

新时代高校大学生家国情怀教育研究

孔祥丽

(青岛恒星科技学院 山东省青岛市 266100)

摘要: 在新时期背景下,对高校学生家国意识的培养受到了更多的关注。“天下兴亡,匹夫有责”是每个炎黄子孙的理想境界,也是中国人骨子里的骄傲。而提升大学生的道德修养,则更需要教师和社会的支持。与此同时,一个新时代的年轻人,应该有一个爱国、爱家的心。一个国家最美丽的风景就是年轻一代的拼搏奋斗,有理想有担当,才能把国家的前途建设得更好。培养新时期大学生心中的“家”,是当前教育工作中最重要、最基本的问题。

关键词: 新时代; 高校学生; 家国情怀; 现状及对策

引言:

家国情怀是一个人对家庭、对社会、对国家的责任。在新形势下,高校思政课是我国“十大”计划中的一项关键内容。另外,在学校的课堂教学中,“家国情怀”的教学内容,也是为了倡导教育部的“立德树人”思想。然而,新时期高校在培养大学生“家国”意识方面还存在不少问题亟需解决。文章重点从新时期大学生的家国情怀教育状况入手,探讨其相应的对策。

1、新时代家国情怀的科学内涵

“家国情怀”是中华传统文化的精华所在,它与中国传统文化有着千丝万缕的联系。中国特色社会主义的伟大实践,民族精神的代代继承,必将在这个时代高速发展的契机下,焕发出新的生机和新的科学内涵。新时期的国家情怀应该是感恩、担当、和谐、自律、无私、奉献的情怀。所以,新时期要发掘高校大学生的家国情怀,汲取民族的精髓,把民族的精神内核与现代文化和时代精神相结合,从而创造出“家国”精神,对中国的伟大复兴、中国精神的继承和发扬,都具有重大的理论价值。

新时期高校培养出的杰出大学生应该是具有民族自豪感、社会责任感的复合型人才。培养家国情怀是培养民族精神的重要途径,高校在培养大学生民族精神时需要注重个人的情感意识和自我觉醒。这有利于新时期大学生树立正确的价值观,提高大学生的民族亲和力,这是当代大学生道德教育的有力切入点。

2、新时代培育大学生家国情怀的必要性

2.1 中华优秀传统文化的传承需要

在新时代,如何传承和弘扬中华文化,是中国特色社会主义新时代的一个重大课题。在新时期,加强高校学生的爱国情怀,不仅有利于他们了解和继承民族传统,而且有利于提高他们的思想道德修养,提高大学生的整体素养,让我国的优秀传统文化永葆生机,展现独特魅力,实现创新发展。

2.2 培养大学生爱国主义精神

爱国是中华民族自强、自尊、自爱的一种文化遗传,它是个人或团体对“祖国”的认同与爱戴。在各个时代,爱国主义都有着独特的历史内涵。新时期的爱国主义思想在高校中体现出浓厚的民族情感,培养学生的民族国家意识,对培养当代新文化、培养民族爱国主义具有重要意义。

2.3 做好助力立德树人工作的开展

今天,“抗疫战争”作为一本时代教科书,让大学生在阅读的过程中,能够看到那些英勇无畏、不惧死亡、不负使命的英雄人物,体会到了榜样的力量,体会到了他们心中的爱国之火。这将使更多的大学生了解到“家国一体”、“家国同源”的含义,并以自己的实际行动,做好新时期国家的“未来”的建设者。

3、大学生家国情怀培育现状

3.1 大学生提升自身家国意识的主动性不强

对于意气风发的大学生来说,对国家充满深厚的感情应该是最基本的道德素养。但是,目前我国大学生的爱国主义教育实践效果并不理想,缺少增强民族精神的主动性。有的大学生对国家、民族的内涵不够重视,缺乏认真的理解;有些大学生误解了爱国的真谛,把“抵制外货”、“反外国文化”与“爱国”等同起来;有些大学生的家庭观念淡漠,道德水准低下;有的大学生只把自己的利益看得很重,把利益作为自己的行事准则等等。这些现象充分反映了我国高校学生家国情怀缺失的状况,严重影响了高校学生的个人形象,影响了其自身的发展。

3.2 家国情怀培育的师资队伍有待于壮大

当前,国内各大学均已开设了思想政治理论课程,但是,高校的爱国教育工作者却寥寥无几,而且缺少综合性的爱国宣传。一些院校把家国情怀教育与其它学科分开,方法相对单一、呆板、空洞,不能激发学生的主动性和积极性,更无法让大学生将“家国”之情融入到自己的学习之中。高等学校毕业的学生是我国社会主义事业的奠基人和接班人,教师的素质直接影响着学生的整体素质,因此,在新时期,我国的教育事业急需加强教师队伍的建设。

