

# 浅谈农村寄宿制高中班级管理策略

张长军

(兰州新区高级中学)

**摘要:**高中作为升学的关键时段,其教育方式及授课氛围必须严格治理,拿高中班级管理上来言,这就要求教师加强自身综合素质以及合理的班级政策,其中,大多数高中学生都以留守的形式居多,留守学生占据的比重一直呈上升趋势,而父母都将以寄宿制的方式为主,同时,对教师的教育导向及管理方面把控有了新的定义和标准,在农村经济的发展向好中,教师要顺应着和谐、美好的氛围以便于更好促进学生今后的成长过程,给学生带来强烈的自信心和安全感,本文就浅谈农村寄宿制高中班级管理策略提出以下论述观点。

**关键词:**关键时段;班级管理;寄宿制;成长过程;

## 一、引言

高中教育<sup>[1]</sup>发展一直被现代社会人士以及教育工作者所关心的黄金学段,很多时候,学校的根本性目标就是为了培养一批优秀学生,进而,考上理想大学或学业有成,就针对农村居住的学生来讲,本身就由于学生所处的环境状况、经济发展等都有关系,学生会被周围的因素进行干扰或影响,学生只能选择寄宿制的形式而去完成学业,可能在教学中,大多数的学生都是寄宿制<sup>[2]</sup>形式,这就比较考验班主任的深入管理能力,因此,教育中心及工作重点是必须被班主任所关注的,班主任要以正确的观念和思想来促进学生学习的总体过程,现有寄宿制高中班级管理的模式存在着极大问题,班主任必须转化形式而打开班级管理的大门,才能够对每一位学生担当起负责,从而,让学生处于轻松、清晰的模式下进行学习发展。

## 二、农村寄宿制高中班级管理的现有问题

### 1.社会环境的问题

在中国特色社会主义的引导下,农村建设渐渐的发挥出了巨大能量,使得农村的经济、政治等方面都有了很大进步,城乡之间的差距变小了,居住在农村的人群变得富裕起来,和原先与众不同的是,形成了正确的思想观念,无处不在的影响着学生,学生的思想观念出现了翻天覆地的变化。

### 2.家庭氛围的问题

大多数的学生,都是留守学生,从年级小的时候,父母都不在家,只身向外打工挣钱养家,家里留下的都是老弱病残等人群,其中,这些人群的文化程度都不高,在学生的教育中,不能够起着重要的相处作用,也同样,不能够帮助学生进行解决问题所在,有些学生尚且年龄小,家中剩下的亲人基本都已溺爱为主,很少能够说动学生,这就造成了学生无法无天的心理特征,养成了很多种不良习惯和行为,比如:打架斗殴、顶撞教师及家人,一般情况下,这种行为是很难能够转变的,有些家人也会不分青红皂白的责骂教师,对家人来言,只要在学校不违纪就可以了,正是因为这些因素,学生的成长过程一直呈下降趋势行走,使得教师不能够抓住学生的黄金时期,延误了学生学习的各项发展,班级管理<sup>[3]</sup>的工作就会受到阻力,不能及时的运行下去。

### 3.科技发达的问题

随着中国经济的高速发展,给居民带来了极大的福利和益处,很多人群都已经用上了科技产品,比如:电脑、手机,居住在农村环境下的留守学生也不例外,开始学会使用手机等高科技用品,处于青春期的学生来说,手机是一个巨大诱惑,对学生学习的过程具有不利的作用和影响,导致学生的成绩迅速下降,尤其是高中阶段,本身面对的学业压力就大,一旦有一些课程没有跟上,那么后期的课程就没有办法继续学习,学业荒废的现象就会连根拔起,有的学

生会浏览到不安全及负能量的网站,对学生的思想观念也会有着危害作用,这给高中班级管理的工作带来了不良的影响,使得班主任的工作量与日俱增。

## 三、浅谈农村寄宿制高中班级管理策略

### 1.班级管理的核心是班主任

在很多学科的学习中,班主任承担着班级内重要的管理角色,是学生每天都会接触的人,对学生来说,班主任在其心理具有一定的地位和位置,想要发展好农村寄宿制的高中班级管理<sup>[4]</sup>,班主任就要做到如下几点:

(1)班主任要善于学习自身技能,练就丰富的知识储备,和许多教师相比,班主任掌握的知识肯定是居多的,可以应对学生会提出的各项问题及矛盾点,面对学生提出问题时,班主任要给予重视,不能以忽视学生的问题为先,要在班级管理中形成一定的教学经验和研究过程,以便于更好的解决班级中会出现的事故,不管班主任主持什么样的工作类型,都要以团结班级的重点为主,这对后期的班级建设具有举足轻重的意义和作用。

