

加强县域中等职业技术学校“双师双能型”师资队伍建设的实效性研究

莫忠纯

(广西河池市东兰县中等职业技术学校)

摘要: 师资队伍建设对县域中等职业技术学校教育有着双重效应,可以推动学生和社会共同的发展,但也可能耽误甚至误导学生的成长。在国家“中长期教育改革纲要”的指导下,为了推动职业教育水平的提升,培育现代化复合型人才,职业教育要积极推进教育的改革,构建“双师双能型”教育模式,建设优秀的师资队伍,从而满足职业技术学校的发展需求。结合当前县域中等职业技术学校发展现状来看,大部分学校都存在教师队伍的基础能力薄弱、素质参差不齐等问题,无法充分满足职业技术学校的教育需求。本文通过研究加强县域中等职业技术学校“双师双能型”师资队伍建设的意义,结合师资队伍有效性的现状,分析“双师双能型”师资队伍建设的策略,为县域中等职业技术学校教育水平的提升提供理论参考,帮助学校师资队伍建设找到方向。

关键词: “双师双能型”; 县域中等职业技术学校; 师资队伍建设; 有效性

中等职业技术学校教育的目标在于培养出复合型、实用型人才,向社会提供人才资源,从而推动社会的建设发展。建设“双师双能型”师资队伍,有助于为县域中等职业技术学校的人才培养规划提供充分的条件。但是加强“双师双能型”师资队伍建设的实效性影响因素较多,例如学生的专业期望和学校师资断层、学生能力、教育结构以及师资队伍建设等多种因素。通过研究加强“双师双能型”师资队伍建设的实效性,可以为职业技术学校教师的专业水平提升提供参考,帮助教师实现科研能力、教学水平的提升,从而实现教师专业发展的突破。

一、加强“双师双能型”师资队伍建设的意义

职业教师的性质较为特殊,具备公共事业职能,教师的职业主旨在于为国家、为社会培育出优秀的人才,所以职业教育需要教师拥有较高的专业的知识及才能,来满足人才的教育需求,为国家培养出复合型人才。教师作为重要的学校资源,对于学校的教育水平、学生成长水平来说有着决定性的作用。在“终身教育”思想下,保罗·朗格朗认为“终身教育的任务是使人学会学习,即养成学习的习惯和获得继续学习所需要的各种能力,更好地应付新的挑战。”教师要充分树立“终身教育”思想,通过不断奋斗、自我提升,提高教育水平,满足学生的学习需求^[1]。

构建“双师双能型”需要解决的问题较多,主要有教师的自身专业成长和学生的学习需求之间的矛盾,以及在建设“双师双能型”师资队伍时,县域中等职业技术学校整体的综合实力不强与地方经济建设人才的多元化要求出现矛盾,还有教师无法从充分整合教学资源,导致教学效果下降等问题。所以需要积极提升“双师双能型”师资队伍建设的实效性,结合实际情况,明确“双师双能型”师资队伍建设的特性和需求,完善“双师双能型”师资队伍建设的不足,探究教师专业成长的理论与实践的结合点,从而探究县域中等职业技术学校“双师双能型”师资队伍建设的途径与措施。

二、建设“双师双能型”师资队伍有效性的现状分析

通过调查结合相关研究来看,当前“双师双能型”师资队伍建设的现实问题较多,职业技术学校教师的积极性不足、教师学习条件不足、教师对“双师双能”认知偏差等问题。想要探究建设“双师双能型”师资队伍有效路径,就要充分明确当前不足,才能为实际措施提供指导作用^[2]。

(一) 教师的积极性不足

目前“双师双能型”师资队伍建设的最大问题主要为教师积极性不足,尤其是部分教学资历较深的教师,虽然具备丰富的从教经验,但是对于新颖的知识接收能力较差,或对于自我水平提升的意识不足,所以学习积极性较低,难以实现“双师双能型”师

资队伍的建设。再加上学校缺乏相应的激励机制,教师普遍教学压力较大,既要满足教学要求,还要实现自我提升,对于教师来讲“分身乏力”,教师极易产生教育工作的疲劳感,难以充分发挥积极性参与到自我综合能力提升的行动中,所以造成了“双师双能型”师资队伍建设的难以落实的局面^[3]。

(二) 教师学习条件不足

想要推动“双师双能型”师资队伍建设的落实,就需要为教师提供充分的锻炼和学习条件。但是结合大部分职业技术学校现状来看,无论是教师所具备的条件,还是学校为教师们提供的条件,都是极其有限的。首先,教师们长期需要参与专业备课、教学等多种教育活动,自身工作压力较大,自我提升的时间、资源条件不足,再加上教师缺乏“双师双能”意识,导致自身条件的不足;其次,学校对于“双能双师”型教师培养重视性不够,缺少实际措施,难以充分落实师资队伍建设工作^[4]。所以,学校要积极探究建设“双师双能型”师资队伍的实际措施,例如加强企业、单位与学校的联系,加大资金资源投入,找到符合学校教育师资队伍建设的措施。

