

以思政教育为抓手的英语阅读课的设计

王芬

(东莞城市学院 广东东莞 523106)

摘要:随着网络信息时代的到来,高校学生在校学习和生活都受到了一定程度的改变,而复杂的信息环境也对学生的价值观产生了一定影响。高校作为培养大学生的摇篮,必须重视思政教育,将其合理融入到专业课程的教学工作中。立德树人作为知道目标,英语阅读教学必须融入具体的思政学习内容,而不单单是培养阅读技能和语言技能。本文从教师教育理念、课程设置和课堂教学三个方面分析了大学英语阅读教学中存在的问题,以及思政教育融入阅读教学的重要性,并结合实际教学经验,探讨以思政教育为抓手的英语阅读课程设计。

关键词:思政教育;英语;阅读课设计

近年来,移动互联网的普及和信息技术的广泛应用,不仅促进了经济发展和社会进步,而且通过改变人们的生活方式和思维方式,渗透和整合了人们生活的方方面面。大学生对于网络的依赖程度越来越强,大量低层次的信息不可避免地侵蚀他们的思想,影响他们的世界观、生活态度和价值观。英语阅读课程兼具工具性和人文性,不仅教授学生语言知识和技能,更有丰富的文化和思想内涵。在课堂教学改革过程中,如何将思政教育计划融入课程,培养学生的国际视野,拓宽外语应用的可能性,实现价值取向,培养优秀人才成为值得思考和研究的重要课题。

一、英语阅读教学中存在的问题

在英语阅读教学中,思政教育是进一步培养学生德才兼备、形成“四个自信”的重要措施。它不仅是完成德育基本任务的重要途径,也是培养学生英语学习基本素质的关键。因此,高校英语阅读教师应重视思政教育,通过课堂教学活动培养学生的道德素质。大多数教师认识到阅读在整个英语学习过程中的重要性,并在各种英语测试中强调阅读的重要性。然而,许多教师仍然无法摆脱传统教学的遗留问题,在阅读过程中,只注重掌握学生的阅读技能,只引导学生理解相关文本的基本语义,没有把思政教育作为设计和深度阅读的出发点。事实上,这一传统的大学英语课堂上的学生只能掌握一定的语言技能和阅读技能,但他们的思想道德素质却不能得到有效的提高,不能很好地完成阅读教学中德育的基本任务。

英语阅读作为一门语言技能课程,旨在提高学生的综合能力,增加学生的职业发展机会。教学目标重在培养学生英语语言知识和英语阅读技巧,以思政教育为抓手的英语阅读课程设计,将语言知识和技能与文化、跨文化交际和学习能力相结合,全面提高学生的综合素质。然而,在课程开发和实施过程中,由于社会环境、学生和教师的素质等原因,仍然存在一些影响教学效果的问题,由于教学时间的限制,教师往往选择更加注重技能而忽视文化的实用教材。他们希望把宝贵的课堂时间花在培养学生的阅读技能上,而忽视学生对文化特征和意识形态的理解和感知。另一方面,随着高校扩招步伐的加快,学生素质和英语基础层次不齐,甚至呈现出两极分化的特点。同时部分英语教师为了让学生掌握地道英语的表达方式,避免当地文化的负迁移作用,更关注英美文化的植入,鼓励学生欣赏西方文学和电影。当今社会,中西方文化的碰撞,培养学生的文化自信、制度自信、理论自信和道路自信尤为重要,但是对于母语文化的表达和传播却出现了“中国文化失语”,无法用英语表达中国独特的文化和思想,向世界讲述中国故事。

二、思政教育融入英语阅读教学的必要性

英语阅读教学普遍以工具为中心,忽视了人文主义、西方文化和中国文化,忽视了学生对中国文化的信仰,跨文化教育促进语

言学习的唯一途径。西方意识形态渗透于各种文化教育产品之中,英语阅读教学面临着创新的困境,教学中根深蒂固的文化因素还没有形成。大学阶段的学生会因为各种思想和文化的碰撞而形成新的认识,也会促进新的世界观和价值观的形成,这个阶段学生的发展需要全方位的协同教育和引导。因此,英语阅读的跨文化教育和思政引领意义重大,亟待提高教师的思政教育意识,梳理思政教育的功能,改进教学设计,增加思政内容和中国文化基础。培养大学生英语阅读技能和语言知识的同时,提高其文化自信和思政水平,引导其用全面的眼光看待英语阅读中的文化和思想,正确看待不同的文化现象,树立文化自信,培养其批判性思维的能力。