(2)班主任要有沟通的经验,在学校中,必不可少的交往就是和学生,可能在后期工作中,与家长的交流也是常见的,班主任对于这类型人群的交往过程要注重起来,位于高中年龄段的学生,其模仿能力是很强的,这就要求班主任必须有良好的品质,像:优秀的人格、健康的魅力以及爱心方面的建立,都对学生具有高度化的影响,班主任的工作重点是教书育人,才能够激发出学生正确的人生观及思想观念,因此,学校可以组织班主任参加一些培训,以便于能够很快提升自身的综合素质,学生学习的道路上,和家长的鼎力相助是分不开的,班主任可以举办些交流会、座谈会等,由于留守学生很少能够有时间和家长坐下进行交流,通过长时间的交流,可以增进学生和家之间的距离感,对个别成绩不理想的学生,班主任可以趁这次机会,和这类型家长进行沟通,对学生的了解和熟悉度也能够有较大的把控,面对成绩不理想,班主任可以和这类型家长共同商议学生今后的学习方向及重点,最终以解决学生问题为主。

(3)班主任的工作不仅仅是对于学生,还有授课的任课教师,要加强和任课教师之间的关系,才能有效的把握班级内的学习状况,只有和任课教师确立好密切的联系,才能够激发出学生学习的潜力,班主任对任课教师要坚持一视同仁的思想,对班级今后的学习状况也能得到更进一步的清晰。

### 2.走进学生,建立良好的师生关系

大多数的留守学生都来自农村,其家庭之间关系相对来说是极其复杂的,留守学生的家庭状况包括:父母离异、父母之中有人去世、贫困等的,对学生发展的导向是非常不利的,可能有些留守学

生会出现心理方面的问题,对后期班级管理的工作产生巨大阻力,处于留守的环境下,高中学生<sup>[5]</sup>学习方向是可变的,班主任如果不能及时处理这段情况,那么很有可能会给学生带来不好的影响,一般学校里留守学生是很多的,班主任就必须全方面的把控好学生的各项情况,其中,学生日常经历的场所都有教室、食堂、操场等,班主任可以跟学生们同进同出,有利于学生今后的学习状态,高中学生的生活习惯出现问题时,班主任要及时的帮助改正,如果有些学生对现阶段的学习有着一定的迷茫或者情绪低落时,班主任要为此类型学生解决问题,一旦将问题解决处理好后,学生学习的情绪也能更快上升,班主任要从学生的发展特点中,找寻合适的班级管理形式,比如:有些学生在体育中有优势,班主任可以鼓励学生发展此长项,对学生兴趣方面的培养具有重大的影响,高中学习的压力是巨大的,班主任要时常的为学生打气,不能只是让学生一直的练习及检验学习成果,这样下来,学生就会很快出现厌恶的心情,不足以支撑的后期学习发展状况,不管学生发生什么样的事件,班主任都要加强耐心、用心及细心方面的教化。

假如:本班有一名学生家里出现双方离异的现象,学生处于家中,没有人进行细心照料,这对学生的成长无疑是巨大打击,学生开始自暴自弃的不学习,一上课就玩手机,发生这种事情是我们不愿意看到的,班主任这时的工作就可以转向学生,对这类学生进行开导式的帮助,让学生迅速从错误的边缘转化回来,经过长时间的陪伴和交流,学生有了新的变化及行动,向着梦想的前方去追逐,对学生今后的学习过程有着良好的益处,减轻了班主任工作的压力及问题,使得班级内的学习氛围高涨,有利于师生之间的和谐关系。

### 3.教会家长树立正确的思想,树立家长对学生的作用

大部分家长的思想观念及行为都是低下的,由于地域、经济情况、文化等方面的影响,都会使得家长的思想出现不良状况,很多家长想管理好学生,但是受着局限,不能从根本上了解到学生所处的情况,只是相对应的采用错误形式而管理学生,对学生做题流程及教师的教学方式都给予不理解的情绪,同样,很多时候,家长所应用的都是传统的思想观念,老旧的管理和新时期的教育发展是相违背的,对学生的学习具有不利的影响及作用,如果家长不能够懂得学生现在的学段过程,那么在很大程度上会耽误学生学习的的关键时期,可能有的时候家长会突然想管理好学生,进而,用错了管理方式,都会影响学生的情绪和心态,高中学生的冲动性是很高的,近几年,因为家长原因而出现的事事故比比皆是,大多数都是刺激的语言打乱了学生的思考方向,导致其自杀等事故,因此,班主任<sup>[6]</sup>要帮助家长转化其思想,从而,形成正确的思想观念,有利于学生今后的成长导向,班主任可以多和家长进行交流和沟通,从言语中就能感受到家长的所处状况,班主任面对学生的实际情况,都要一一的和家长进行说明,不能有半点隐瞒,特殊情况除外,高中的知识具有连贯性,低年级的学习任务是能够被家长指导的,在对于高年级的学习任务中,很多家长都会显得力不从心,都不能解答出学生的问题点,在这种问题中,班主任要善于培养家长的学习意识,让家长从学习中囊括学生的做题方向,以便于更好的指导学生,才能够打开家长在学生环境中的指导作用,对学生的学习过程会带来不可估摸的影响。

