

《道德与法治》学科中构建“双师课堂”模式的信息技术支持初探

梁明生

(石家庄市华兴小学 050000)

摘要：信息技术的发展为《道德与法治》学科教学工作提供了新的发展载体，但是随着时代的发展也让教学的思维更加地浅层化。虽然在现有的《道德与法治》学科教学工作的落实基础上，教育教学人员为了提供高质量的发展契机，既需要转变现有的教育教学工作优势，也需要在现有的教学背景下拓宽教学渠道，对于信息技术手段进行全面的分析使用。但是在实际的操作基础上，《道德与法治》学科教学工作仍旧存在多种多样的问题，为此就需要相关的教师重新梳理教学现状，分析教学内容，对阶段的《道德与法治》学科教学工作进行重新的梳理分析。故而本文结合《道德与法治》学科教育教学工作中的实际特点，对信息技术下的《道德与法治》学科教学所面临的挑战和现状进行全面的分析，最终提出信息技术背景下提升《道德与法治》学科教学有效性的途径内涵，以求为我国教学改革奠定坚实基础。

关键词：信息技术；《道德与法治》学科；“双师课堂”模式

信息技术在当前教育教学改革工作中的全面使用，有效地转变了传统的教育教学工作模式，将原本较为单一的课堂教学模式进行了优化。但是在此过程中，“双师课堂”模式所呈现的边缘化发展趋势让整个“双师课堂”模式质量逐渐的下降。同时学生在学习的基础上，由于对知识的碎片化理解，也成为了教育教学改革所面临的主要问题。在今后的教育教学工作的基础上，相关的管理人员要充分的利用现有的教学资源内容，基于信息技术背景，重新对《道德与法治》学科教学模式进行有效的探究分析，以此实现信息技术与教师教学工作的有效融合。

一、信息技术背景下《道德与法治》学科教学的意义

随着时代的发展《道德与法治》学科教师要想全面提升“双师课堂”模式工作质量，就需要在新课程改革的基础上将信息技术与“双师课堂”模式有效地融合在一起，充分的将学生的潜能发挥出来。教育教学工作的优化是为了有效地推动学生思维模式的开拓，为学生的学习提供新的方式和契机。随着时代的发展信息技术与《道德与法治》学科教学相融合本身一方面可以有效地提升教育教学工作质量，另一方面也能激发学生的学习积极性。信息技术主要是以信息化教学为基础实现的，更多的是在原有的信息技术教学模式的基础上，将信息技术的实际优势充分的展现出来，虽然在现阶段的教学工作推进过程中很多教师已经逐渐的熟悉了信息化的教学方式，但是对于信息技术的教学认知度仍旧有所偏差啊，为此作为教学研究人员就需要在现有的教学工作基础上，充分的挖掘实际的教学特点，分析教育教学工作内容，对阶段的《道德与法治》学科教学内容进行观察，以信息技术为基础，通过形象具体的教学案例，对教学工作全面深入，从而促进《道德与法治》学科教学工作的全面深入。

二、信息技术背景下“双师课堂”模式《道德与法治》学科教学的现状

虽然在信息技术的渗透下，《道德与法治》学科教学工作有了新的发展方向，但是由于很多教师仍旧秉承传统的教学方式，认为《道德与法治》学科教学主要是为了适应当前的应试教育需求，在教育教学工作的开展基础上，仍旧以传统的教学方式为主，将课本知识无一例外的灌输给学生，让学生通过背诵记忆的方式对相关的《道德与法治》学科理论进行记忆学习。这种没有联系的教学模式，虽然能够让学生对相关理论基础知识有一定的理解，但是缺失了一定的实际联系，学生本身对于这些基础的联系和认识仍旧不全面，没有系统的对相关的知识进行分析。首先在信息技术的背景下，因为现阶段的教学工作要求，要求教师必须将现行的信息技术内容与《道德与法治》学科教学内容相联系，但是学校并没有相关的基础设施，这就导致这种教学模式的推进难度相对较大。其次，教师利用信息技术的相关基础设备完成教育教学工作，只是将系统的知识内容换一种方式进行展示，并没有系统的将相关的知识结构进行串联，这会导致教学工作的推进难度相对较大。在此很多教师没有充分地发挥信息技术的教学优势，在进行教育教学工作的过程中，仍旧以传统的教学方式为主，教学工作中没有设定具体的思考问题，也没有构建起新兴的教学模型结构，甚至不会利用“双师课堂”模式的内容进行课后的教学内容拓展，让学生在此基础上进行思考探究。这种教学模式也逐渐成为当前教育教学工作的实际现状，需要教师对《道德与法治》学科教学模式进行重新地思考分析，才能建立起较为系统全面的教学体系，为后续的教学工作推进奠定坚实的基础。

大学生《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式之间仍旧存在很多问题，难以有效的满足现代化的大学生就业发展要求。一是当前的学校对于学生的《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式认识不到位，重视性不足。很多高校对于《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式之中的思想政治认识不全面，这也是当前