(三) 教师对“双师双能”认知偏差

“双师”需要教师具备特定的条件,首先要求教师具备良好的职业道德素养,引导学生生成正确积极的职业意识,其次具备一定的经济素质,辅导学生树立良好的价值观念,再次具备社会沟通、协调能力、管理能力、创新能力等。可见“双师”对教师的要求较多。但是很多教师对于“双师双能”具有认知上的偏差,片面的认为“双证”就是“双能”,只需要拿到“双证”就可以成为“双师”。同时,因为学校对教师的要求存在误区,单一的要求教师的“双证”,而忽略了对教师专业能力的要求,所以大部分教师会选择容易的内容考证学习,而在这种条件下,教师所学内容并不符合教学需求,或无法满足教师专业水平提升的要求。例如会计学的教师,所考证书是经济学的,无法满足专业教学的要求^[5]。

三、“双师双能型”师资队伍建设的策略研究

(一) 引进专业人才,优化师资队伍

首先,要求修订并完善县域中等职业技术学校的人才引进机制,尤其是对于实用性较强的“双师双能”专业,学校可以通过增加薪资薪酬的丰富性,并为教师提供额外的补助津贴,从而对外提高人才吸引力,对内促进教师自我提升积极性的提高,保证教师专业水平专业素养的提高,达到教师队伍结构的优化。

其次,要求加强建设师资队伍,拓宽人才引进的渠道,人才队伍建设中要注重不局限在教育事业的范围内,拓宽教育资源渠道,如积极建立与企业的交流沟通,为职业技术学校教育挑选具备基础

素质的教师,并要求教师具备高水平的专业知识、实践经验丰富、专业素质较高的专业人才,从而创造出能力强的师资队伍。

(二) 加强师资队伍建设,提升教师整体素质

学校要具备实际措施,首先要加强师资队伍的建设,从而提升教师的整体素质,具体如下:

1.为教师创设充分的学习条件,制定培训计划。在学校的职能部门,要落实“双师双能”的培训设计,创造终身学习环境,建立完善的教育机制。而教师自身,也需要提升个人素质,并将提高专业能力、专业素质划定在个人职业规划的内容中。作为学校领导者,需要结合各部门的规定,加强专业的管理水平,充分落实职业规划。同时,职业技术学校要为教师提供充分的自我提升资源,将“双师双能”行动充分落实,为教师创造培训及进修等工作条件。

2.建设符合校园“双师双能”师资队伍建设的合作机制。想要具备符合校园需求的师资队伍建设的措施,就要架构学校和学校间的联系,还可以与企业建立研学活动、建立与政府机关及地方企业的联系等,扩充提升师资队伍建设的平台,为教师的素质提升、专业能力提高创造锻炼基地。在实际措施中,可以建立“双赢”思想,指定教师们在大企业、事业单位等进行学习锻炼,并掌握与专业综合能力的规律和实操技能,从而提高教师的认知,丰富教师教育资源。教师们可以在实际岗位中收集部分工作技术的资料,从而为培育复合型学生奠定基础。

3.提高教师实践能力。在实际措施中,可以组织教师们深入基层,创造工学结合的教学模式,提高教师的专业实践能力,才能实现理论与实践的融合,从而帮助教师实现技能创新、专业知识和实操能力的提高,奠定“双师双能”实用型师资队伍建设的基礎。当前“双师双能”师资队伍建设的存在教师和学校的认知偏差问题,教师们片面的认为“双证”即“双师”,所以导致个人专业水平的下降,无法全面建设师资队伍,或导致“双师双能”措施过于形式化。所以,为了改善这一现象,学校要为教师们创造充分的学习条件,如创建专业基地、配备实训设备等,从而推动“双师双能”师资队伍的建设。

4.引导教师积极参与学习,鼓励教师参与自我提升活动。县域中等职业技术学校的教育目的在于为社会不断输出专业型、实用型人才,所以对于职业教师的要求较高,既要求教师具备较高的专业水平,还要具备符合要求的素质,才能满足教育的基本要求。所以教师要充分树立“终身教育”思想,通过不断奋斗、自我提升,提高教育水平,满足学生的学习需求。

通过引导教师积极参与学习,鼓励教师参与自我挑战、提升的活动,不仅可以提供教师自我提升意识,帮助教师明确未来职业规划,还能达到以活动促进学习的目标。学校管理者可以通过组织学生参与创新、竞技类的教育项目,让教师们在学习中竞争。同时,学校领导要鼓励教师们参与行业培训与考试,帮助教师在实现自我提升的同时,提升职业素养及专业水平,让教师集教学、实践、学习、管理等能力于一身,投身于教育事业中,为培育复合型人才创造充分的条件。