近年来,越来越多的学者提出了将中国文化融入英语阅读教学中,将中国文化引入英语阅读教学和英语学习中。英语课程思想改革的研究大多与基于“红色记忆”的思政教育相结合的,弘扬中国精神。但是,如何更加全面地将思政教育的内容融入英语阅读教学中,需要更多的教学实践,提出更加具体有效的教学方案。加强师资队伍建设和深入思政理论学习,在教学实践中打磨思政元素,改进教学方法,提高教学质量,开发教学资源,不断优化课程方案,深化教育改革,促进学生成长。

三、思政教育融入英语阅读教学的重要性

(一)有助于促进英语教学

英语不同于汉语,属于另一门语言,在已形成完善母语系统的基础上进行另一门语言的学习,对学生而言存在一定的困难。通过比较汉语和英语所承载的思想文化,学生可以更好地理解和掌握语言的结构、意义和隐含的文化特征等。此外,学生对英语学习的兴趣不仅取决于英语基础水平,很大程度上也受学习内容和教学内容的影 响。对于大多数学生来说,无论是英国文学还是西方文学,这只是一种学习与他们的生活没有密切关系的语言的方式。在这种情况下,学生很难坚持学习并做到学以致用。在对英语阅读教材的相关内容进行分析 and 阐述时,通过增加思政内容,导入中国传统和文化,思想和价值观,不仅锻炼学生的思辨能力,更加让学生对阅读内容感同身受,减少学生的学习恐惧,增加学习的收获感,从而提高学生英语学习的持续性。

(二)有利于推进完整教育

长期以来,思政教育往往局限于学生干部和思政教师。协同教育机制的提出要求所有教师都参与培养“全人”学生,专业课程教师也可以发挥知识转移和价值管理的双重作用,作为教育的支持和补充,发挥积极作用。作为一门语言,英语不仅是东西方交流的媒介,也是一种人文精神的表达。对于缺乏识别和评估能力的年轻学生,如果没有适当的指导和教育,互联网上传输的英语信息将影响学生的认知和价值观。因此,将思政内容融入英语教学对提高教育水平具有重要意义。

（三）有利于学生的长远发展

良好的职业道德和专业技能对学生未来的工作至关重要，正确的价值观和思维能力对学生终生受益。英语阅读教学应深挖教材中的思政元素，关注时事热点，积累经典案例，采用多样化的教学方法，整合思政内容，促进专业课与思政课同向同行，实现对学生知识教育、价值引领，能力培养的协调统一。

四、思政教育融入英语阅读教学的途径

（一）转变教学观念

长期以来，语言教学一直是人们关注的焦点。无论是早期的语法翻译法、交际教学法还是任务型教学法，除了语言的文化功能外，它们都强调语言的习得和语言技能的培养。为了实现英语阅读课程中的思政教育，我们需要转变观念。一方面，我们应该明确，教师作为西方语言教育的一门学科的指引者，在教学过程中不仅仅承担教学任务，还应避免学生受到不同文化冲击造成的文化失衡，并且培养学生文化自信心和优秀的思政意识。在英语阅读教学过程中增加思政的相关内容不仅不会造成阅读内容的缩水，还会丰富阅读内容，对英语阅读的教学具有一定的辅助作用。另一方面，教师要关注中国文化，提高思政能力，了解思政教育的内容，了解国内外事务和政治，只有这样才能把英语阅读与思政理论结合起来，理解所教内容。

（二）优化课程体系

英语阅读课程中，思政理论不应机械地应用，而应融课堂，与教学内容有机结合，科学、有效的进行课程设计。优化教学内容和评价体系，提高过程评价和主观评价的比例，增强学生参与度和主观学习能动性。在教学过程中，教师可对现有的教材资源进行删补、改编，也可以从资源库当中挑选合适的文章进行拓展，根据教学单元的特点制定详细的实施路径。课前精心设计与单元主题相关的问题，问题必须有启发性和思考性，将思政元素融入到学习内容中，并要求学生提前查阅和准备。课中学生分享自己对主题问题的见解，将思政元素融入到交际口语中，教师及时给予评价和补充。课堂学习单元课文知识和主题思想之后，引导学生辩证思考，升华对单元主题的认识，将思政元素融入到情感中。课后布置相关的写作或者翻译任务，将思政元素融入到书面表达中。以蒋静仪主编的《英语阅读3》（第二版）Unit 6 Man and Environment 为例，课前探究式任务“人与自然的和谐关系是什么样的画面？”（What is a harmonious relationship between man and environment?）教师通过学生课中的分享了解其查阅资料的能力、分析问题的能力、语言表达能力、逻辑思维能力等，之后教师明确“人与自然和谐共生”的思想，分享“社会主义生态文明建设的成果”，提升学生对主题的认知。学习课文 The Garbage Crisis 分析美国垃圾问题的来源和处理方式，之后启发学生思考“美国和中国垃圾产生的原因是否一致？”通过问题的探讨加深思政元素的融入和英语语言的学习。课后让学生完成写作任务“学生可以为了人和自然的和谐共生做出哪些努力？”通过书面表达梳理主题认知，形成正确的价值观，最终实现课堂思政的目标。

