

# 经济学课程“课程思政”建设的实现路径研究

薛庆辉

(福建信息职业技术学院 福建福州市 350003)

Qinghui Xue

(Fujian Polytechnic of Information Technology ,Fujian.Fuzhou,350003)

**摘要:** 为了促进新时代背景下高校思想政治教育工作的有效落实,那么需要注重在经济学课程教学中渗透课程思政元素,应能够重视高校展开课程思政的重要作用和意义,并能够体现学生的主体地位,结合和围绕学生提供良好的思想政治教育服务。对于此,本文针对经济学课程课程思政的实现路径进行分析和探讨,以供相关人员参考。

**关键词:** 经济学课程; 课程思政; 实现路径; 研究

**前言:** 当前国家教育管理部门对于高校思想政治工作提出了一定的要求,要求应积极引入课程思政教育思想理念,并应能够将课程思政理念渗透到其他专业知识教学中,以此作为高校思想政治教育道德教育工作的主要任务,也是主要目标。在高校经济学专业教学中,需要转变教学模式,引进先进教学观念,应能够认识到课程思政对于培养经济学专业人才的重要作用 and 重要意义,逐渐探究教学方法,以此提升教学质量。

## 1 经济学课程课程思政建设的重要意义

### 1.1 是思想政治教育工作的保障

培养综合型、技能型、创新型、创造型人才,提升学生思想政治道德品质是当下经济学课程教学工作的主要目标,同时也是教育事业的重要发展方向,应辅助学生成为合格的社会主义接班人,进而学生可以为国家社会经济的发展作出重要贡献。在学生在学习阶段,学生思想政治道德品质往往体现在思想教育工作的有效落实中。一些经济学专业教师需要认识到课程思政在教学体系中所占的比例较小,因此应有效落实经济学课程课程思政建设,以此为思想政治工作提供保障。

### 1.2 是提升教师职业素养的重要渠道

在当下市场经济发展形势背景下,受到多元文化的影响以及不同意识形态的冲击下,高校教师自身职业素养、道德品质往往受到了不利影响,使得教师自身的思想政治素养并不理想。很多教师往往注重学生的学习成绩,所以教师没有重视或者没有积极针对学生展开指导工作,没有注重培养学生良好道德品质以及塑造学生完善人格。

### 1.3 是高等教育工作的基本要求

国家对于思想政治工作提出了一定的要求以此培养人才,高校的教育工作目的则是为了服务国家社会经济的发展。课程思政不但是课程改革的趋势和方向,同时也是展开高等教育的基本体现。高等教育逐渐探索和展开课程思政教育工作,挖掘经济学课程中的思想政治元素,以此通过引入社会主义核心价值观,从而有效地落实教育工作,进而明确高等教育培养人才的类型、目标以及方向<sup>[1]</sup>。

### 1.4 是突破思想政治局限的需要

在高等教育展开课程思政教育工作是实现思想政治教育目标的重要方面,但是一直以来高等教育思想政治理论课程发挥的作用并不显著。在课程教育、专业教育以及实践教学活动中,往往受到不同程度的影响,使得课程思政往往局限于马克思主义理论教学,与学生的专业学习以及学生的实际不能有机结合,不能扩展实践教育学的范围。在高校经济学专业教学中需要结合思想政治教育内容,以此产生良好的协同效应,发挥课程思政教学职能作用突破课程思政局限,以此取得良好的教学成效<sup>[2]</sup>。

### 1.5 是促进学生全面发展的基本要求

当前在一些不良思想、不良文化以及物质主义的影响下,学生

的思想观念、个人信仰以及价值体现逐渐受到不利影响,所以高等院校应将课程教学内容中的思想政治要素与功能作用渗透到经济学教学中。通过完善经济学教学体系以及教学内容,以此促进思想政治教育与经济学专业知识体系实现有机统一,不但有利于整合教学资源,而且能够协调课程内容,增强教书育人职能作用,从而完善课程思政体系,发挥教育事业职能作用。

## 2 经济学课程思政建设的实现路径

### 2.1 以问题作为导向,改变理念,推行素质教育

国家总书记对于教育工作中教师的定位以及教师的职责提出了一定的要求,要求教师明确工作方向和工作目标,这就需要教育事业加强注重师资队伍的建设,积极推进课程思政建设,尽最大可能为学生发展提供帮助。在教学中,教师不但需要将社会主义核心价值观和传统文化教育融入,而且还需要有效借助课堂教学,通过加强教学提问以及教学反馈,从而渗透社会主义核心价值观,循序渐进地影响学生的思想和行为<sup>[3]</sup>。

