

兵团团场推进国家通用语言文字教育问题研究

——以兵团X师X团X中学为例

麦克热古力·艾尼瓦尔

(新疆生产建设兵团第十三师新星市党委党校(行政学院))

摘要:语言相通是人与人相通的重要纽带,推广和使用国家通用语言文字对个人、地区乃至国家都有深远影响。新疆是一个多民族、多语种并存的地区,而疆内部分地区的国家通用语言基础十分薄弱。兵团是新疆的重要组成部分,国家通用语言文字教育质量是兵团民族教育的关键,直接影响高素质少数民族人才的培养。针对兵团各少数民族聚居团场学校推进国家通用语言文字教育存在的问题,应在做好国家通用语言教师队伍建设、加强教育管理、创新教学方式、实施均衡分班、分层次教学,发挥骨干教师带头作用,深化援疆教育帮扶合作以及深化信息技术与教育教学相融合等方面做好工作。

关键词:兵团;团场学校;国家通用语言文字教育;问题研究

新疆是一个多民族聚居、多语种交汇的地区,作为各民族沟通的桥梁纽带,国家通用语言文字尤为重要。兵团是新疆的重要组成部分,一共有58个边境团场,且边境团场内有一定数量民族人口,总体民族人口比例高于腹地及其他非少数民族聚居团场,国家通用语言文字教育质量是兵团民族教育的关键,直接影响高素质少数民族人才的培养。实践证明,学好国家通用语言文字是加强各民族交往交流交融的前提,切实办好符合各族群众需要和学生健康发展的高质量国家通用语言文字教育,是筑牢社会稳定和长治久安的基础。

一、兵团团场学校推进国家通用语言文字教育的现状及取得的成效——以兵团X师X团X学校为例

(一)兵团X师X团X学校推进国家通用语言文字教育的现状

2017年秋季学期开始,该师义务教育段已实现各学校、各学科、各学段国家通用语言教学的全覆盖,国家通用语言文字教学已经进入了由全面推进到质量提升,由外延式发展向内涵式发展转变的新的历史时期。该师现有民汉合校七所,七所学校从一至九年级全部实现民汉混合编班,全国语授课,民汉混合住宿。

(一)兵团X师X团X学校推进国家通用语言文字教育取得的成效

1.国家通用语言文字教学方式丰富多样化。为了提高国家通用语言文字教师教学水平,各学校都组织开设专题讲座、教学问题会诊、国语观摩课等教学活动,并实行民汉教师混合办公,搭配结对帮学,来促进国家通用语言文字教学的质量。同时,组织开设了“国学讲堂”等授课活动,少数民族教师也渐渐从听课者到走上讲台,成为授课教师,极大地激发了少数民族教师对中华民族的文化认同和提升国家通用语言文字教学能力的内生动力,营造了良好的国家通用语言文字学习环境。

2.国家通用语言文字教育促进民族团结功能日益显现。语言是增进各民族交往的良药。民汉合校后,各民族学生对其他民族的文化更具有包容性,并已经普遍建立了质量较高的族际友谊,而且更愿意进一步学习。各种家校活动,也给了各族家长彼此交流学习互动的机会、在一起的时间显著增加,民族团结的情感进一步升华,有力推动了师教育和经济社会和谐发展。

3.学生使用国家通用语言文字能力显著提高。各少数民族聚居团场学校,采取教师统筹调配、学生集中强化的方式有针对性地提高学生国家通用语言文字水平。在开足开齐国家通用语言文字规定课程的基础上,每天至少增加1小时国家通用语言文字学习,每学年寒暑假开展不少于30天的国家通用语言集训,确保学生跟得上、学的好,学生学习国家通用语言文字积极性也越来越高。

二、当前兵团团场学校推进国家通用语言文字教育存在的现实问题

(一)国家通用语言教师总量不足,素质参差不齐

尽管兵团通过政策大力扶持来加强国家通用语言文字教育的师资力量,利用各种渠道暂时引进国家通用语言文字教学师资力量,如援疆教师、师域学校轮岗等,但仍有部分不能胜任国家通用语言文字教学的教师占有教师系统现有编制,使得各校无法引进新的能力强素质高的师资队伍,这成为制约该师推进国家通用语言文字教学的重要因素。同时,引进教师流动性较大,频繁更换教师,造成学生心理上难以适应,对学习影响较大。

