗忘的问题。这样的情况下, 学生英语词汇学习陷入了很大的困境中。教师需要对其进行着重阐释和升级。第三, 学生所运用的英语词汇不当, 有些学生并不能对记忆的单词进行合理全面运用。比如, 出现了时态运用不当、单词复数概念比较模糊等问题。这则是学生层面上面对英语词汇学习所存在的问题, 教师需要对其进行合理的更新和完善, 让学生感受到英语词汇学习实际价值背景下, 也会突破以往学习上存在的不足和问题。教师做出教学改进的情况下, 让学生拥有对英语知识学习的准确认识和理解。最终, 把握英语词汇学习关键点, 让学生感受到英语词汇学习的重要意义。

1.2 对英语教材中蕴含的文化因素挖掘比较少

英语教材是教师开展教学的重要依据, 现行的高中英语教材中包含大量的文化因素, 包括风俗习惯、节日活动、餐桌礼仪、民俗文化等, 在优化双向文化导入时, 唯有对英语教材中的内容进行深层次挖掘, 才能以此为切入点有效导入中西文化。在具体的教学实践中, 英语教师受传统教学理念的束缚, 并未对教材中蕴含的文化因素进行全面、深层次地挖掘, 而将教学重点集中在英语教材中的语法知识、词汇知识、解题技巧等方面, 严重制约了英语教学中双向文化导入的效果。

1.3 忽视语法及语音知识

高中英语教师想要提升英语词汇教学的质量, 就要对词汇教学中存在的问题进行分析, 在明确问题的基础上采取针对性策略, 进而实现词汇教学质量的大幅提升。在词汇教学中, 部分高中英语教师常常会忽视语音、语法知识的教学, 导致学生在词汇使用中无法与语法知识相联系, 降低了学生应用词汇的能力。而且对语音知识教学的忽视使得学生无法提升自身的口语能力, 限制着学生对相关知识的灵活使用。教师不结合语法、语音知识进行教学, 往往会使学生难以理解、记忆词汇, 学生学习相关知识的难度较大, 学生在词

汇教学中的获得感及成就感较低, 会在一定程度上打击学生的学习积极性。另外, 只对词汇进行教学, 导致整体的教学氛围较为枯燥, 学生会逐渐丧失英语学习兴趣。

1.4 教师层面

教师在高中英语词汇教学中存在了一定问题, 这需要做出重点分析和研究。第一, 教师所展现出的方法比较单一, 并没有为学生构建和打造合理的教学体系。有的教师在词汇教学过程中以英语词汇灌输教学模式为主, 向学生十分生硬的进行词汇讲解, 缺乏生动和形象的知识呈现。这不能满足学生的词汇学习实际需求, 也让学生的英语词汇学习失去了希望。教师在没有积极改变教学形式的情况下, 缺乏教学方法和模式的合理调整, 没有注重学生主体地位的尊重, 影响了高中英语词汇教学质量。第二, 英语词汇教学过程中所运用的方法手段不当。有些教师没有关注学生实际学习情况, 缺乏特点的关注和重视。教学策略选择过程中, 没有给予学生个性化发展的指引和关注。在单一的教学组织形式下, 难以构建生动和形象的教学情境, 最终使得教学多元化策略处于形式化的不足。这是教师层面上在教学中所涌现出的不足, 教师需要作出教学改进, 激发学生英语词汇知识学习积极性和主动性, 不断突破学生英语词汇学习实际价值和力量, 保证学生在认真感受到词汇学习精彩的情况下, 不断的加强英语词汇学习体验。教师为学生诠释一个合理的英语词汇学习体系, 会从根本上全面带动学生学习发展和进步。

