

高校《就业指导与创业教育》理论与实践教学的有效衔接

——以职业院校为例

侍世梅

(甘肃畜牧工程职业技术学院 733000)

摘要: 根据最近几年高校毕业生人数逐年上升的趋势,大学生就业形式较严峻,但同时企业又缺乏高技能人才,随着国家发展职业教育的力度逐渐深入,职业院校一方面要改革优化《就业指导与创业教育》课程,另一方面要建立高素质的师资队伍,从而引导大学生学会职业生涯规划,培养职业素养,提高就业竞争力,适应社会对高技能人才的需求。

关键词: 就业指导与创业教育; 严峻; 探索

随着以信息、网络为代表的高新技术迅猛发展,对产业结构调整起着非常明显的作用。以信息化带动工业化,更好、更快的实现经济全面、协调可持续发展又对技能人才的需求提出更高的要求,今后高校将会专业设置,人才培养,学校职能等各方面不断进行改革以适应社会的需要。为了大学生能顺利就业,高校《就业指导与创业教育》有着重要的意义,随着社会对技能型人才的需求增大,职业院校的大学生有着千载难逢的好机遇,改革优化课程,才能培养出满足国家、社会、企事业单位需求的理论与实践相结合的复合型人才。

1. 当前社会就业形势的分析

2014年~2021年高校毕业生人数(各类各层次高校毕业生人数总数)

年份	毕业人数
2014年	727万
2015年	749万
2016年	765万
2017年	795万
2018年	820万
2019年	834万
2020年	874万
2021年	909万

从上图数据可以看出,高校毕业生人数逐年增高,大学生就业形势十分严峻,毕业生供给和社会需求之间存在矛盾。

1.1 劳动力供过于求的压力不断加大

据调查,2016年以来我国新进入劳动力市场的求职者达到1500万人,加上900多万失业人员,全国城镇每年需要安排就业的总人数超过2400多万人。就业的供给和需求之间存在着巨大的差距。

2022年中国需要就业的城镇新增劳动力达到约1600万人,为多年来最高,其中高校毕业生人数上升至1076万人,规模再创新高,首次突破千万,要达成2022年城镇调查失业率在5.5%以内的目标难度可想而知。通过以上数据表明,当前大学生就业形势依然严峻,稳就业被放在更加重要的位置上。

预计在未来几年,我国劳动力供过于求的压力将不断加剧。就业难和无业可就在任何情况下都存在。另外,2020年年末全球爆发新冠疫情,世界经济因为疫情受到严重影响,我国经济同样受到冲击,使大学生就业创业带来了不利因素,一些服务行业、用人单位也会因为一些现实情况而出现减少用人的政策,一部分高校毕业生会处于无法按时就业或者失业,进一步增加了就业形势的严峻性。在这样的情况下,高校做好《就业指导与创业教育》的教育教学改革与创新,为大学生就业给予正确引导具有非常现实的意义。

1.2 高校毕业生就业过程中挑战与机遇并存

一方面高校每年毕业生人数不断增多,另一方面一些企业却找不到自己想要的人才,出现人才结构与社会需求之间存在着矛盾。据调查,我国专业技术人才特别是高端技能型人才呈现供不应求的局面。因此,《就业指导与创业教育》课程改革要不断探索新思路、新方法以适应社会对技能型人才的迫切需求。

中国人民大学教育学院副院长周光礼说过,有四成毕业生工作与专业不相符,专业不对口,这一现象反映了我国高等教育和工作实践相脱节。他举例说明,高等教育是一个相对封闭的系统,对工作实践的需求反应比较迟钝。多于很多专业出现失业量较大,就业率、薪资待遇、和就业满意度综合较低的情况,应该打通高等教育和社会需求之间的通道。从专家的分析上看出,要改变当前的一些矛盾问题,就要使就业指导的作用发挥出来,学校、教师要拓展视野,创新思维,从思想上、教学内容上,形式上,教学方法上去寻求突破,进行创新改革,从而使《就业指导与创业教育》的课程设置发挥重要意义。

