

互动式实践法在护理伦理学教学中的应用

徐晶

(娄底职业技术学院 湖南省娄底市 417000)

摘要: 互动式实践教学法是通过师生之间的双向交流、问题交流和讨论,加强学习过程中的实践环节,吸引学生积极参与课堂活动,提高学生沟通、交流和分析典型临床病例的能力。互动式实践教学是一个应用于教育层面的概念,而不仅仅是一种互动或学习的方式。互动式实践教学是教学方法的总称,强调师生互动,加强实践环节,互动式实践教学也可以采用教学法、对话法和调查法。本文着重介绍了互动实践的本质及其在护理伦理学教学中的应用。

关键词: 互动式;实践法;护理伦理学

一、互动式实践法的概念和特点

在互动教学法中,教学和教育活动被视为师生之间的平等交流。这种教学方法充分重视教师和学生的主观能动性,为和谐教学的对话、相互讨论、相互学习、相互促进创造条件,有助于提高教学效果。一方面,教师应根据课程要求认真讲解知识,帮助学生理解重点和难点,及时调整教学内容,关注学生兴趣和思想,提高教学质量。另一方面,教师不仅要按照课程要求系统的和学生讲解有关护理伦理学的专业知识,还需要加强引导,深入思考,积极研究问题,实现提高学生互动意识的预期目标。

(一) 互动式实践法改变了传统的教学方式

传统的教学方法是灌输,教师主导课堂,讲知识点,学生被动倾听,课堂气氛平静,教学效果不理想。互动式实践教学法将教学过程转化为双向对话和双向交流,旨在提高学生的脑力和解决实际伦理问题的能力。激发学生对实践护理伦理的积极思考,在实践中产生差异,增加信心,这是教学方法的创新和突破。加强高职实践教学,提高学生解决实际问题的能力,体现教学过程的双向性和动态性,充分体现高职教育地精神和要求。在现代教育过程中,实践与教育是基于互动、学习和科学发展的辩证统一体。

(二) 互动式实践法强调教师主导作用与学生主体作用的共同发挥

教师在教学中起着指引作用,学生起主导作用。教师的主要作用是通过系统的教学、丰富的教学方法和教学活动,帮助学生形成一定的学习思维。在学习过程中,学生是认知和实践的主体。不管知识、老师或其他未知因素的影响如何,我们只有理解对学生最重要的东西才能取得结果。因此,互动实践体现了师生角色的结合,强调了学生的中心作用。

(三) 互动式实践法是以学生为本,真正实现了教师与学生的人格平等

互动式实践教学法不仅能满足学生的自尊,还能保护学生的知情权,它也满足个人发展和价值创造的需要。学生愿意积极求知,反思社会医德,理论联系实际,理清核心,取得良好的学习效果。

二、互动式教学与传统教学模式的区别

传统的教学方法大多以教师为中心,各种教学活动和教学结构大多以教师为中心。在教学过程中,教师根据自己的经验确定课程,学生被动接受。他们很少有机会表达自己的观点,很难根据自己的需要进行讨论和沟通,这限制了学生能力、素质和学习动机的发展。这种教学方法强调知识教学,在知识体系中具有一定的教学优势,能够获取最重要和最困难的知识要素。然而,由于这种教学方法过于强调教学的作用,教师认为教材是教学的主要任务之一,很少根据学生的兴趣和关注灵活调整教材内容。因此,学生疲劳、课堂气氛枯燥、教学效率低下的现象十分普遍。

互动教学是许多新的教学方法之一,教师在整个教学过程中的主要任务是参与、组织和指导学生之间的互动讨论,补充知识体系

中重要、困难和缺失的部分。互动教学过程通常以多种方式进行,如教师教学、学生教学、教师对学生的要求、学生反应、学生倾听、学生反应等,如此多的互动层次使教学成为师生和谐的教学模式。互动实践教学法真正体现了“共同发展、共同学习”的原则,教师应当结合护理伦理学的知识体系合理规划教学方案。

三、互动式教学的具体实施步骤

实践表明,在实践教学过程中,必要的课堂准备、良好的师生互动以及课后认真的分析和评估非常重要。

(一) 做好课前的准备工作

1. 人员分组

为了提高讨论的有效性,引入适当的竞争机制并鼓励学生,考虑到学生在学业成绩、智力、个人素质和学前技能方面的差异,以及学习内容的具体需求,他们通常可以分成几个互动小组。每个团队都可以根据需要选择一名团队负责人并进行记录,每次讨论都由负责详细报告的负责人组织。在培训过程中,组长和记录员可以逐个进行培训,这样每个团队成员都可以进行培训。讨论结束后,每组选出的代表将会整理一份讨论报告。