(二)教师专业不对口,国家通用语言文字教学能力较为薄弱

许多教师专业不对口,以国家通用语言授课为载体的数理化专业教师缺乏,有些教师没有接受过汉语言文字专业的培训,讲授课程的教学能力和语言功底薄弱,在教育过程中采用的教学手段和方法都难以适应提升学生国家通用语言文字水平的需要。比如,在学习语文课中古诗、文言文等篇幅,学生经过翻译后还是理解的不到位,能真正理解的学生占少数。学校基本都是通过不管是什么专业,选取了使用国家通用语言文字较好的非语文学科教师上国家通用语言课程的语文课,弥补师资短缺的问题,但这种举措不利于学生获得更多的国家通用语言文字知识。

(三)学生水平差异性过大

学生的国家通用语言文字水平存在一定的差异,有部分由于接触过汉语言,在教师的教导下能够很容易掌握汉语言知识,但是还存在一大部分的学生学习国家通用语言文字知识较为困难。尤其是初、高中阶段的学生,由于小学国家通用语言文字基础教育薄弱,所以对教师授课内容理解不透彻,也对教材里面的很多内容无法准确理解,教师要花费大量的时间进行解释说明。同时,由于处于少数民族聚居团场,他们在家与家人、朋友的沟通基本还是采用本族语言,学生缺少一定的语言环境,很难熟练掌握国家通用语言文字知识。

(四)尚未消除民汉各族家长与学生“民汉合班会影响学生教学质量”的顾虑

由于民汉合班,少数民族学生国家通用语言文字基础薄弱与汉族学生的水平存在差异,所以老师在进行国家通用语言文字教学过程中会进行针对性的教学,如果采取“一刀切”的教学方法,教学进度过快不利于程度差的学生学习,如果教学进度过慢也会影响程度水平高的学生的进步。所以无论是民族学生家长还是汉族学生家长,都会有所顾虑,很多汉族家长会认为混班教学,教师会考虑到少数民族学生实际学习能力和接受能力,教师会有倾向性的降低标准,导致汉族学生的学习水平下降。同时,民族学生家长也担心孩子国家通用语言

文字基础薄弱,会在学习上跟不上,影响将来考学。

三、进一步推进兵团团场学校实施国家通用语言文字教育的对策建议

(一)坚持人才培养和队伍建设相结合,着力做好国家通用语言教师队伍建设

1.选优配强国家通用语言师资力量。要根据推进国家通用语言文字教学的需要想方设法配齐配优师资,特别是加强数理化等理科教师的补充。要坚持政治素质硬、国家通用语言文字授课能力强、专业水平高的标准,严把教师“入口关”。制定教师培训进行考核定级,对不适合国家通用语言文字教学的教师给予一定时间参加培训和自主学习,考核合格后继续留任,不合格的教师,积极协调人社部门和团场实行调整分流。要不断引进人才到岗,实施名师引进工程,对具有高级专业技术职务人员、省级以上特级教师等高层次人才,可设置“特聘岗位”,不受岗位总量、等级和结构比例限制。另外,离法定退休年龄不足5年且仍在任教的教师,经核准后可不占聘用岗位相对应的高、中级岗位数,以保证有多余编制来引进能力强素质高的师资队伍。

2.完善教师招聘政策。增加免费师范生的分配和特岗教师的招聘计划数量,扩大招录对象范围,拓展招录学科专业范围,开展内高班学生高校毕业后定向招聘等一系列改革举措。并依托援疆资源,在援疆省市的师范院校、示范性中小学校、优质职业学校,持续加强基层团场教师培训基地建设,开展教师集中培训和跟岗研修,以“师带徒”形式,培育国家通用语言文字教学名师、教学骨干和青年教师,提高目前教师的国家通用语言文字教学水平。

3.推动集团化办学。积极探索推行“优质学校+少数民族聚居团场学校”“各团场学校校际交流”等办学模式,建立结对帮扶制度,坚持试点先行、以点带面、分步实施,采取学校自主组合、行政指导推动,创新集团治理结构和运行机制,逐步实现办学理念、教师聘用、人事管理等统一运行,实现管理标准化、精细化和科学化。健全集团化办学教育教学质量评估监测体系,对提高教育质量成效显著和发挥示范辐射作用突出的学校,给予支持和奖励,逐步实现城乡教育资源配置最优化,促进教育优质均衡发展。

(二)立足本位,加强教育管理,以点带面推动国家通用语言和质量同位提升

1.持续强化学生国家通用语言文字水平。国家通用语言文字是学好一切课程的基础,国家通用语言文字水平直接影响到其它学科成绩。针对各班级均存在的部分学生国家通用语言文字水平低、学习能力弱的情况,积极探索提高成绩的途径,为每位学生“建档立卡”,实行“个别化教育”制定详细的“培优补差”方案。组织教师每周定期开展3次“培优补差”国家通用语言文字辅导课,为学生使用交流和学习消除障碍,使学生国家通用语言文字水平不断提高的同时,各学科成绩也有较大幅度提升。

