

# 新形势下高校继续教育管理模式的创新

张元 李红金

(延安大学政管学院 716000)

**摘要:** 创新能够为社会的发展提供驱动力。随着经济水平的提高,继续教育已经变为了终身学习的重要手段,受到了各行各业的关注。因此,高校必须要对于继续教育管理工作予以充分关注,明确当前继续教育管理工作存在的不足,有针对性的进行创新。本篇文章简要介绍了高校继续教育管理模式作用,分析了继续教育管理模式存在的不足,并提出了创新继续教育管理模式措施,希望能够为高校继续教育管理模式的应用提供支持。

**关键词:** 新形势;高校;继续教育管理模式;创新

在信息时代背景下,出现了更多新的行业。在这一情况下,只有通过学习增强自身素养,才能够提高人才对于社会的适应性,使继续教育被更多人所关注。在新形势下,社会的发展对于继续教育有了新的要求,只有构建完善的绩效教育管理模式,才能够使教学更加高效开展,提高管理质量,为继续教育工作的提供提供支持。

## 一、高校继续教育管理作用

当前,高校继续教育管理已经取得了一些成绩,能够为高校的发展提供支持。相关人员可以将高校继续教育管理的作用总结为以下几点内容:

### (一)能够科学的利用资源

高校是进行人才培养的重要场所,需要借助于资源进行人才培养。但是,学校的资源是固定的,因此高校应该合理的对于校内资源进行教育,推动继续教育工作的开展。

### (二)构建完善的继续教育管理模式

近些年来,高校越发重视继续教育模式,大部分院校已经构建了继续教育培训措施,并从学生现实出发制定了适宜的培养方案。在现实工作时,高校还需要对于继续教育模式作出调整,从而使继续教育管理模式展现出最大化作用。

### (三)提高高校对于继续教育重视度

在新时期,大部分学生都认识到了自身在现实工作时存在的问题,更加认可继续教育。大部分学生会主动加入到继续教育中,提高学生的素养。高校也应该对于继续教育予以充分关注,构建专业化继续教育队伍。从现实分析发现,高校已经变为了继续教育的重要场所<sup>[1]</sup>。

## 二、新形势下高校继续教育管理模式存在的问题

新形势下,高校继续教育管理已经取得了一些成绩。但是,由于诸多方面的影响,高校所开展的继续教育管理还存在着诸多方面的不足,和预期存在较大差距。因此,相关人员必须要对于继续教育管理予以充分关注,加大力度分析继续教育存在的不足,并有针对性的作出改善。当前,继续教育管理还存在着诸多方面的问题:

### (一)并不关注管理

当前,继续教育已经受到了教育行业的关注,国家有关部门也出台了相关规划。但是,大部分教育人员并没有对于继续教育的作用形成充分认识,继续教育的优势得不到充分体现,从某种角度来说,阻碍了继续教育的进一步发展。比如,高校并没有将继续教育和高校规划相关联,在现实工作中仅开设了一些小规模继续教育课程,这些课程的影响力比较低,尚未制定正确的管理方案。再加上高校并不关注继续教育管理,导致继续教育无法规范开展,不利于继续教育的发展<sup>[2]</sup>。

### (二)所用的管理模式固定

开展继续教育可以为社会的发展输送较多高质量人才,因此在进行继续教育时必须要保障人才培养方案的实用性,将继续教育和

普通教育分离。但是,从实际分析发现,大部分继续教育承办机构难以主动的开展创新,并没有意识到继续教育和普通教育的差距,难以展现出继续教育的特色。并且,因为对于继续教育的要求并不是一成不变的,在开展规划时需要考虑社会 and 市场需求。而高校对于社会变化和市场需求的变化并不敏锐,这就导致继续教育的作用无法得到体现。

### (三)尚未形成整体实力较强的管理团队

社会的发展对于继续教育有了新的需要,对于继续教育培训要求出现了变化,因此必须要确保项目具有较强针对性和实践性,这从某种角度来说,增加了继续教育管理难度。大部分高校在进行继续教育管理工作时局限性比较强,并没有扩展继续教育市场,导致所构建的管理团队难以为继续教育的开展提供支持<sup>[3]</sup>。此外,教师资源作为继续教育的关键构成,能够在一定程度上决定教学质量。但是,从实际分析发现,队伍缺乏稳定性,难以有序的进行继续教育。再加上部分教师并没有对于继续教育形成正确认识,缺乏系统学习的机会,导致继续教育的作用得不到体现。部分高校可能会通过招聘教师来进行继续教育,这就导致教师团队流动性比较强,无法提高继续教育质量。

