

时事政治在高中思想政治课教学中的应用研究

刘睿

(渤海大学 121000)

摘要:党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”¹面对新时代对提高全体国民素质和人才培养质量的新要求,国家颁布了普通高中思想政治课程标准(2017年版),随着新课标的颁布,与之相匹配的新教材也投入使用。新教材更加注重教学的实效性情景化,时事政治作为国内外政治热点事件,有着较大的社会影响力和新闻意义,作为思想政治教学内容的补充,是教材中必不可少的一部分,在教学中的必要性日益彰显。在高中思想政治课教学中有效地运用时事政治资源,有利于丰富教学内容,提高思想政治课教学的实效性,有利于开阔学生视野,提高学生思想政治学科的核心素养,包括政治认同、科学精神和公共参与。有利于教师专业地开发课外教学资源,提高教师专业能力和技能。提高学生辨别是非的能力,形成正确的人生观、价值观、世界观。

本文在立足于前人研究成果的基础上,对时事政治在高中思想政治课中的应用进行探究与分析。分为四个部分来探究:一是对时事政治相关概念及特点进行详细阐述;二是分析时事政治的必要性和重要意义;三是总结时事应用在高中思想政治课教学存在的问题并进行原因分析;四是探讨时事政治教育在教学中的应用对策。

关键词: 时事政治 高中思想政治课 新课程改革

时事政治在高中思想政治教学中的教育概况

一、时事政治相关内涵

时政即时事政治的简称,就是某个时间段发生的国际新闻,从国际局势出发纵览全局,概括性比较强从大局出发的事件。其内容涵盖政治、经济、文化、军事、教育、伦理等诸多方面,主要以报纸、广播、数字电视以及移动网络等传播媒介为载体进行传播,其呈现的方式既可以是图片、文字等静态方式,也可以是视频、动画等动态形式。

综上,笔者将时事政治进行总结,时事政治就是教师根据最新课程标准和学情,有目的地融入国内外时事热点,开发课程资源,让学生带着思考学习知识,对国内外政治事件有自己的正确的看法,从而坚定自己的理想信念、政治方向,形成正确的三观。

高中思想政治课以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,将社会主义物质文明、政治文明和精神文明建设为基本内容。分为必修和选修,必修课程包括《中国特色社会主义》、《经济与社会》、《政治与法治》、《哲学与文化》四部分。

二、时事政治的特点

1、时代性

时事政治的特点首先要具有时代性,因为它反映某一时期当时人们普遍的心理状况,展现着时局发展态势,追踪社会聚焦的热点问题,有大的社会环境,也有大环境现状中人们关注的热点问题,这些都是很好的通过一定加工之后成为时政素材融入到教学当中。

2、时效性

时政的时效性主要是指当前的重大时政、现今的热点焦点问题以及社会的最新成就,具有时间限制。高中思想课程教材在装订成书那一刻起,已经成为过去时,所以老师将经过筛选、选择的合适的时政素材展示给学生,有利于弥补教材探究与应用中某些例子的滞后性,也有利于将教学内容和实际生活相结合,能够很快地把学生带入课堂情境中,调动学生学习的积极性。

3、广泛性

时事政治的广泛性主要包括两个方面,一是时政内容的广泛性,时政包括国内外的重大事件,涉及到政治、经济、生活、文化、

军事、法治等等方方面面。二是获取时政资源渠道的多样性广泛性,我们可以通过电视新闻、网络、抖音微博等手机上的 app、报纸等方式获取时政资源。

三、时事政治在高中思想政治课中应用的必要性

(一)符合高中新课程改革的要求

2017年新修订的新课程标准—《普通高中思想政治课程标准》中明确指出,高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实践的实践性等特征,它与时事政治教育相互补充,与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合,共同承担思想政治教育立德树人的任务。时事政治涉及到经济、军事、政治、文化方方面面,老师将整合筛选过的时政资源呈现给学生将马克思主义中国化最新成果展示给学生,以加强学生的政治认同感,使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,培育学生核心素养,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(二)激发学生兴趣,调动学生学习积极性的需要

