

# 来华留学生德育教育路径模式的构建

吴宗燕

(桂林航天工业学院 国际教育学院 广西桂林 541000)

**摘要:**为更好地开展来华留学生的教学管理工作,培养德智体美全面发展的利于中国与各国文化交流贸易往来的人才,开展对来华留学生的德育教育研究很有必要也非常重要。本文在分析现有研究的基础上,结合日常教学探讨,对来华留学生德育教育的特性、目标、原则及内容进行论述,并从课程教学渗透、日常管理渗透、学生活动渗透及开展心理咨询四个层面来探讨针对来华留学生开展德育教育的路径模式,期望研究能为高校管理者及高校教师,在帮助留学生树立正确的德育意识,引导留学生培养良好的品德,提升思想道德素养,加深来华留学生对中国文化的认同感等方面提供借鉴。

**关键词:**来华留学生;德育教育;路径模式

Construction of moral education path model for foreign students in China

WU Zongyan

(College of International Education, Guilin University of Aerospace Technology, Guilin Guangxi, 541000, China)

**Abstract:**In order to better carry out the teaching management of foreign students in China and cultivate talents with all-round development of morality, intelligence, physique and beauty, which is conducive to cultural exchanges and trade between China and other countries, it is necessary and important to carry out the research on moral education of foreign students in China. Based on the analysis of the existing research, combined with the discussion of daily teaching, this paper discusses the characteristics, objectives, principles and contents of moral education for foreign students in China, and discusses the path mode of moral education for foreign students in China from four aspects: curriculum teaching infiltration, daily management infiltration, student activity infiltration and psychological counseling. It is expected that the research can provide reference for university managers and university teachers, It can be used for reference in helping foreign students establish a correct sense of moral education, guiding them to cultivate good morality, improving their ideological and moral quality, and deepening their sense of identity with Chinese culture.

**Key words:** Foreign students in China; Moral education; Path mode

## 一、引言

所谓教育指的是社会通过学校对受教育者的身心进行的有目的、有计划、有组织、有系统的影响和培养的活动。教育的目的是为社会培养人才,培养的是德、智、体、美全面发展的,为社会发展和时代进步所需要的人才。<sup>1</sup>不管是两千多年前孔子周游列国时所宣扬的精神,还是稷下学宫所传授的知识,亦或是我们今天所倡导的教育理念,德育都是教育中最为重要的一部分。今天的教育应该是德育与智育相结合共同发展的,对中国学生是这样,对来华求学的国际学生亦然。

中国的快速发展和与世界各国的广泛交流,吸引着越来越多的留学生选择来华求学。近年来,来华留学的学生规模,学生人数大幅上涨,这给来华留学事业的发展带来了很大机遇,同时也给管理及教学带来了不小的挑战。我们在培养了一批批优秀汉语人才的同时,也出现了一些来华留学生在国内境内违纪违法的现象,究其原因主要是因为:

A 不少学校在追求留学生规模,追求国际化办学时降低了来华留学生的门槛要求,忽视了对来华留学生的德育考核及培养;

B 教师在进行课程讲授时,较注重学生汉语知识的积累和汉语技能的提升,没有很好地将德育教育与中国国情介绍融入课程之中,学生缺乏教师的引领和指导;

C 来华留学的国际学生大多为青年,思想意识尚处于形成发展阶段,加上跨文化的不适应性,道德法律意识不强;

D 来华留学的国际学生因在外求学,缺少家庭的关怀和指引,加上不同文化的道德价值差异,使得学生易存在思想意识上的偏差;

综上,为更好地开展来华留学生的教学管理工作,培养德智体美全面发展的利于中国与各国文化交流贸易往来的人才,开展对来华留学生的德育教育研究很有必要也非常重要。本文在分析现有研究的基础上,结合日常教学探讨,构建出一系列针对来华留学生开展德育教育的路径模式,期望为高校管理者及高校教师,在帮助留学生树立正确的教育意识,引导留学生培养良好的品德,提升思想道德素养,加深中国文化的认同感等方面提供借鉴。