2.实行均衡编班,因材施教,教师统筹调配。可设置教学班多个,按照学生人数,以上学期学业水平测试语文学科整体水平为依据,分两个层次进行相对均衡编班,即按语文成绩在报名人数中居于中位数学生成绩以上(75分及以上)的学生和语文成绩75分以下的学生分为两个层次,各设置相同的班数,在这两个层次内部进行均衡编班,每班学生总数、男女性别比例、民族比例、各科成绩均衡,促使教师上课进度可以保持一致。对成绩相对薄弱的几个班,按照因材施教原则,每天加授1小时国家通用语言文字补救识字课,确保尽快补齐学生国家通用语言文字短板。

(三)坚持国家通用语言文字示范引领,校内和校外同时开展以“小手”牵动“大手”

1.发挥骨干教师带头作用,多项举措深化结对帮扶。充分用好师市中学优质国语教师资源,定期开办民汉教师国语交流培训会,

为民汉教师之间“一对一”结对学习国家通用语言文字搭建平台。通过“送教下团场”、召开国家通用语言文字教学工作研讨会、“民汉师徒结对”等多种方式支持少数民族聚居团场国家通用语言文字教育,坚持每周末对少数民族教师开展集中培训半天,着力提升教师队伍整体水平。

2.健全三方联动机制,营造国家通用语言文字学习良好氛围。经常性开展“小手拉大手”活动、“国家通用语言文字学习主题家长会”联谊和“国家通用语言文字进校园开放日”等活动,建立学校、家庭、社会“三位一体”的国家通用语言文字学习体系,让家长也认识到国家通用语言文字的重要性,真正把国家通用语言文字学在心里、用在嘴上,表现在实际行动上,形成人人说国家通用语言,处处讲国家通用语言的良好氛围。

(四)坚持创新机制与搭建平台相结合,不断深化教育帮扶合作

探索与对口援疆的共建共管机制,以基层团场为单元,选择部分民汉合校的中小学校,由援疆省市学校选派校长及管理团队对口管理。针对援疆教师人数少任务重的情况,贯穿从“从输血到造血”的模式,派出中小学校教师赴基层少数民族聚居团场开展示范授课,开展教育教学与教研活动互动,带动专业带头人、骨干教师、管理人员三支队伍的培养培训,使援疆教师队伍将“传、帮、带”落到实处,打造建设一支素质过硬的本土教师队伍。

(五)深化信息技术与教育教学相融合,不断提高国家通用语言文字教育现代化水平

借力对口援疆与援疆省市优秀名师名校建立“手拉手”帮扶机制,通过教育互联网中心开展“名师送教”“国语空中课堂”“国语在线课堂”“同上一堂国语课”等活动,与援疆省市中小学校“牵手”合作模式为载体,多层次、多学科、多方式开展名校网络课堂和远程协同教研相结合的“双师”教学模式,教师培训,加强基层团场教师信息化培训,精准帮扶工作,积极打造中小学教师信息技术应用能力培训示范院校,强化信息化在课堂教学的实践。加大与优秀互联网公司、教育培训机构的合作,开发形式新颖、内容活泼、寓教于乐的国家通用语言课件。

推进国家通用语言文字是党中央做出的关于加强民族地区国家通用语言文字教育的重大决策部署,是国家教材使用管理的重大改革举措,是不断提升民族学校国家通用语言文字应用水平、促进民族教育高质量发展的制度安排,是民族地区广大群众和学生的现实要求。兵团在推广和使用国家通用语言文字,不应因遇到困境而退缩,也不应因存在问题而懈怠,要全面贯彻党的民族政策和教育方针,坚定不移普及推广国家通用语言文字,促进各民族交往交流交融,不断巩固和发展“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的良好局面。

参考文献:

- [1]习近平在第三次中央新疆工作座谈会上的重要讲话,新华社
http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/26/content_5547383.htm
 - [2]赵建梅《从民汉合校到民汉一体化——新疆民汉合校历程与民汉一体化发展的思考》(2017)
 - [3]付立慧《新疆农村双语幼儿园教师国语教学初探》课程教育研究 2018-04-20 期刊
 - [4]赵霞《新疆石河子市民族中学双语教学研究》[D]新疆师范大学硕士论文,2007
 - [5]方晓华《少数民族学习和使用国家通用语言文字的必要性与紧迫性》双语教育研究,第4卷第4期,2017年12月
- [作者简介]:麦克热古力,女,维吾尔族,十三师党委党校教师,研究方向:党的理论政策、法学