

新时代大学生马克思主义信仰教育的困境及提升路径

廖茂怡

(西南交通大学希望学院思政部 四川省成都市 610400)

摘要: 进入新时代,大学生单纯注重物质追求而导致的精神文化缺失问题已经逐渐暴露出来,加强对大学生的马克思主义信仰的教育对实现民族复兴、抵御西方敌对势力显得尤为重要。但是大学生的马克思主义信仰教育却面临着信而不仰、内生动力不足的问题等问题,导致大学生马克思主义信仰状况不容乐观。面对这种困境,就要通过思想引领、学科建设等来提升大学生马克思主义的信仰。

关键词: 大学生;马克思主义信仰;困境;途径

党的十八大以来,党和国家高度重视青年教育成长工作,习近平总书记多次强调理想、信仰的重要性,他提出:“‘志不立,天下无可成之事。’理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念的滑坡是最危险的滑坡。”^[1]同时,习近平总书记在党的十九大报告中更提出了:“培养担当民族复兴大任的新人”^[2]的新要求,提出青年一代是国家和民族的希望,青年有理想、国家有前途、民族才有希望。对当代大学生进行马克思主义信仰教育,这是实现民族复兴的不二法门。

一、新时代大学生马克思主义信仰教育的重要性

信仰是人们与生俱来的需求,但是科学的信仰必然离不开教育。在当今社会,当代大学生出现了不同程度上的信仰危机,大学生信仰教育也存在一些事实上的误区,而大学生作为国家建设和实现民族复兴的接班人,对大学生开展正确科学的马克思主义信仰教育也就显得必要了。

(一)大学生树立马克思主义信仰是培养社会主义接班人和实现民族复兴的根本保证

习近平指出:“我们党90多年的历史中,一代又一代共产党人为了追求民族独立和人民解放,不怕流血牺牲,靠的就是一种信仰,为的就是一个理想。”^[3]信仰可以说是每个人的精神支撑,如果没有信仰那么人也就失去人生目标,而马克思主义作为我们的共同信仰,表现在现阶段就是坚持中国特色社会主义道路。建设和发展社会主义、实现民族复兴,我们必须用科学的态度来对待马克思主义,树立马克思主义信仰。

当今社会局势多变,科学技术成为一个国家发展建设的重要依据,实现中华民族伟大复兴、增强我国竞争力的关键就在于人才的培养。新时代的大学生作为实现民族复兴的中坚力量和接班人,我们应该培养德智体美劳全方位发展的优秀人才,这样实现国家繁荣富强才会后继有人。而大学生也正处于自身信仰形成关键期,因此,就要加强对大学生的马克思主义信仰教育,培养他们的形成优良的思想道德修养,进一步提高他们的思想觉悟,使他们在社会主义核心价值观的指导下承担起加强社会主义建设、促进社会和谐稳定的责任。

(二)大学生树立马克思主义信仰是抵制社会不良思潮以及西方敌对势力的需要

毛泽东说过:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”^[4],引导学生树立科学的马克思主义信仰是其健康成长的保证。当今社会,不少不良的、虚幻的、不理性的信仰在校园里面大行其道,一些不法分子打着民族、宗教的幌子,利用微信、微博等网络平台在大学生中宣扬自己的思想,进行所谓的“传教”。这些不法分子利用社会上存在的一些特殊事件问题,如社会上的不公问题、资源分配问题、贫富差距较大等问题等等,以此在学生中散布谣言、扭曲事实,让大学生对我们的社会主义制度产生动摇。并且一些西方敌对势力打着金钱、恋爱等各种旗号的理由不怀好意接近大学生,诱惑大学生为他们提供国家情报,大学生因此走上歧途。而且因为我们社会上确实存在一些问题,一些大学生因为没有得到很到的思想引导,产生了以唯物、拜金、盲目追星等为目标的低级错误的信仰,大学生没有形成正确的“三观”。因此,要通过对大学生开展党的路线教育、形势与政策教育、民族团结教育等来培养当代大学生树立科学的马克思主义信仰,这样才能增强大学生的辨识力,提升他们抵抗西方敌对分子的哄骗能力,增强民族认同感,从而保证社会