## 二、来华留学生德育教育概述

### 2.1 来华留学生德育教育的特性

道德是人们认识、评价和把握客观世界的一种特殊的方式。具

有认识、调节、教育及评价的功能。道德教育能够帮助人们获得道德知识,培养道德情感,树立道德信念,实践道德行为,从而形成良好的道德品质。<sup>2</sup>为来华留学生开展德育教育,能够帮助其树立正确的价值道德观念,能够缓解异国求学的不适应,能够加深其对中国文化的认同,能够帮助其更好地适应并顺利地度过在中国的留学生活。因此,开展来华留学生的德育教育非常重要也十分必要。但因不同国家的留学生文化背景不同,我们不能把对中国学生开展的思想道德教育与对留学生开展的德育教育等同起来,应考虑教育对象的特殊性,结合不同国家的文化背景及国内外具体情况而有针对性地对其开展德育教育。

### 2.2 来华留学生德育教育的目标

对来华留学生开展德育教育应包含以下三个目标:引导留学生树立正确的价值观念;培养学生良好的品德;加深国际学生对中国文化的认同。

#### 2.2.1 引导留学生树立正确的德育观念

对留学生开展德育教育,首先是引导留学生树立正确的德育观念,让他们意识到德育的重要性,并能够以正确的德育价值观严格要求自己。

#### 2.2.2 培养学生良好的品德

“一带一路”的战略部署及“构建人类命运共同体”倡议的提出为新时代来华留学生的培养指明了方向,要结合国家需要与专业发展,培养知华友华人才和促进中外文化交流合作的友好使者,不仅仅是培养来华留学生提升汉语水平和专业技能,更重要的是进行德育教育。通过德育教育,让其理解中国社会主流价值和公共道德观念,培养其德智体美全面发展,具备良好的思想道德素质,实现教育的立德树人目标。

#### 2.2.3 加深国际学生对中国文化的认同

在教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》中从学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力四个方面明确了来华留学生的人才培养目标,其中指出来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识,了解中国政治制度和外交政策,理解中国社会主流价值观和公共道德观念,形成良好的法治观念和道德意识。<sup>3</sup>对留学生开展德育教育,加深其对中国文化的认同,培养其具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能,能够在不同民族、社会

和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。

### 2.3 来华留学生德育教育的原则

对来华留学生开展德育教育,不是把中国人的价值道德观念强加给他们,而是应遵循一定的原则,让留学生了解中国价值道德、法律法规等。

#### 2.3.1 引导与培养

对来华留学生开展德育教育,重在引导与培养,通过课程教学、课外活动及日常管理等各种形式,让学生树立正确的道德观念。

#### 2.3.2 认同与发展

对来华留学生开展的德育教育,应秉持互相尊重的原则,引导学生学会尊重不同文化、理解与适应目的语文化,加深学生的文化认同,并能够用发展的眼光合理地看待不同国家间交流与合作等各种问题。

#### 2.3.3 和谐与共生

德育教育的目的应该是理解、尊重、遵循,并学会运用学到的价值道德观念严格要求自己。来华留学生所接受的德育教育应与学生本身的文化背景结合起来,坚持求同存异的态度正确地对待文化冲突。对留学生进行的德育教育应引导其在分析本国与中国的价值道德观念的基础上,让两种不同文化中倡导的优秀价值理念在心底里和谐共生,帮助其更好地理解与适应留学生活。

### 2.4 来华留学生德育教育的内容

对来华留学生开展的德育教育应包含思想道德教育、法制观念教育、心理健康教育及劳动创新教育等内容。

#### 2.4.1 思想道德教育

加强留学生的思想道德教育,让其学会修身律己,重视自我修养,追求高尚人格,不断完善自身。

#### 2.4.2 法制观念教育

引导来华留学生学习中国的法律法规,让其能够自觉遵守中国法律及中国高校对留学生管理所制定的相关规定,避免因法律道德观念的缺失而产生对留学生涯的不利影响。

#### 2.4.3 心理健康教育

对来华留学生开展心理健康教育,运用心理学的教育方法,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质的全面提高。