传统的照本宣科,死记硬背知识的传统教育学习方式,已经不适应现代社会发展需要了,新课标指导下,要求教学内容应该贴合学生生活实际,在课堂中融入时事政治能拉近学生与生活的距离,让学生有亲近感。同时是素质教育的需要,运用时事政治能提高学生学习能力,辨别是非的能力,传统应试教育,教学方式、内容枯燥乏味,新课改的指引下,时事政治进课堂,能够激发学生兴趣,调动学生学习的积极性,让学生积极参与课堂内容,保证学生课堂学习的主体地位。

(三)提升教师的教学水平需要

开发各种时政资源,是提高教师素质的重要途径。不是所有时事政治都能当成课堂上时政资源的,教师必须广泛收集,并进行整理和分类,在教学过程中可以根据课程内容、教学情景和学生发展需要,随时提取储存的时政资源,精心进行教案设计,从而优化教师的教学设计和教学效果。在这种条件下,教师在开发利用课程资源的实践中,能够感受到不同时政的教育力量,这一过程也是教师自我教育的过程。

四、时事政治在高中思想政治课程中存在的问题

（一）高中思想政治课中时事政治教育存在的问题

1、教师的政治素养有待提高

教师在课堂中对时事政治教学多流于形式，教师在课堂中只是象征性，读一些时事政治热点，来保证课堂中有时事政治教学内容，但是只是单纯照本宣科，应付素质教育教学中对时事政治教学的需要，并没有将时事政治真正融入到教学内容当中，忽略了时事政治在整个课堂当中穿针引线的作用。没有事先将时事政治资源进行整合归类，忽略事件之间的联系，只是碎片化教学，造成了时事政治资源的浪费。在选取时政材料时，也有随意性，没有针对性，所选取的材料与学生生活实际贴合不强，与学生认知水平相差甚远。教学方式单一，多是讲授式教学，学生没有参与感，忽视学生的主体地位。另外教师对时事政治的关注与理解也多流于表面，无法起到通过时事政治，引导学生形成自己的思考，形成正确的人生观、世界观、价值观，形成辨别是非黑白的能力。有一些老师在进行时事政治教学时，对时事热点无法做到客观评价，常带有自己的主观个人看法，这样向学生传递的时政教学信息是片面的、有失偏颇的，容易误导学生。很多老师只是迫于学生升学压力，为了应付应试考试，只是在考前列出重点容易作为考点的时事政治内容，让学生死记硬背。

2、学生对时事政治兴趣不高

因为现在互联网的发展，学生获取信息的渠道多种多样，而且学生更容易被娱乐新闻、综艺吸引。时政热点在这些信息中间，较为枯燥乏味，较少学生关注，政治理论学习十分枯燥，对时事政治也缺乏兴趣，认为时事政治枯燥乏味，甚至在接触时事政治之前先产生了抵触心理。再加上如果教师教学方式不当，一味灌输会更加使学生丧失对时政热点关注的兴趣。受应试教育影响，家长老师一味只追求高分，对时政平时不闻不问，只是考前让学生死记硬背，部分学生就认为只要背诵下来就可以，没有对时政深入了解过，这样不仅让学生丧失对时政的兴趣，还容易造成学生看问题片面流于表面，不能全面深入地看问题，有自己的思考和见解。

3、时政教育时间不足

尽管也有不少的学校和教师认识到时政教育的重要性，但是在具体的工作中，却并没有认真执行教育部所规定高中时政教育时间每学年不少于 17 个课时的要求。高中思想政治课堂中的时政教育时间基本都没有落实到位。虽然在教育大纲中要加强时政教育，但是很多老师迫于学业压力，课业压力，会压缩甚至减掉在课堂上讲解时事政治的时间。