的长治久安。

二、新时代大学生马克思主义信仰教育的困境

对于当代大学生来讲,理想是什么,信仰是什么,马克思主义又是什么,这些可能都是值得深思的问题。

(一)信而不仰,新时代大学生马克思主义信仰内生动力不足

对于大多数刚步入成年的大学生来讲,绝大多数人都是第一次通过高校思想政治教育学正式而又真实的接触马克思主义,这时的他们在之前并没有接触过系统的了解和学习,马克思主义对他们来讲如同“镜花水月、黄粱一梦”,并且他们将马克思主义变得神圣化,认为马克思主义是共产党人才学的、认为只有心怀天下的人才需要学的。他们长期在学校生活从而缺乏实践经验,对马克思主义在实际生活中的具体运用带给我们的好的改变不知不识,对马克思主义选择避而不谈,认为这只是他们的考试必考词句,只是书本上构想的美好愿景,虚无缥缈而不可实现,更别说什么马克思主义信仰了。

时代虽然在进步,但是是一些青年学子仍然没有自己的明确理想信仰,同样也无法正确分辨出什么是正确的符合自身以及社会历史发展的理想信念,将一些“假、大、空”的理想信念作为自己的人生信条。“钱、权”成为了很多人的理想追求,大学生的“三观”变得扭曲,而这种思想政治课学不学都无所谓,只要不挂科不影响毕业就可以,他们从内心开始产生抵触,毫无学习动力,致使高校的思想政治理论课也就越来越来难开展。

随着社会发展,当代社会思潮纷繁复杂,西方不良思潮通过多种途径传入渗透到高校,利用大学生辨识力度不足的特点以及一些我国的党员干部腐败等不良风气问题等宣扬历史虚无主义、民主社会主义等,从而宣扬西方政治制度的优越性,从而达到否定共产党和社会主义的目的,让大学生对我们的社会主义道路产生怀疑,不断打击着大学生对“四个认同”的信心,大学生从内心怀疑马克思主义的科学性,不愿意树立马克思主义信仰,更不愿意浪费自己的时间去接受这种教育。

(二)高校思想政治课学科建设水平不足

目前,马克思主义学科虽然已经取得了一些较好的研究成果,但是还是显得太年轻了,学科系统性、规模性仍然不足。再加上这个学科之前长期以来被边缘化,而对这个学科突然的重视也让马克思主义学科建设有点为了凸显自己的重要性去急功近利,从而忽视了自身发展不足,出现老师质量和数量不足,学科拓展性、时代性不强等滞后性现象。在学科建设中,马克思主义学科专业设置有很多不合理,专业设置混乱、马克思主义学科设置超过了学科范围,教学内容与马克思主义信仰教育不挂钩,致使马克思主义信仰教育的效果也就逐渐弱化。

同时,在实际的教学实践中,真正从事马克思主义研究的老师是相对较少的,很多是从其他学科专业过来的,加上现在的马克思主义教学老师很多都是年轻老师,实际上对于这个学科的专业素质不高或者阅历不够,在很多时候无法给学生解答一些现实的或深层次的问题,这样也就降低了马克思主义在大学生心中的科学性和信服力。并且一些高校思想政治课老师自身“姓马”不“信马”,正所谓“‘姓马’是专业,‘信马’是信仰”^[5]。但是现在高校一些老师将对大学生的思想政治教育课仅仅当作是一种专业,将其当作自己谋生的一种必要手段,将其功利化,只注重自身的科研、不注重自己的教学,不把自己当作成一个真正的信念坚定的马克思主义理

论工作者来要求自己。

(三) 信仰教育与社会、家庭脱节, 教育相对缺失

马克思主义信仰是科学的信仰, 这种信仰应该是体现在我们社会生活的方方面面的, 但是我们在实际的教育中, 往往只注重学校教育, 忽视了家庭和社会对学生的影响, 注重书本而与现实脱节, 没有形成一个良好的精神文化熏陶环境。