3.3 部分高校不够重视大学生家国情怀的培育

一些高校的整体意识不强,长期注重理论知识的培养,忽略了优秀的传统文化的教育,一些学校虽然开设了一些相关的教学,但内容却很少,缺乏系统性,对学生的爱国情怀培养的不尽如人意。为此,高校要在教学内容中适当地加入优秀的传统文化,以“家国情怀”为核心,并作为主要教育内容进行,在大学时期,以“身心健康”为主要目标,引导大学生树立正确的三观,增强新时期大学生的爱国情怀。若是高校本身缺乏重视,会导致家国情怀教育的效果无法达到预期,学生也无法对参加相关教育活动产生足够的兴趣。

3.4 高校家国情怀培育氛围有待提升

当前,很多大学都在开设“家国情怀”的教学和相关的教育,但是,就目前我国大学生的民族自豪感和民族荣誉感的培养来看,大学生的家国意识教育还存在着巨大的不足。究其原因,主要有以下几个方面:一是当前我国的“家国情怀”课程尚处于后备内容,尚未真正与高校思想政治教育相结合,没有形成一套完整的课程体系,也没有把“家国情怀”融入到学生心中。

二是学校缺乏对民族情感教育的文化实践,在讲授民族情感的过程中,教师注重讲授理论,很少组织学生观看有关影视作品,并组织学生亲身体验先进人物的感人故事,致使学生无法真切感知到家国情怀。

三是一些大学对大学生的专业知识与技能的培养非常重视,但却忽略了人文素质的培养。作为国家振兴的中流砥柱,高校必须在提高学生专业素质的同时,加强学生家国意识和社会责任的培养,为国家的振兴做出自己的贡献。家国情怀教育作为我国高校现阶段改革提出培养目标之一,教师在优化教学模式时应当深入解析家国

情怀的内涵,在现有教学模式基础上进行完善。

3.5 高校家国情怀培育多媒体平台利用不足

互联网的发展已经改变了人们的生活。根据调查,41.6%的大学生每天使用手机的时间为3-4个小时,使用时间为5-6个小时的占25.5%。从这一点可以看出,手机已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分,同时也是人们获取外部资讯的主要途径。当前高校的家国情怀教育仍然把“主战场”放在了教室里,而忽略了多媒体平台的宣传,而且很多高校在微信、微博等平台宣传家国情怀时,表现得太浅薄、不够生动、不够有趣、缺乏吸引力,因而失去了这个“战略要地”。在多媒体平台上没有很好地把家国的感情融入到学生的日常生活中去,难以培养学生的家国情怀。

4、新时代大学生家国情怀培养的路径选择

结合我国目前的实际情况,应充分利用高校作为学生“成长摇篮”的功能,切实将“家国情”与“家国精神”相结合,加速“家国情怀”培养课程体系的构建。注重将实践与理论相结合,让学员在实践中体会到真情实感,并将祖国的情怀融于内心。在多媒体平台上,有效地把民族情感注入到学生的生活中,激发他们的学习热情,增强他们的国家意识。

4.1 将家国情怀培育融入思想政治理论教育中

高校是培养大学生成才的重要基地,要充分发挥其教育空间、丰富教学内容,承担起培养民族优秀传统文化的重任。新时期“思政课”要与民族历史、现实生活的鲜活事例密切联系,加强“忧患”、“反思”、“感恩”、“担当”的观念,加强学生在新时期中国特色社会主义建设中的素质和能力,以及为实现民族复兴而努力奋斗的精神。

第一,挖掘爱国主义教育相关的红色文化,并将其融入国民素质的培养。例如,将“民族英雄”、“红色精神”等民族印记当作培育祖国的优良素材,让同学们通过课堂来感受英雄们浓浓的爱国主义情感。第二,要将优良的民族精神融入到教科书中,深入到学生的课堂中去,建立“家国情怀”的德育制度。在本研究中,可以藉由问卷来调查同学对哪个科目感兴趣,进而提升他们的学习积极性。第三,通过专题讲座、班级社团活动,强化学生“家国情怀”的爱国意识。

4.2 通过多媒体多平台培育新时代大学生的家国情怀

利用多媒体技术,实现了“家国”教育与“家国情怀”的互动,增强“家国”教育的实效。

第一,要充分利用新媒体的功能,为大学生创造一个良好的网络环境,构建优秀的“家国情怀”主题网站和校园网站。要使网站内容与大学生的实际生活紧密结合,使其具有可听性、可读性、趣味性,能满足大学生的思想、心理需要。为了实现培养学生家国情怀的目的,教师在借助新媒体的过程中还应注意对相关教育资源的筛选,从内容再到影响上,确保学生在浏览相关资料的过程中会逐渐对家国情怀形成深刻的理解。