2. 布置作业

根据实践课程的内容,教师可以通过课前活动的形式提前分配学生最重要和最复杂的问题,以便预测知识的具体方面。在设计任务时,我们应该考虑任务的难度以及课程的内容和特点。考虑到团队的实际潜力,任务可以分为复杂和简单的问题,对于能力相对较低的小组,任务操作可能相对简单,但也必须保留一定的提升空间。在课前组织这些活动有助于培养学生的开放性学习精神,鼓励他们自学。

3. 预习、策划

在实际教学过程中,学生与学生之间的互动建立在学生对课堂的充分准备和教师对课堂的准备之上。因此,在上课前,学生必须根据最重要和最困难的项目、任务、老师确定的问题、他们不理解的问题和他们感兴趣的知识点仔细检查课程内容。并在预习过程中认真记录,及时将相关信息发送给老师。在教学实践中,教师应明确每个教学环节的目标,根据学生提供的信息精心规划每个教学环节,精心准备学生感兴趣的问题和智能材料,充分分析学生的个性和兴趣,科学合理地设计教材和实践环节。

(二) 学生之间的互动

这一阶段的互动可分为两种类型:小组成员内部之间的互动和群体之间的互动。在互动过程中,教师应为小组成员之间的互动和交流创造良好的环境,并分配足够的时间进行讨论。教师应充分利用学生的主观能动性,不要过多干预。教师可以作为正式成员参与讨论,帮助学生及时克服困难,帮助协调小组组长解决小组成员之间的冲突,通过语言交流和教学让学生保持良好的学习状态。通过学生之间的互动,我们可以充分培养学生的独立性、开放性和探究性。

1.组内互动

学生可以灵活、独立地进行实践操作,并在老师的指导下相互学习。在此阶段,学生可以首先使用现有的书籍和材料来理解课程内容,并自行掌握可理解的内容。然后把不懂的知识讲出来,以小组讨论的形式形成意见,充分表达自己的意见,听取他人的意见,交流思想和经验,克服每次教育中出现的问题,准确记录重大问题和困难。圆桌会议讨论了悬而未决的问题,总结了讨论情况,提出了具体问题,并编写了一份报告,以促进各小组之间的互动,在教学中的互动式实践法与此类同。小组交流能解决很多问题,给学生带来胜利的喜悦和成功的满足感,它还鼓励学生在培养研究精神和创造力的同时,无意识地研究和解决新问题。

2.组间互动

通过小组讨论和接触,每个小组提出了一些成熟的沟通概念,但也提出了一些重要而复杂的问题。早期的小组交流可以更有效地激发小组成员之间的学习和思维联系,增加学生之间的交流机会。通过小组之间的相互丰富和交流,以及群体思想的相互丰富和完善,扩大了思想和知识的传播。大多数问题也通过小组交流解决,有效地提高了学生的知识水平,促进了相互充实和共同进步。

(三)师生互动

在课程的这一部分,教师可以首先为每组学生介绍准备活动、讨论结果和问题,理解课程内容,解决未解决的问题,并指出某些知识要素。让学生在自学沟通的基础上一步一步地得到正确答案,而不是直接从教师那里直接获取。在回答问题时,教师还应就整个教学内容进行一系列详细而全面的讲解。为了确保学生在学习的最后阶段相互理解,我们需要在动态环境中全面、正确地考虑需要解决的优先事项和困难。它不仅解决了学生在学习过程中遇到的问题,而且在学生头脑中形成了一个全面、系统的知识结构,更有利于学习和获取知识。

(四)总结点评

在实践中,教师必须从科学、客观、正确的角度对小组进行评价。充分肯定每个小组及其成员的工作和努力,赞扬学生的求知欲、创新思维和优异成绩。及时发现问题,帮助学生解决问题,不仅可以补充学生之间的互动,激发学生的学习动机,还可以帮助学生了解自己的优缺点,鼓励学生参与学习活动,提高教学效果。