校园内部“双师课堂”模式教育指导工作存在的主要问题。二是教师讲述的内容不全面,政治教育与“双师课堂”模式的教育建设队伍缺失。现阶段大学生的“双师课堂”模式的教材内容,多数都是一些教师将职业规划的理念思想和教育内容进行讲解,并没有将《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式之间进行有效全面的综合。同时大学生在实现《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式的教育管理之中教师队伍并不完善,《道德与法治》学科教学工作要通过大学的辅导员教师进行落实。但是多数的辅导员在大学的教学工作之后工作事务较多,并不能有较为充裕的时间对《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式的融合进行探索分析,也不能进行全方位的研究观察。同时政治理论课程的教师以及职业规划课程教师两者之间的教育内容、体系都不全面,政治课程的教师本身对于相关的“双师课堂”模式的知识了解不足,而相关的“双师课堂”模式的教师却对系统的思想政治理论认识不到位。三是教育的过程连续性不足,《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式本身的教育载体有所缺失。在现阶段的教育教学管理过程中,教学的载体多样化的,但是很多高校并没有对其进行系统的利用以及综合拓展。而“双师课堂”模式的开发内容的主要教学方式方法,仍旧是以课堂理论教学模式为主,因此在课堂教学理论之中也会添加一定的课堂活动。要想有较好的教学成效,就要在现有教学环境基础上积极地发挥平台教育指导作用,但是一些教育教学工作环境下,很多高校内部并没有充分的发挥平台的作用,导致教学质量偏低,《道德与法治》学科教学与“双师课堂”模式的融合实现难度较大。另外很多院校内部都有着较多的优质毕业生,因此只有加快对于这些优质毕业生资源的引导,也能有效的丰富现有的教育教学形式,实现教育教学资源的合理化使用。

三、信息技术背景下《道德与法治》学科“双师课堂”模式的实现路径探索

1、结合教学情境,完成教学实践

教学作为当前教师实现教学探索的一项主要的实践活动,需要在特定的教学情境中进行实现。《道德与法治》学科课程教学的情境构思需要充分的结合当前教学主要内容和实际的对象以及方式,也应当充分结合当前的时代背景内容,彰显时代性和先进性。在信息技术的背景趋势下,新课程的导入需要一定的分析借鉴,继而将现有的网络教学资源有效的整合在一起,同时基于现有的多媒体教学设备实时交换教学的分析,继而实现技术与知识的有效结合。

2、结合问题内容,讲授新课知识

“双师课堂”模式提问主要是指教师在日常实时教育教学工作的基础上,以实现教学的各种目标,通过提出问题的方式激发学生的思考能力。在信息技术的背景基础上,既要挖掘学生的智能思维,同时也要培养学生的批判思维,要通过紧密联系的问题内容,让学生通过对问题的思考分析,增进对于知识的理解和认识,《道德与

法治》学科教师在完成教学实践探索的基础上,要正确的控制分析问题的掌握进度,有效的对提问的深度进行分析,精心的进行问题的设计规划,以此推动信息技术背景下《道德与法治》学科课程的有效实现。

3、构建教学模型,完成新课程梳理

“双师课堂”模式工作的梳理总结是“双师课堂”模式的一项主要的环节。《道德与法治》学科课堂本身就是课堂小结例如新课程导入,结合当前不同的课程教学内容,选择图示、表格、歌词、数字等方式进行教学研究。《道德与法治》学科课程的教师可以通过引导学生精心的设计课堂教训诶哦让,继而有效的对当前的教学内容进行梳理分析、系统总结,以此增进学生对于知识的记忆和理解。

4、增进课后拓展,加深知识巩固

《道德与法治》学科课的实践特点以及学生综合品德形成的实际规律也决定了现阶段《道德与法治》学科的教学工作不能仅仅地局限于课堂。教师在课后的教学巩固反思应当充分的根据当前的教学工作实际内容,对当前的教学内容进行精心的规划和分析,让学生逐渐的在现有的教学工作基础上,加深对于知识的认识理解,逐渐的在现有的知识学习基础上,形成批判式的教学思维方式和解决问题的能力。另外在课后的拓展基础上,教师可以通过信息技术的教学的渗透,以具体的教学案例为基础,让学生在课后结合“双师课堂”模式知识进行反思和分析,对此教学内容进行思考分析,继而有效的增进对于知识的认识和理解,巩固现有的知识结构,增进只是分析能力,从知识与生活相连接,在提升学习质量的同时,逐渐的挖掘学生的学习优势。

总结:随着信息技术手段的高速发展,信息技术逐渐的从原本的固态模式中转化出来,可以有效地发挥自身作用,为人们进行多种类型的工作服务。但是由于传统教学模式的影响,当前的教学工作不能有效的满足实际的教学需求,就需要相关的教师重新梳理实际的教学工作方式,及时的对教学模式进行调整。《道德与法治》学科课堂作为当前教育教学工作的一项主要的内容,对于学生的思想道德培养有着积极的影响作用,为此作为相关的教学研究人员应当充分的将《道德与法治》学科教学工作作为核心的教学任务开展,将教学工作与信息技术有效的融合在一起,继而推动《道德与法治》学科教学工作的有序推进。

参考文献:

[1]张尧,王运武.机器人赋能未来教育的创新与变革——国际机器人教师研究综述[J].开放教育研究.2019,(6).83-92.

[2]汪时冲,方海光,张鹤,等.人工智能教育机器人支持下的新型“双师课堂”研究——兼论“人机协同”教学设计与未来展望[J].远程教育杂志.2019,(2).25-32.