### 三、来华留学生德育教育路径模式

以下从课程教学渗透、日常管理渗透、学生活动渗透及开展心理咨询等四个方面来探讨来华留学生德育教育的路径模式。

#### 3.1 课程教学渗透

##### 3.1.1 设计课程大纲编写相应教材

根据前面提到的来华留学生德育教育的目标、原则及内容等,结合学生实际情况及汉语水平,构建完善的课程体系,设计课程教学大纲,编写相应的教材。

##### 3.1.2 开设德育课程

开设专门的德育课程,依据课程教学大纲及教材要求,合理地开展德育教育。

##### 3.1.3 专业课中融入

在学生学习的专业课中,融入德育知识的讲解,加深学生德育观念的认知。

#### 3.2 日常管理渗透

##### 3.2.1 制定留学生管理条例

制定和完善留学生管理条例,带领学生对条例内容进行学习,加强对留学生的日常管理。

##### 3.2.2 组织开展学习教育

定期组织留学生开展学习教育,每期就不同的话题进行学习交流与分享,提升学生的学习认识。

##### 3.2.3 完善德育评估体系

完善留学生德育教育评估体系,定期对留学生课程学习以外的思想意识、健康体制,劳动创新等各方面进行评价及反馈。

#### 3.3 学生活动渗透

##### 3.3.1 文化体验活动

组织留学生进行文化体验活动,让学生通过观察、学习、交流、实践加深对中国文化的理解与认知。

##### 3.3.2 社区走访活动

组织留学生开展社区走访活动,给学生提供一个了解中国乡村振兴,社区发展情况的平台,帮助学生更好地了解中国的发展。

##### 3.3.3 论坛交流活动

组织不同国家留学生开展论坛交流活动,让留学生通过与不同国家留学生就留学中国的所想所感畅所欲言,提升学生对中国文化的认知。

##### 3.3.4 志愿服务活动

引导学生在课余时间自觉投身志愿服务活动,比如社区垃圾分类,帮助社区孤寡老人等活动,培养学生乐于助人的奉献精神。

#### 3.4 开展心理咨询

##### 3.4.1 兴建留学生心理咨询室

组建留学生心理咨询室,为留学生搭建心灵倾诉的窗口,帮助学生及时疏导生活学习中出现的心理问题,保持良好心态,乐观面对生活学习。

##### 3.4.2 定期开展心理辅导

定期对留学生开展心理辅导,舒缓留学生对环境的不适应感,排解学生的负面情绪,引导学生保持积极向上的心态。

##### 3.4.3 定期开展心理沙龙

定期开展心理沙龙,为学生营造良好的学习交流氛围。

### 四、结语

本文在分析对来华留学生开展德育教育必要性及重要性的基础上,对来华留学生德育教育的目标、原则及内容进行论述,并从课程教学渗透、日常管理渗透、学生活动渗透及开展心理咨询四个层面来探讨来华留学生德育教育路径模式的构建。期望研究能为高校管理者及高校教师,在帮助留学生树立正确的德育意识,引导留学生培养良好的品德,提升思想道德素养,加深来华留学生对中国文化的认同感等方面提供借鉴。

### 参考文献:

- [1]刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000(87.88)
  - [2]陈洪涛.高校教师职业道德修养[M].广西:广西师范大学出版社,2020(3-4)
  - [3]来华留学生高等教育质量规范(试行.教育部.教外[2018]50号.2018
  - [4]赵明太.把德育教育渗透到每一个细节[J].科学导报.2021
  - [5]王春刚,王凤丽.来华留学生德育研究[D].知识产权出版社.2020
  - [6]魏传成.近二十年我国来华留学生思想政治教育研究综述[J].科教文汇.2019
  - [7]陈昌娟.对外汉语教育美德教育探讨[J].国际会议.第六届国际汉语教学讨论会论文选.1999
  - [8]吕萍.用陶行知德育思想指导来华留学生德育工作[J].中国校外教育.2010
  - [9]李慧.知华友华视角下国际汉语教学中的课程思政探索[J].汉字文化.2021
  - [10]李凤云.来华留学生道德教育探析[J].语文学刊.2014
  - [11]李晓婷.老挝来华留学生德育现状及需求调查分析[D].云南:云南师范大学硕士论文.2021
  - [12]崔建伟,王玉国,李新,梁贵春.论来华留学生的思想道德教育[D].文化创新比较研究.2017
- 基金项目:2020年度教育部人文社会科学研究一般项目《“第三空间”理论视角下“一带一路”沿线国家来华留学生跨文化适应机制研究》(项目批准号20XJC880006)。
- 作者简介:吴宗燕(1991-),女,布依族,贵州省三都水族自治县人,硕士,研究方向:国际汉语教学、来华留学生德育教育等。