当代大学生身处改革开放带来的美好时代, 大学生本来对社会的发展抱着美好的愿望, 对我们的社会主义制度充满信心, 会坚定马克思主义信仰。但是社会上别有用心的人通过网络故意散播不好不实的消息来诱导学生对社会和现实产生怀疑, 加上我们社会上确实出现了一些问题, 让学生心理上产生由书本到现实的巨大落差。这些都一次次打击着大学生对马克思主义的信心。这些社会上的错误引导, 是我们社会教育的失误, 这也就导致了部分大学生不关注社会和国家的未来, 他们更注重自身个人的生活, 将“利己主义”等奉为自己的行为准则, 过分注重经济物质的获取, 缺乏对社会的责任感和历史使命感的精神追求。

父母作为孩子最好的老师, 对孩子起着榜样示范作用, 他们在家庭中担当的教育责任和角色可以说是必不可少学校少的。一个良好的家庭教育环境是培养一个学生的良好的思想道德素质的关键, 家长的自身的人生阅历、对社会的认知以及信仰理念对学生是否接受马克思主义信仰教育、是否信仰马克思主义有着重要的引导作用。但是如今的家庭教育中, 一部分家长自己本身就没有树立起马克思主义信仰, 家庭本身就缺乏一种精神, 更别对孩子进行教育了。或者他们自身忙于事业而忽视了对孩子的家庭教育, 孩子逐渐与手机、电脑等为伴, 家庭沟通交流较少, 对孩子的精神信仰引导逐渐缺失, 使孩子在当今这个信息爆炸的时代无法正确分辨什么是正确的思想, 从而逐渐使当今大学生对马克思主义产生错误的看法, 并从内心对这种信仰教育产生抵抗情绪。

二、大学生马克思主义信仰教育的提升途径

不难看出, 在对大学生的马克思主义信仰教育中出现了很多问题, 面对这些问题我们应该及时解决, 采取思想引领、学科建设等方式, 让理论与现实相结合, 增强大学生对马克思主义科学性的认识, 坚定马克思主义信仰。

(一) 思想引领: 树立社会主义核心价值观, 明确大学生信仰目标

共产主义理想信念和信仰的教育是一个艰巨的任务, 共产主义理想信念教育, 不是讲空话、讲大话。而社会主义核心价值观是马克思主义中国化在意识形态的具体表现, 社会主义核心价值观教育与大学生信仰教育密不可分, 因此我们要以社会主义核心价值观为桥梁, 在学生接受新时代中国特色社会主义精神文化的教育同时, 慢慢对学生进行共产主义教育, 让学生逐渐树立马克思主义信仰。

当代大学生作为民族复兴的中坚力量, 他们的个人发展与国家民族的命运紧密相连, 而在以往的教育中, 高校思想政治课老师将这种价值观信仰教育, 单纯当作一般理论课来灌输, 没有关注当代大学生在这个时候真正的心理需求, 没有对大学生形成正确的价值观引导。因此, 在这种教育中, 我们要注意方式方法, 不要一味灌输, 要把核心价值观教育当作“三观”教育中的一部分, 要坚持以爱国主义为核心的民族精神, 对大学生进行爱国主义教育, 培养大学生的爱国情感, 并让其成为连接个人与国家的精神纽带。让他们明白我们社会正朝着怎么样的一个方向发展, 明白人类历史必然是一个美好的自由王国, 并不是让他们立即就开始从事共产主义建设, 而是要告诉大学生要树立正确的人生观、世界观和价值观, 一起朝着美好的愿景去奋斗努力。

(二) 学科建设: 构建一条马克思主义教育链, 加强理论与现实的结合

大学生的马克思主义信仰教育不是一蹴而就的, 不是仅仅依靠大学在课堂上的理论学习就能达到效果的。要达到对大学生的马克思主义信仰教育效果, 我们必须建立一条科学合理的有效教育链。

首先, 这就要求我们从学生小学的时候就要开始进行马克思主义信仰教育, 从小学的课堂上就要开展一些社会主义理想信念教育, 结合一些伟人的不怕牺牲、乐于奉献、顽强奋斗的故事对学生进行讲解, 让学生从小就形成一种良好的思想道德意识。到中学以