2. 高职院校《就业指导与创业教育》课程教学存在的问题

2.1 课程内容传统陈旧,与当前社会背景脱节

据调查当前《就业指导与创业教育》教学比较传统,可利用的教学资源也较单一,教学方法创新少,使得教学效果不明显,理论教学过多,实践学习较少。缺乏能真正意义上提高大学生就业创业能力提升的考核机制,

2.2 教学模式简单、机械说教

目前就业指导教师大多采用传统的教学模式,只是一味的灌输,学生被迫的听课,主要以传授理论知识为主,一些就业指导教师完全依靠自己以往的个人经验,或不做充分的调查和论证,不针对当前大学生的就业做研究,不能与时俱进,创新创意思想不够,不能与当前经济结构和产业升级相适应,这样对引导大学生就业起不到有效的作用。

2.3 课程目标设置不清晰

教师在授课的过程中对于学生就业指导没有明确的方向,学生对自己所学的专业就业前景不进行调查,对自己将来就业的领域模糊不清,主动意识淡薄,不知道提升自身的就业能力和专业能力水平,不知道该如何增强自己的的就业竞争力。学生在择业就业过程中,不能树立正确的价值观、择业观,对自己的未来不能很好的规划设计,导致出现大学生毕业就意味着失业,不知道该如何面临就业和择业,不知道该怎么抓住就业的机会。

甚至一些学生的认知出现偏差,只是认为《就业指导与创业教育》课程就是老师给学生灌输如何勤劳吃苦、坚守岗位、勇于奉献等这些思想,讲授的内容和道理人人都懂没有太大的意义,因此,思想上不重视,态度上不积极,当真正就业来临时却暴露出许多的

问题而不能顺利就业。

以上问题在一些高校的《就业指导与创业教育》教学中比较突出,为解决大学生就业难的严峻形势,在了解社会对人才的需求的同时,结合人才培养方案,在《就业指导与创业教育》的课程教学中需要进行改革与探索。

3. 《就业指导与创业教育》课程改革探索

3.1 将思政元素融入《就业指导与创业教育》课堂教学中

通过典型案例,特别是最近几年在疫情期间涌现出来的90后和00后青年,不管是自愿去到防疫一线当志愿者,还是听从组织安排冲锋在前、勇敢逆行完成自己使命的有为青年,用新时代涌现出来的大学生榜样来启发青年学生,对自己准确定位,提早规划职业目标。同时,职业教育中也要融入习近平总书记提出的“立德树人,培根铸魂”的思想政治理念,使学生认清社会就业形势,了解当前社会需要什么样的人才,弄清楚“我想干什么”、“我能干什么”、“我应该干什么”、在众多的选择面前“我会选择什么”等诸多问题,培养学生有科学的职业理想,合理的职业目标,要有对国家和社会的责任和担当,特别对于职业院校的学生,更要准确认识自我,培养他们的工匠精神,提高学生的职业素养,以满足社会对技能型人才的迫切需求。还要用职业院校优秀毕业生的案例激励和启发学生对自己树立信心,引导学生树立正确的就业观、职业价值观。

3.2 培养高素质就业指导与创新创业教学团队

高职院校需要成立创新创业学院,充分发挥创新创业学院的职责,让创新创业学院统筹校外创新创业教育实践资源,推动就业创业工作的发展,组建《就业指导与创业教育》教师队伍的组建,进行定期创新思维、创业能力以及实践教学能力的培训,组织就业创业教育教学研究,负责学校创新创业场地和设施设备的管理。由创新创业学院安排教师到企业实践学习、挂职,了解企业岗位需求,然后教师才能有针对性的对学生进行正确的指导和教学设计,从而使学校的人才培养与社会的需求能够相互匹配,改变当前就业结构矛盾突出的问题。近年来,甘肃畜牧工程职业技术学院成立了创新创业学院,协助学校各部门规划设计《就业指导与创业课程》,推进创新创业教育与人才培养、专业教育的融合,争取搭建企业与学校深度融合的平台,重视教师的实践锻炼,在实践学习的过程中提升《就业指导与创业教育》教师的创新思想及技能水平,提升了教师队伍的能力素质,并取得良好的成果。(下图是甘肃畜牧工程职业技术学院老师在食品企业实践学习,在花卉公司进行园艺专业技能培训。)