(三) 开拓工作思路,吸纳教师招聘渠道

1.职业技术学校的教育目标在于为社会输出复合型人才,人才们在具备熟练的技能和丰富的理论知识后,会进入社会一线工作中,在社会中形成一支专业的人才队伍^[9]。如果人才的专业知识不足、实践经验不够等,在步入社会后就无法加入社会建设中,充分发挥自身的作用。而教师作为学校教育水平、学生专业能力的决定者,需要具备较强的综合素养。教师必须掌握全面的专业知识和实践经验。这就需要学校领导者充分提高对师资队伍建设的重视,拓宽工作思路,放宽教师人才招聘渠道,加强师资队伍建设的發展。在建设期间,可以通过引进社会专业资源为教师提供培训提升的作

用,如专业、研究人员、高级技术人员等等。教师在接收专业培训后,不仅能够减少自我水平提升的压力,还能让教师在掌握专业知识的同时,学习丰富的经验,从而为教师教学创造条件,加强对学生的培养效果。

2.除积极应用社会资源外,还要多组织教育活动,如组织名家讲座、名师学习等等,邀请专业人员为教师和学生提供生产工艺、设备社会等发展趋势及专业报告等,提高师生在专业领域的视野和认知,加深师生知识内涵,从而为学生创造丰富的条件,促进“双师双能”师资队伍建设的提升。

(四) 提高学校重视,完善相关工作

中等职业技术学校具有一定的教学要求,所以“双师双能型”师资队伍建设的需要学校的管理者及领导者充分提高重视,并完善相关工作。

1.学校领导者要提高对“双师双能”师资队伍建设的重视,结合实际措施落实关键措施。例如,通过建立专业的管理机构,来设计全面的培育计划,组织教师们参与管理考核等,无论是对内还是对外,都需要具备实际的措施,如对通过提供丰富的培训考核内容,对外聘请专业教师,需要制定相应的制度。

2.设立监督机制。监督机制是推动“双师双能”师资队伍建设的实现的关键措施。在设立监督制度期间,校园要充分结合当前师资队伍的具体情况,将教师们的实际情况和监督机制相互挂钩,从而制定具备实用性的监督机制。同时,要完善晋升、加薪与提职等相关机制,为教师提供条件,激发学生的积极性与创造性,从而转变教师的职业观念、更新教育思想,优化教学模式,创建先进完善的教学模式。

结束语: 职业

总体而言,“双师双能型”师资队伍建设的在中等职业技术学校教育中有着重要的作用,有效的师资队伍建设的,可以推动学校和社会的发展,但是如果建设的效果不好,就会造成不利的教育影响,且这种影响对于中等县域中等职业技术学校的学生来讲是深远的。结合实际情况来看,“双师双能型”师资队伍在建设期间有着较多的影响因素,教师需要充分明确“双师双能型”师资队伍建设的意义,并结合现状情况,探究师资队伍建设的措施。本文通过提出引进专业人才、加强师资队伍建设的、开拓工作思路等措施,为县域中等职业技术学校“双师双能型”师资队伍建设的提供参考,但是当前研究尚不完善,所以还需要加强对实际的联系,从而为各县域中等职业技术学校建设“双师双能型”师资队伍创造丰富的理论条件。

参考文献:

- [1]孙巧妍,孙立民,王萍,张日强,姜文君.应用型本科高校现代产业学院师资队伍建设的[J].山东教育,2021,(48):46-49.
- [2]胡松.应用型本科院校“双师双能型”教师队伍建设探索[J].产业与科技论坛,2021,20(20):267-268.
- [3]董青.应用型本科院校地方本科高校“双师双能型”教师队伍建设问题研究[J].现代职业教育,2021,(36):96-97.
- [4]秦武.基于鲁班工坊的轨道交通“双语双师双能”师资队伍建设的[J].天津职业院校联合学报,2021,23(8):87-90.
- [5]张海霞,马瑞玲,杨瑞平.应用型转变背景下地方本科院校师资队伍建设的[J].内蒙古电大学刊,2021,(4):78-81.
- [6]刘芳,秦紫馨,龚绍峰,袁霖,肖新生,廖阳.地方本科院校双师双能型教师队伍建设中存在的问题及对策研究[J].湖南科技学院学报,2021,42(3):99-101.

注:本文系2021年度广西职业教育教学改革研究项目《县域中等职业技术学校“双师双能型”师资队伍建设的阶段成果》(项目编号:GXZZJG2021B029)的阶段性成果。