2 高中英语词汇教学中多元模式的应用策略

2.1 创建词汇学习合理情境

(1) 生活情境。教师面对高中英语词汇教学过程中, 单纯的英语词汇教学, 并不利于激发学生英语词汇学习积极性。英语词汇自身的丰富词义比较明显, 教师需要对教学体系和情境进行合理构建。学生在积极合理的学习情境中进行词汇含义的理解, 在对词汇运用方法进行重点掌握的情况下, 提升学习的质量。教师针对“Healthy eating”教学内容, 以生活化的词汇学习情境搭建为主, 这是让学生把英语词汇知识和实际生活紧密联系的关键。教师让学生在交际过程中, 指出生活中“健康饮食”的意见和看法, 然后积累并说出健康饮食的词汇。教师在学生研究学习的时候, 指出“pain, in the future, be rich in, contain, weight, cause.”等词汇学习内容。学生把词汇和生活实际联系在一起, 让学生感受到了英语词汇学习的意义。(2) 制定游戏情境。教师通过对游戏教学情境的合理打造, 让学生在轻松和自由的英语词汇学习课堂中, 对词汇进行重点掌握。通过英语词汇接龙、猜单词和猜谜语等形式, 让学生在认真的融入到游戏学习情境中, 对英语词汇学习的实际内涵有所掌握。比

如,针对“Festivals around the world”教学内容,教师让学生实行你表演我猜的词汇游戏模式。这动员班级中每一个学生积极参与英语学习,也会面对词汇学习形成准确的认识,提高学习质量。(3)小组合作学习情境。小组合作学习情境符合当前课程改革实际需要,也满足学生的英语词汇学习需求。教师在课堂上进行“*Inventors and inventions*”教学的时候,为了让学生扎实记忆词汇,则让学生在小组内部实行单词互译模式,将单词翻译成汉语。(4)故事编创学习情境。教师引导学生运用所学习的词汇内容进行故事编创,这会让学生积极主动思考,把所学习的词汇内容充分彰显出来,结合在一起的情况下形成清晰的框架和体系。教师为学生带来良好学习指引,让学生勇敢参与故事创作,活跃思维的情况下更好的提升词汇学习质量。

2.2 增强教师的双向文化导入意识

在长期的高中英语教学实践中,多数教师受应试教学理念的束缚,常围绕“如何提高学生的英语成绩”组织和开展课堂教学,忽略了英语教学过程中文化的交流性、互动性。高中英语教师必须从传统的英语教学理念中解放出来,强化自身的双向文化导入意识,将中西方文化融入课堂教学的每个环节,最终促使学生在有效的学习过程中,充分了解中西方文化特点,明确中西文化异同,最终促使学生在有效学习中,循序渐进地增强自身的文化意识;另一方面,还应做好教师的文化素质培训工作,因为教师是开展教学活动的组织者,也是学生学习的引导者。只有教师自身具备强烈的双向文化导入能力,才能更好地开展课堂教学。英语教师应经常阅读一些能够反映中西方文化的报刊、书籍,了解中西方文化特点和异同,以便将其融合到教学的每个环节中;学校还应给英语教师提供进修的机会,使他们在亲身经历和感受中了解中西方不同国家的风土人情和文化,并将之融合到课堂教学中,增强高中英语教学中双向文化导入的效果。

2.3 重视音、形、义、用的结合

在高中英语词汇教学中,教师应高度重视音、形、义、用的结合,以此提高词汇教学的水平。在过去一段时间内,部分高中英语教师在词汇教学中只是一味地向学生讲解词汇,并不能向学生讲解音节、音标等知识,忽视了语法及语音等知识的讲解。这种情况下,学生只是对词汇进行死记硬背,词汇教学的氛围较为枯燥,久而久之,学生会对词汇教学丧失兴趣。教师在实际教学中应注意对学生的基础进行分析,明确学生的学习能力,通过讲解语音知识、拼写规律、发音规律等来帮助构建单词体系网,以此降低学生学习和掌握词汇知识的难度。例如,教师在讲解 *decorate* 一词时,应注意帮助学生学会单词的读音,并对读音规则及重音规则进行讲解,引导学生进行拼读,以此帮助学生更好地学习单词,加深学生对单词的记忆和理解。