3.3 健全《就业指导与创业教育》课程的实践环节

实践环节是大学生《就业指导与创业教育》课程的关键环节,特别是职业院校的学生实践和动手操作能力是用人单位选拔人才的重要因素。例如:可以开辟校外实践基地;带领学生参加各级各类创新创业比赛,如大学生创新创业(三创比赛);“互联网+”大学生创新创业大赛;指导学生参加“挑战杯”技能创业竞赛;参加青年志愿者服务活动;到企业实地考察学习观摩活动;进行社会调查,市场调查等寒暑假实践活动以及未来职业选择范围的调查,

结合学生的自身社会实践开展相应的职业探索,树立正确的就业理念。例如提前理解“先就业后择业”的意义,在实践中探索自己的职业兴趣,敢于选择自己喜欢的岗位,树立市场意识、竞争意识、个性意识、创新精神,具备相应的职业素养。由此将社会的需求与学校的培养有机结合起来,避免高校每年培养了大量毕业生找不到理想的工作岗位,而企业又招不到合适的人才这类矛盾突出的问题。(下图是甘肃畜牧工程职业技术学院为学生提供的就业创业能力提升实践平台,学生们在准备参加技能大赛的作品。)



3.4 学校要搭建校企合作平台

为了使学生提前适应社会,了解企业岗位需求,高校需要有长期合作的企业,可将学生送到企业定期进行实践学习,在学校理论学习一段时间,继续在企业学习,加深学生对创业的认知,对企业管理、生产、运作流程等方面的熟悉,既为大学生提供宝贵的工作经验,又为培养学生的职业兴趣,明确自己的职业目标,提升就业能力奠定坚实的基础。

4. 结束语

在“大众创业,万众创新”时代背景下,大学生作为创新创业的主体,如何激发就业创业潜能,实现高质量就业,满足国家、社会对各类型人才的需求,逐步推进高校《就业指导与创业教育》课程教学改革,实现理论与实践有效衔接,应对大学生就业难的局面,顺应国家产业结构升级与经济社会发展的迫切需求。

参考文献:

- [1] 莫华娟.高职院校就业指导工作如何提高学生的就业力[J].中国培训,2016,08:291.
- [2] 周妍.浅谈就业指导课的课程改革[J].教育与职业,2009(9):142-143.
- [3] 刘筠.大学生职业发展与就业指导课程建设问题研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2014(6):46-50.
- [4] 朱永平.就业指导与职业规划[M].北京:人民邮电出版社,2010:11.
- [5] 朱丹.《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》解读与思考[J].就业与创业,2009(7):33-35.
- [6] 任峰.高职院校就业指导工作改革浅议[J].当代教育实践与教学研究,2015,08:127.
- [7] 莫华娟.高职院校就业指导工作如何提高学生的就业力[J].中国培训,2016,08:291.
- [8] 王正斌,李春雷.新时期大学生就业指导课程创新与发展探析[J].湖北大学成人教育学院学报,2012(6):50-54.
- [9] 丁力轩.“多管齐下”做好高职院校的就业指导[J].中华建设,2013,09:130-131.
- [10] 孙立民,刘丽彤.职业生涯规划视野下高职院校就业指导工作的探析[J].河北旅游职业学院学报,2012,01:71-73.
- [11] 刘筠.大学生职业发展与就业指导课程建设问题研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2014(6):46-50.
- [12] 任峰.高职院校就业指导工作改革浅议[J].当代教育实践与教学研究,2015,08:127.