（三）改变教学模式

为了使学生更容易获得英语阅读学习计划，思政教育必须是内隐的，并通过内隐迁移实现教育效果。此外，对教学的实际方法也应有所创新，不能局限于以往教师为主导的课程模式，而应该突出学生的地位，确保学生在课堂学习中的主导性，确保学生的文化影响力。在互联网时代，学习的时间和空间已经超过了教学。因此，教师应充分利用各种媒体，包括信息技术和社交媒体，积极宣传“第二课堂”。思政教育规划是一场大规模的“思想革命”，需要大量的人力、物力和经济资源来保证其正常运行。因此，地方

高校应积极加强政策协调，协调地方高等教育支出，注重财政支持，实施地方高等教育改革，加大对思政高等教育体系发展的贡献。例如，联合领导下的高校可以使用特殊的思政工作手段，形成公共合作伙伴。设立学校文化建设专项资金，建设学校文化设施。设立高素质人才培养专项基金，鼓励高素质教师、学生和个人参与思政建设。在当前的发展背景下，思政教育在基础教育中的作用更加凸显，在深化德育、智育、体育、精神教育的同时，要从思政的高度分析课程的思想结构，在高等教育体制改革中，必须不断提高隐性教育与知识实践的一致性，探索思政课程长效教育机制，提高思政课教学质量。

（四）提高教师德育能力

教师在思政教育的实施中起着关键作用，直接决定着思政教育的实施效果。要实现教育统一，教师必须自觉提高教育意识，改变以往的教学观念，重视德育，实现以课程为基础的价值观的全面整合。一方面，增强教师德育意识，教师要以身作则，坚定社会主义理想，自觉践行社会主义核心价值观。在教学中，我们应该运用情感和文化来增加教学的亲和力和吸引力，需要用言语和行动感染学生。另一方面，学校应注重提高教师的道德水平和技能，并建立评估教师绩效的激励机制。鼓励教师在思政学科的研究和实践中进行教学，选择思政学科的最佳课程和最佳实践范例，制定道德教育教学标准，引导教师逐步提高思政实践的认识和技能。倘若英语阅读教师缺乏思政教育，学校要对其进行系统化、制度化的培训，提高他们的思政水平和接受政治的能力，提高他们将思政内容融入英语阅读教学的能力。

五、结束语

大学生正处于价值观和人生观形成的关键阶段，在社会和学校的压力下，他们的心理和人格可能会发生剧烈波动。因此，在英语阅读教学中更好地渗透和整合“课程思政”的理念，不仅是人文思想在素质教育中的体现，也是当前英语阅读教学的重点。大学英语阅读教师应通过英语课程内外的教育和指导，对学生进行言行教育，培养学生良好的人格、道德、民族信心和爱国主义精神。只有转变教师观念，优化课程体系，从根本上改变教学方法，才能实现课程思政教育，达到文化教育与合作教育的效果，实现教育的根本目的。

项目：东莞理工学院城市学院 2021 年“创新强校工程”建设项目，校级示范课堂 No.22 《英语阅读 Unit 6》

参考文献：

- [1]汪云.以思政教育为抓手的高中英语阅读课的设计[J].英语画刊:高级,2020(19):1.
- [2]胡陈书涵,吴春容.以课程思政为导向的高中英语阅读教学设计——以外研版高中英语 Great Scientist 阅读部分为例[J].社会科学前沿,2022,11(2):8.
- [3]于鹏,严丽.论高中英语阅读教学“课程思政”与课堂活动融合——以译林版高中英语必修一 Unit1 为例[J].海外英语,2021(3):3.
- [4]胥春兰.课程思政视域下英语阅读课教学活动设计——以《新生代英语》Volunteers needed 为例[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(4):4.
- [5]鲍雯.文体学视角下的高中英语阅读教学实践研究——以“Home Alone”戏剧阅读教学设计为例[J].基础教育论坛,2021(14):3.
- [6]王磊.浅议高中英语教学中的课程思政方法渗透[C]//华南教育信息化研究经验交流会论文集(二).2020.