五、时事政治在高中政治教学中应用的对策

（一）转变传统的教学观念

传统教学观念，只注重教师的主导地位，忽视学生的主体地位，容易造成教师“一言堂”、满堂讲满堂灌的现象。在新课改的大背景下，传统的教学方式已经不宜时代的要求，教师必须认识到学生才是课堂的主体，在时事政治教育中，教师处于引导者帮助者的地位，要引导学生参与到课堂学习中去。教师应树立平等师生观，并为学生创设一种和谐、平等、开放的学习环境。让学生在和谐轻松的学习氛围中进行学习，运用多种教学手段，调动学生的学习兴趣。倡导“探讨式”、“讨论式”的课堂教学模式，打破教师的“一言堂”，使学生真正成为学习的主体。

（二）教师提高时事政治的教学素质

提高时事政治在高中思想政治教学中的应用效果，首先应该提高教师运用时事政治的教学素质。教师应该在日常通过各种渠道多

关注时事政治，国内外时政大事，为教学积累时政素材。对已经收集保存的时事政治进行筛选分类，筛选出适合和教学内容相结合，能在课堂上运用的时事政治资源，并不断进行更新完善，头脑中只有拥有深厚的时政资源，才有可能将它运用到课堂教学当中。将时事政治的内容和政治教材的内容有机结合，从而构建属于自己的专业知识体系。

（三）合理安排时事政治教学时机

在教学中应用时事政治的时机也很重要，如果在有限的课堂教学时间中合理安排时政教学内容和时间，教学能起到事半功倍的效果。根据研究，在课前十分钟进行时事政治的教学效果较好，能够快速调动学生的积极性和学习兴趣，将学生注意力转移到课堂教学上来。在课堂结束前十分钟也能进行时政教学，能让学生结合实际加深自己的思考，能加深对本节课内容的理解。

（四）激发学生学习兴趣

兴趣爱好才是学习的动力，学生只有对其产生兴趣才能走得长远。可以从学生和教师两个方面来增强学习的兴趣，从学生的方面就是，自身转变应试教育思维，消除自己在还没接触时事政治之前就对它的抵触心理，把它作为一种学习的素材来阅读。从教师的方面来看，教师应采取多种多样的教育活动方式，比如研究型活动方式、交往型活动方式，由教师来设置研究的问题或情景，分小组进行合作讨论，教师应保证学生在课堂中的主体地位，转变以往学生的角色，教师只是活动的发起者、引导者、促成者。调动学生的学习兴趣。除了课堂活动之外，教师还可以发起多种多样的活动，例如，安排学生定期阅读报纸、利用班会课播放热点新闻、开展时政专题讲座、组织黑板报比赛等的活动，让学生在实践过程中发现学习时事政治的趣味性，只有激发学生对时事政治的好奇心，才能更好发挥时事政治在高中教学中的作用。

（五）提升学校时事政治教学的重视度

除了提高学生兴趣，提高教师教学能力，也应该增强学校对时事政治教学的重视程度。在校园营造一种充满时政学习的氛围，开发利于时政学习的隐性资源，然后由教师挖掘、捕捉、创造、利用社会和学校中的隐性课程资源从事教学和教育，提高时政教育的时效性。学校根据实际情况适当增加多媒体设备和宣传栏的工作，以及利用校园广播播放新闻，让全校师生都能受到时政热点的熏陶。

参考文献：

- [1]李惠芳.高中思想政治课堂中时事政治教育存在的问题及对策[J].品位·经典,2021(07):143-146.
 - [2]李敏,刘慧.时事政治融入思想政治理论课教学的思考[J].中学政治教学参考,2020(41):64-65.
 - [3]王重阳.时事政治在高中政治教学中的有效应用[J].林区教学,2019(08):8-10.
 - [4]王紫涵.浅析时事政治在高中政治教学中的应用[J].才智,2019(14):32+34.
 - [5]白媛媛.论时事政治教育在高中思想政治课教学中的应用[D].渤海大学,2019.
 - [6]周素微.高中思想政治课中时事政治教育探究[D].湖南科技大学,2017.
 - [7]孙寿玉.浅谈时事政治在高中政治教学中的应用[J].南昌教育学院学报,2013,28(10):110-111.
- 《普通高中课程标准》（2017年版）