四、互动式实践法在护理伦理学教学中的运用

护理伦理学是一个分支学科,研究社会学现象,揭示其起源、发展、规律和实践。护理伦理学的实践意义体现在三个方面:一是确定护理伦理的起源和发展;其次,分析了护理伦理、护理伦理行为和护理关系管理,因为患者管理是患者关系的重要组成部分,直接影响患者关系的状态;第三,重视实践性护理的道德教育,现代医德的提高与护理水平的提高密切相关。对护士进行道德教育和评价,特别是情感、道德,可以提高护士的道德和价值观,提高护士的责任感,反映和理解护士的医疗职能和目标,实现从利他主义到自觉主动的转变,促进医德建设。同情和关爱病人,爱护病人的生命,运用医学的人文精神。护理伦理学不仅是一门理论学科,也是一门价值学科,它是关于医学伦理和护士道德发展的现实问题,是一个以人为本的人道主义问题。因此,在护理伦理教育中,一方面要引入基本理论,树立正确的人生观、价值观、幸福观和道德观;另一方面,如何运用基础理论基础分析和解决医学实践中的伦理问题和矛盾,对指导学生更为重要。它是学习最佳实践的理论,互动式实践法在护理伦理学教学中的应用可以取得良好的效果。

(一)临床典型案例分析与讨论

直接讨论成功的关键是选择合适的问题,这不仅能引起学生的兴趣,而且会解决一定的困难,同时需要教师的培训和指导。例如,在护理伦理领域教授患者权利时,教师选择真实的临床案例,以最

直观的案例信息使学生掌握最基本的问题和理论内容。

(二)课堂辩论

课堂辩论是一种基于课堂讨论的改进教学方法,是一种针对更复杂教学方法的创新教学方法。课堂辩论要求学生选择自己的立场,然后双方通过表达自己的观点来阐明自己的立场。随着中国市场经济的引入,医学逐渐衰落,道德扮演着越来越重要的角色,生命的价值主要在于社会价值。课堂辩论在培养学生逻辑思维和语言表达等方面发挥着重要作用。

(三)学生尝试教学

多年来,打破传统的教学方法往往是与老师交谈,听取学生的意见,这也是一种教学方法,我们应该尽量让学生站在讲台上讲课。学生的教学经验一般包括教学工作、学生准备、学生讲座等,其他学生则对教师的教学进行评估和总结,内容通常合乎逻辑且易于理解。在师生相互评价的过程中,教师的反馈将使学生更好地理解记忆课程内容,显著提高学生的综合能力,为最终的实践和未来的工作奠定基础。

(四)研讨与论文报告会

课堂教学时间总是有限的,许多问题无法在课堂上解释和讨论。在这种矛盾的背景下,学生可能会被要求在课堂上写文章和讨论重要而有趣的问题。例如医学伦理学中的生命伦理学:安乐死、器官移植、早产儿和残疾儿童的治疗、避孕和堕胎、老年护理、临床护理等,论文一般分为以教师为导向的选题、学生自己选择的选题、文献检索、论文写作。在10分钟内选出最好的学生,形成自己的观点,回答老师和学生的问题。这种形式也促进了师生之间的互动,课堂气氛通常很活跃,允许讨论各种观点。研讨和论文报告会的主要优点是,学生可以学习以提高他们的医学研究技能。

(五)多形式考察与考试

学生的成绩包括一般成绩和考试,学生在课堂、课堂辩论、考试环节、学位写作和参与式学习中的参与度是根据一系列折衷方案进行评估的。在这些互动式实践教学方法的帮助下,我们必须仔细记录学习结果,因为它们客观、公平和公正的。护理伦理的最终研究可以采取试卷的形式,研究问题分为理论问题和临床问题。抽样问题的理论分析通常是开放的,需要密切的实际联系。例如,整体护理与特殊护理、护理纠纷与护士形象的关系,如何理解社会转型背景下医学模式的变化,如何理解医学是一门人文学科,为什么医学与道德密不可分,如何将医学精神与人文精神相结合等问题。

五、结束语

在实践教学过程中采用的互动教学模式注重课堂上的适当互动,创造良好的学习和实践环境,鼓励学生参与实践活动,在实践教学环境中学习,在学习中享受乐趣。通过提高沟通和实践技能,以提高教学效果,实现教学和学习的多重效果。

参考文献:

- [1]刘秀敏.互动式案例教学法在药剂学中的应用研究[J].健康之友 2020年11期,92页,2020.
- [2]陈云光.探究项目教学法在中职中专内科护理学实践教学中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2020(51):1.
- [3]杜佳.护理路径式教学法在糖尿病护理教学实践中的应用分析[J].全科口腔医学杂志(电子版)2020年7卷1期,150,153页,2020.
- [4]包美荣,孔晓梅.案例导入任务驱动式教学法在临床护理实践教学中的应用[J].健康大视野 2020年15期,147页,2020.
- [5]刘敏,马丽丽.基于C-PBL的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J].卫生职业教育 2020年38卷3期,77-81页,2020.