后, 学生就开始步入懵懂期了, 这也是一个学生思想道德价值观形成的关键期。这个时候我们就要慢慢将马克思主义的科学理论讲解给学生听, 让学生对这种意识形态形成一种正确的观念, 在学生的三观教育中进行马克思主义信仰教育。大学生进入高校学习以后, 在前面已有的理论基础之上, 就要更加注重理论与实践的结合, 在高校开展社会实践活动, 让学生在行动中形成正确的三观, 树立起远大的理想信念。

其次, 建立科学的马克思主义信仰教育链, 还要注重学科建设、老师与学生之间的密切关系。我们以学生为主体, 老师为纽带, 学科建设为引导, 在三者之间设立一条紧密的链条, 将其串联起来。学生始终是受教育的主体, 老师作为教书育人的主体, 作为能引导学生、走进学生心理的主体, 就要提高老师的专业素养, 同时不要拘泥于课堂, 要在尊重学生个体主体性的前提下采取新方法进行教学, 以教书育人为第一目的, 不要过分注重科研而功利化。同样提升老师也是不够的, 重要的是还是要领导的重视、学科的专业建设, 只有领导重视了、学科才能得到好的发展机会, 老师专业化素养队伍建设才能越来越好。

最后, 实践可以说是大学生马克思主义信仰教育中的必要环节, 是将理论具象化的必要手段, 是能够以活动形式最快最好达到教育目的的教学方法。对此, 我们可以组织学生参加各种的实践活动。我们可以组织学生参加相关学术报告, 开展红色精神系列讲座, 宣扬英雄人物的事迹, 组织参观各种历史纪念馆, 鼓励学生走进社区基层进行志愿服务, 组成小组进行社会调研等, 从这些红色文化中和生活实践中学习感受共产主义精神, 感受中国特色社会主义制度的优越性。但是要注意要因材施教, 我们可以根据不同的学生专业特点引导学生开展与自身情况相结合的实践活动, 以达到教育的最好效果。同时, 为了避免一些实践活动流于形式, 我们要形成相关的考核机制, 确保学生能够真正参与其中, 真正做到理论与现实相结合, 缩小学生的理想与现实的落差感。

(三) 扩展延伸: 紧扣社会与家庭, 将信仰延伸到社会生活中

我们在关注学校教育的同时, 还不能忽视了家庭和社会对学生的影响, 要看到马克思主义信仰教育离不开家庭和社会的引导, 要以学校为主阵地逐渐向家庭和社会延伸, 形成一条从课上到课下的教育链条, 渗透到生活的方方面面, 让学生潜移默化地树立一种科学的世界观、人生观以及价值观, 达到从内心去主动学习马克思主义的效果。

首先, 要注重家庭教育。正所谓父母是孩子最好的老师, 给孩子起着榜样模范作用, 我们就要加强家长的信仰教育, 从而让家长能够做到对孩子的文化熏陶, 做到言传身教, 这样从小教起给孩子树立马克思主义信仰打下基础。同时, 要鼓励家长对孩子多交流、多陪伴, 给孩子足够的关爱, 以身作则引导孩子树立正确的是非观, 学会分辨正误。

其次, 还要注重社会的引导。要采取制度严格规范信息的传播, 科学抵制不良的社会思想, 同时社会上多宣传英雄人物事迹、发扬好人好事的精神, 给当代大学生营造一个良好的社会氛围, 帮助学生在社会中明辨是非, 塑造正确的“三观”。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话(2016年7月1日) [EB/OL]. 人民网, <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/0702/c64093-28517655.html>.
 - [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
 - [3] 李从军, 赵承, 李柯勇. 面向未来的赶考——习近平总书记指导河北省党的群众路线教育实践活动回访记[N]. 人民日报, 2014-01-06(01).
 - [4] 毛泽东. 毛泽东著作选集(下册) [M]. 北京: 人民出版社, 1986.
 - [5] 陈先达. 马克思主义十五讲[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- 作者简介: 廖茂怡(1994.4-), 女, 四川广汉人, 硕士学历, 助教, 西南交通大学希望学院思政部, 研究方向: 马克思主义中国化研究。