第二个层面是“云课程”,把学校的爱国主义教育课堂推广到网络上,云课程的实施,最大的优点是不受时间以及空间的限制,进一步增强了大学生的“家国之情”。“这种”云上思政”的模式迅速地在大学里得以普及和推广。此外,教师要对民族情结进行深度解读,透过相关经典案例,根据一线工作人员现身说法以及疫区同胞的身体力行,让学生们体会我们的民族情谊。

第三,通过微信、微博、抖音、vlog等渠道,通过文章、情景剧、动漫视频等形式,将大学生的爱国情感通过合适的节点发送到网上,以学校的教育形态和学生喜爱的教育方法来培养国家意识,激发学生的学习热情和主体性,从而达到培养大学生民族国家意识的感情。

4.3 在社会实践中培育新时代大学生的家国情怀

建立一个与社会交往的交流平台,创造一个良好的学习环境,加强爱国主义教育,以促进新时期大学生的爱国情怀。第一,通过每天的生活实践,培养学生的爱国情怀。例如,举办一次公益讲座,向学生们讲述爱国爱家的英雄事迹;通过这种方式,可以提高大学生的民族自豪感,同时也可以提高新时期大学生的“主人翁”意识。

第二,要鼓励学生积极参与到志愿活动中来,在为人民服务的同时,也可以培养他们的爱国主义精神。学校可以根据每个人的特点,安排好学生的义工计划,例如在疫情期间开展的知识普及、为患有轻微精神病的家庭提供心理辅导、疏通轻度问题家庭的心理问题、为小区住户及公共场所进行消毒灭菌。

第三是“三下乡”活动。正是由于中国优秀传统文化中的家国情怀,所以,无数的英雄豪杰,为了祖国和人民的安危,无私奉献,创造了一个更加厚重、更加包容、更加久远的新中华文明,只有这样,我国才能历经千辛万苦,依然屹立在世界的东方。进一步了解国情、民情、感受民生、了解民意、倾听人民诉求,培育学生忧国忧民情怀,树立民生为先和国家为重的行为准则。

(1)组织大学生参加“支教”,向广大农村居民传授科学、文化、科学知识,提高他们的科学文化素养。(2)将国家有关新农村建设的方针、政策、教育等方面的内容向广大农村居民加以解释,使其理解(3)在疫情过后,大学生可以到农村去做一些普及知识,让他们了解到疫情的危害,以及怎样做好防护工作。(4)大学通过宣讲、表演、录像等形式开展大学生的思想政治工作;学生在认识和服务社会的过程中,开阔了眼界,锻炼了自己,增长了经验,提高了自身的综合素质、爱国情怀和国家荣誉感。

结束语:

少年兴盛,国家兴盛,年轻人要有梦想,要有责任,国家才有未来,国家才有希望。大学生是国家和社会的未来,是国家振兴发展的关键,新时代,高校要强化大学生的爱国意识,要充分发挥现有的教育资源,增强家国情怀教育,坚持以人为本的教育方式,不断地在当代高校学生的思想意识上形成一种“家国”的情感。大学生更应该以中华英雄为榜样,肩负起新时期的重任和任务,继往开来,勇于承担,勇于奉献,以一种英勇无畏的精神,在新的社会主义现代化道路上披荆斩棘、奋勇前进。

参考文献:

- [1] 赵炜. 传统优良家风融入新时代大学生家国情怀教育研究[D]. 扬州大学.
- [2] 曾薪文, 马珊, 李诗琴, 等. 大学生家国情怀教育坚守思想政治理论课堂主阵地[J]. 教育研究, 2020, 3(11):102-103.
- [3] 高竞男. 新时代青年大学生家国情怀培育探究[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37(10):4.
- [4] 范友林, 孙燕. 胶东红色文化融入新时代大学生家国情怀培育研究[J]. 大陆桥视野, 2021(5):3.
- [5] 毛奎. 新时代大学生家国情怀培育研究[D]. 兰州理工大学, 2019.
- [6] 王学鹏, 王云朋, 余滔, 等. 基于家校联动模式的大学生家国情怀培育机制研究[J]. 2021.

青岛市教育科学“十三五”规划课题“大学生优秀传统文化家校共育实践研究”(QJK2018B0037);山东省社科规划项目“先秦自然生态类文献研究”(20CPYJ65)作者简介:孔祥丽女,学历,硕士研究生,博士在读,职称,教授;研究方向,区域生态旅游和中华优秀传统文化教育