### (四)教学内容和现实不符

在新时期,对于人才有了更高要求,高校在开展人才培养工作时需要结合时代特征,主动的更新自身教育观念。但是,从实际分析发现,高校所用的教育观念和教学手段存在滞后性,已经无法为社会的发展提供支持。并且,高校在现实教育时,并没有考虑到社会需要构建人才教育方案,难以按照要求监管继续教育工作,导致继续教育和现实存在较大差距,无法展现出最大化作用<sup>[4]</sup>。

### (五)并没有对于管理职能进行精准定位

目前,高校所构建的继续教育管理模式还处在进一步发展阶段,并没有形成正确认识,职能定位并不明确,很可能会出现管理混乱,权责并不清晰的局面。一,从管理范围的角度来进行分析。究竟是将管理权和办学权归为一类,还是分开进行管理,是当前继续教育管理的重点。二,从管理权的应用来进行分析。继续教育学院和其他学院级别不一,因此会出现职能交叉、多个部门管理的问题,导致权责并不明确。

### (六)尚未形成健全的管理体制

从当前情况分析发现,大部分高校在构建继续教育管理模式时,并没有形成系统机制,难以展现出管理优势。一,所运用的制度较为落后。继续教育学院在进行管理时需要做好制度建设。但是,部分学校会照搬学校的规章制度,并没有从现实情况出发分析学校情况,也没有考虑到社会和政策变化作出调整,导致所用的制度存在较强滞后性<sup>[5]</sup>。二,并没有及时更新所用的绩效机制。继续教育的开展需要有二级学院作为支持,特别是部分专业对于专业性有着较高要求,需要教师花费较多的时间和精力。但是,当前并没有明

明确能定位,并不关注管理权限的划分,尚未构建完善的激励和绩效考核措施,难以提高工作人员的热情。

### 三、新形势下高校继续教育管理模式创新

在新形势下高校需要应对更加白热化的市场竞争,社会对于教育有了新的需要。因此,想要使高校继续教育进一步创新,就必须加大力度分析管理模式的优势和不足之处,了解到管理模式存在的问题。并将其作为立足点,更新传统继续教育理念,主动的进行探索,展现出继续教育最大化优势,为高校的发展注入新的生机,满足社会各行各业发展需求。

#### (一)对于继续教育工作予以充分关注

继续教育主要是为已经离开学校参与社会工作的群体提供服务,这一教育模式可以使人们实现终身学习目标。从某种角度来说,可以决定教育改革和后续发展情况。因此,高校在进行现实工作时,应该对于继续教育的关键作用形成认识,并将继续教育作为高校发展重点。明确教学目标和规章制度,为继续教育工作的开展提供条件。在这个过程中,高校职能部门还应该对于继续教育形成统一认识,主动的推进继续教育,使高校成为开展继续教育的主要场所,从而确保继续教育管理能够展现出应有价值。最后,因为继续教育已经变为了推动经济发展的主要措施,高校需要借助于自身的教育资源,有针对性的进行一系列活动,从而确保继续教育的发展可以符合社会需要<sup>[7]</sup>。

#### (二)提高市场适应力

高校在进行继续教育时,想要使管理工作更加高效优质开展,就必须确保其能够符合市场发展需要,主动的对于管理方式和观念进行更新,优化现有管理模式。第一,要从现实出发设计教学方案。随着经济水平的提升,社会对于技术人才有了更高的要求,需要更多数量的人才作为保障。因此,继续教育必须要考虑到市场和企业需要作出调整,确保继续教育可以高质量开展。第二,想要使继续教育展现出最大化作用,就必须对于现有的继续教育体系进行补充,使继续教育管理和考核与普通教育分开,根据继续教育在社会中的情况,对于管理体系作出调整,从而制定出更具针对性的继续教育培养方案。