2.4 组织多样化教学活动

教师读单词、Daily report 等教学方法,对英语词汇新课程内容进行合理引入,活跃了学生学习氛围,也会在口语和听力得以训练的情况下,提升学习质量。课前导入过程中,让学生更好的进行英语词汇的温习。教师也可以从课堂实际话题入手,借助多媒体教学手段,对英语词汇教学课堂进行全面创新。比如,教师针对“*life in the future*”词汇教学的时候,借助多媒体教学技术合理引入英语片段,活跃学生思维体系,感受到英语和汉语之间存在的差异。之后,

学生通过多样化教学组织,让学生获得展现自我的机会。这是进一步提升英语词汇效果和质的关键。教师让学生进行英语词汇板报制作,针对词汇的具体内涵意义进行全面展现。学生针对学习内容进行分析,并分享自己的学习心得。同时,针对词汇学习活动搭建的时候,教师可以让学生制定单词记忆手册,把自己熟悉的、难以记忆的进行分类,并通过十分合理的单词规划形式让学生思考单词,扎实记忆单词。这一环节当中,学生可以通过词汇记忆手册进行多样词汇内容学习,这让学生展现出自身学习动力和实际精髓,也会更好的落实高中英语知识学习进步。教师还可以让学生进行英语词汇学习竞赛,针对所学习的词汇开展探讨,将学生划分为几个英语竞赛小组,让学生针对所学习词汇进行比拼,通过这一形式让学生接触选择题、填空题等,引导学生进行合理的单词拼写和记忆。在此背景下,教师让学生感受到英语词汇学习的实际力量,也会在充分掌握英语单词过程中感悟知识学习的价值。最终,学生感悟英语词汇学习的根本精彩,让自身综合能力得以发展。

2.5 培养学生的自主学习能力

新课程视域下,教师要想提高词汇教学的水平,应注意转变自身的教学理念,在引导学生学习词汇知识的同时培养学生的自主学习能力,以此为后续的学习打下良好的基础。在过去一段时间内,一些高中英语教师在词汇教学中对学生主体地位的重视程度较低,对学生进行了较多的限制,导致学生只是被动地接受知识的灌输,学生的主观能动性难以得到充分的发挥,词汇教学的难度较大、进度较慢。针对这种情况,教师应注意对教学方式方法进行改进,在讲解词汇知识的同时培养学生的自主学习能力,给予学生足够的尊重,明确自身的引导者定位,鼓励学生进行自主探究学习,并在学生学习过程中为学生提供必要的帮助和指导,充分调动学生的学习积极性,发散学生的思维,确保学生的自主学习能力能够显著提升,为学生后续的学习打下良好的基础。

3 结论

词汇作为组成语言的一种最基本要素,它和语言密不可分,任何一种语言都需要词汇的学习和积累。词汇教学是英语教学的必要环节。教师应该灵活运用多种词汇教学方法,不断地探索如何帮助学生提高记忆词汇的兴趣和积极性,帮助学生增加词汇量,提升学生的综合语言运用能力,使其能够使用英语进行沟通交流。教师要充分了解自己的学生,教给学生有效的词汇学习方法,培养学生自主学习词汇的能力,提高学生的英语学习效率,从而提高英语词汇教学的效果。教师要不断地进行学习,掌握最新的学科专业前沿知识并将其合理地运用到教学中去,同时也要在教学过程中不断反思自身教学中存在的问题,做到教学相长。

参考文献:

- [1]吴承芳.高中英语词汇教学中学生思维品质培养的行動研究[D].集美大学,2020.
- [2]杭桂.词块理论在高中英语词汇教学中的应用[D].西南大学,2020.
- [3]李宝明.基于核心素养的高中英语词汇教学策略[J].学周刊,2020(12):42-43.
- [4]曹国文.语境理论对高中英语词汇教学的实践初探[J].课程教育研究,2020(03):114-115.