### 4.关爱留守学生

班级内每名留守学生的家庭环境,都是令人惋惜的,班主任要时常的鼓励学生,能够激发出学生对学习的主动意识和参与感,留守学生所处的情况,在很多时候,是非常常见的,这类学生的心理状况也是让人着急的,因此,班主任在进行班级管理时,要注重学生的心理情绪和状况,比如:在上课互动学习时,有名学生一直融

入不了班级内学习的氛围之中,班主任就可以私下的和这名学生进行沟通 and 了解,进而,帮助学生找到自信心和积极性,对师生之间的关系能够起着重要的影响,可能有些留守学生在放学后,会在家里完成作业,一般情况下,留守学生的家里,是没有家人存在的,这个时候,班主任可以在学生帮助学生完善好本堂课的作业情况,或者说:班主任可以在其家中辅导学生完成作业,这对留守学生的进步是十分有利的,能打动学生的心理发展过程,给学生带来了一丝丝的温暖和情谊,像:学生在校患病时,班主任要迅速带学生解决病痛,可以细心的进行照料,班主任要用实际的行动和准则去完备学生的身体问题,面对家长不在身边的情况中,班主任可以时常的和这类型父母联系,让父母都能够了解到学生现有的学习过程,对学生的学习意识和举动都有一定的影响及益处,父母在了解到学生学习时,也会增加欣慰的状态,能够给父母带来深入的安全感。

### 5.在学校中,要保证学生的整体安全

身体安全是每个课程学习的基础,如果学生不能有一个安全的学习环境,那么后期的学习任务都不能继续完成下去,班主任<sup>[7]</sup>是承担学生安全的主要责任者,要在安全这方面多上心,面对突发的安全问题,可以及时的向学校进行报备,以便于后期能够更好的解决问题,大部分高中学生都是来自农村地域,对安全的理解和掌握基本都没有意识和防备,班主任要加强学生对安全方面的认知和意识,要教会学生在突发情况中,应该怎样的解决问题,学生在寄宿中,都采用的是上下床,可能有些学生在言语中,就会出现口角问题,因此,在班级管理中,班主任要加深学生和学生之间的友好关系,在发生打架斗殴事件时,班主任都要以重视的观念进行处理问题,要让学生懂得打架后带来的影响及作用,也可以让学生写悔过书,明白生生之间的感情是来之不易的,学生都处于农村中完成学业,很多时候会发生自然灾害,像:地震,这样的自然灾害会危害到学生的整体健康,班主任在空闲时间中,要加深学生逃生的实际本领,要让学生真正领会到自然灾害带来的严重意义及结果,才能够切实的保证好学生在校的安全,班主任要增加安全方面的演练和培训。

总结:总而言之,班主任的工作是非常复杂的,在高中学习中,班主任要以积极的意识和状态来处理可能发生的问题及事故,对于班级内的留守学生,要给予温暖和热情,让学生在在学习中能够真正的适应下来,这对学生今后的学习发展具有一定的益处,要让学生在实践学习到更多的知识,也要加强和家长之间的联系和过程,才能够完善好学生的各项发展。

### 参考文献:

- [1]杨芳.寄宿制下的高中班主任班级管理探讨[J].新课程,2020,(24):229.
- [2]张秀萍.谈寄宿制高中班级管理中的实施策略[J].中外交流,2019,(6):100-101.
- [3]陈科峰.浅谈县域寄宿制下的高中班主任班级管理[J].科技资讯,2018,16(25):171,173
- [4]张来春.寄宿制高中寄宿生课外时间安排利用情况的调查分析[J].上海教育科研,1999(3).
- [5]刘建友.寄宿制高中实施全程管理的探索[J].北京教育,2005(7).
- [6]刘之仑.班级管理中的几点体会[J].科技信息:学术研究,2007(35):199.
- [7]张玉婷.当前高中教育的班级管理误区及对策研究[J].中国科技博览,2011(18):176-176.