#### (三)构建整体实力较强的教师队伍

在进行继续教育培训时,需要重视校企合作,打造整体实力较强的教师团队。这是改善当前继续教育就业现状,培养综合型人才的重要措施。借助于这一方式可以使继续教育面向市场,提高继续教育管理水平,使继续教育展现出最大化作用。第一,在新形势下,加大力度进行校企合作可以培养出较多整体实力较强的技术人才,这也是进行继续教育管理模式创新的重要措施<sup>[8]</sup>。在这一情况下,高校应该增强自身合作观念,打造双师型教师团队,确保学校和企业的联系更加密切。并根据继续教育需求,推动校企合作,通过多种不同培育方式增强教师的专业水平,为后续继续教育管理工作的开展提供支持。第二,继续教育的观念和方式和普通教育存在一定差异。因此教师团队在开展继续教育管理时,需要考虑继续教育特征,明确教学方式和教学观念。主动的进行探索,进一步拓展教育市场,制定适宜的教学规划,只有如此,才能够使继续教育展现出最大化作用。这要求高校重视教师团队的构建,优化教师结构,确保继续教育可以达成创新发展目标。

#### (四)做好网络教学

随着信息技术水平的提高,教育行业已经运用网络化技术开展日常教学,从而提高继续教育水平,对于继续教育内容作出调整。在这个过程中,还应该考虑到高校现状,展现出教育特色,使教育更具针对性。第一,高校要从整体角度出发对于教学内容进行设计,

并从专业出发对于教学资源进行合理分类,确保继续教育工作可以满足企业需要,进一步拓展新项目,从而构建出特色鲜明的教学内容和培训体系。在这个过程中,专家和企业管理人员需要加大力度进行研究,制定适宜的培训方案,从而优化继续教育质量。第二,在传统模式下进行继续教育,会将班级作为单位,并借助于集中授课方式进行呈现,导致学生难以获得个性化发展,无法通过学习提高自身的知识水平和技术能力。因此,在开展继续教育时,应该合理的对于互联网技术进行应用,使互联网变为了继续教育新方式,为继续教育的多样化发展提供支持。因为网络教育可以不被时间和空间所影响,所以可以达成和继续教育资源互补这一目标,增强继续教育人员学习水平,获得个性化发展<sup>[9]</sup>。

#### (五)加强多方合作

继续教育可以有效提高个体实力,使其在竞争中占据优势,适应社会和企业新的发展需求。因此,高校在进行继续教育时应该加强各方的合作,增强人才培养效果。一,我国高校可以学习国外高校继续教育成功经验,并借助于分散管理等手段,确保学校可以根据自身发展需要有针对性的进行继续教育,提高人才培养效果,使继续教育更加稳定开展。二,高校还可以加大力度开展校企合作,加强和商界、工业界的沟通,和知名企业形成较为密切的联系,为不同企业员工提供个性化学习机会,满足企业需要,合理的对于资源进行分配。

### 四、总结

根据上文来进行分析,随着经济实力的提升和社会的发展,构建完善的继续教育管理模式并进一步创新,已经变为了新时期教育关键。因此,在新形势下高校必须要重视继续教育管理工作,并借助于校企合作、构建整体实力较强的团队等手段,提高继续教育水平。只有如此,才能够降低继续教育管理模式出现问题的概率,为高校继续教育的开展提供条件,为社会的发展提供高质量人才。

#### 参考文献:

- [1]孙磊.在十九大精神指引下高校继续教育管理模式的建设[J].继续教育,2018,32(05)
  - [2]毛艳萍.新形势下做好普通高校自考助学工作的几点思考[J].西部素质教育,2018,4(06)
  - [3]梁小兰.信息时代优化高校继续教育档案管理研究[J].机电兵船档案,2018(03)
  - [4]胡安洪.高校继续教育教学质量提升研究[J].中国成人教育,2018(20)
  - [5]江文.新形势下高校继续教育学院的转型及其未来展望[J].产业与科技论坛,2017,16(01)
  - [6]邵丽敏.新形势下成人教育传统管理困境及改革路向[J].济宁学院学报,2021,42(02)
  - [7]邱浩.创新高校继续教育学院管理模式的理论思考[J].决策探索(下),2021(06)
  - [8]许志勇,熊琦伟,孙会明.新形势下高校学生团员意识教育的社会工作嵌入研究[J].老区建设,2020(22)
  - [9]陈路遥,宋毓.新形势下普通高校成人高等教育可持续发展策略研究[J].内江科技,2021,42(12)
- 作者简介:张元,(1985.11-),男,内蒙赤峰人,硕士学历,讲师,延安大学政管学院,研究方向:思政教育;作者二:李红金(1971.3-),男,陕西延安人,硕士学位,助理研究员,延安大学政管学院,研究方向:思政教育。