### 2.2 将学生作为主体,发挥学生主观能动性

在高校思想政治教育工作中,需要围绕学生展开和实施,在以学生为中心的教学中需要关注关怀学生,为学生提供服务,应积极提升学生的思想政治认识以及道德品质,并且还需要注重辅助学生掌握文化知识,提升学生文化修养,这样学生才能够成为高水平、高素质全面发展的人才。

教师需要注重在课堂中与学生加强沟通和交流,通过良好的互动,与此通过采取有效的教学方法,例如案例教学法、提问教学法完善教育工作,通过线上线下综合教学模式的应用,以此发挥互联网信息技术的优势,促进课程思政在线示范课程的建设,完善教学体系,引导学生通过问题学习相关的知识内容,从而学生在这过程中实现了自我发展和进步。

在高校经济学课程思政教学中,教师需要体现学生的主体地位,将学生作为主体展开教学工作。在这个过程中,通过教师展开不同的教学活动,以此改变学生的学习观念和学习认识,并优化学生学习方式。在以学生作为基础的经济学教学中,通过展开远程教学,以此学生在课下可以不受时间、地点的局限而学习知识<sup>[4]</sup>。

在这一过程中学生能够融入到社会环境中,通过调整自身的内心需求,并且进行独立自主学习,以此可以发挥学生自身主观能动性,这样学生在高校经济学知识学习中能够提升自身的思想政治道德品质。在远程学习中教学环境、教学条件以及学习环境和条件对于学生的思想政治学习会产生一定的影响,所以教师需要在满足学生实际需求的基础上不断地创造良好的教学环境和提供有利的教学条件。例如完善教学设备,确保教学设备得到有效利用,并且提高应用设备教学质量。

通过分类课程,以此促进教师与学生之间的沟通和交流,在产生良好的互动以后,为学生的学习创造了良好的教学情境,学生在思想政治学习中能够实现自我的发展,产生强大的学习动力。

在课程思政教学中,教师需要满足学生的内心需求,促进学生心理健康发展。在课程思政教学中学生的内心需求是否得到满足会受到一些因素的影响,包括学生的学习环境、学习条件以及学习认识方面的影响,所以教师需要为学生提供和创造优越的学习环境,针对学生思想道德品质的培养应能够提供支持。如果学生感觉到思想政治知识学习较为枯燥乏味,而且学习环境不够优越,那么则难以激发学生学习兴趣。在实际的学习中,教师需要应用互联网信息技术激发学生学习积极性,并且改变学生学习认识。在高校经济学教学中需要符合学生的心理要求,为学生的学习创造有利的机会,有助于学生实现自我管理和约束,有利于学生学习以及生活和学生未来的发展<sup>[5]</sup>。

### 2.3 明确主体之间的责任分工

高校教育需要注重专业知识、专业能力以及核心素养的培养,以培养高水平、高素质、技能型、实用型人才作为主要教育目标。在高等院校一些学科专业的类别分配方面,不同的课程教师需要制定人才培养计划,应能够有机结合教学方法、教学内容促进专业知识和专业技能的结合<sup>[6]</sup>。

首先,学校领导应能够促进课程的改革,能够从设计方面调整部门的责任工作内容,以保证课程专业教学与课程思政有机结合,并能够达成共同的目标;

其次,学校教研小组应发挥部门职能作用。通过各部门科室之间的交流协作,以此可以为课程思政教育工作展开的提供有利条件,创造优越环境;

再次,高等院校思想政治教育工作需要发挥政治学院教育职能作用。而课程知识教学承担了培养学生良好思想政治道德品质的重要任务和职责。在课程思政教学中,教师需要在共同建设教学体系过程中发挥自身的职能作用,应能够给予学生积极的引导和正确的指导;

另外,在经济学专业教学工作中,教师需要开阔自身的眼界,应深入挖掘思想政治教育的内容,建立课程知识目标以及思想政治教育体系,而这是落实思政教育工作的关键<sup>[7]</sup>;

最后,加强校企合作是高等院校落实教学课程的重要途径和渠道,通过加强行业给予指导、评估以及提供人才培养服务,从而有助于提升学生的专业知识水平、专业技能水平以及学生的思想政治道德素养,进而有效地渗透到课程思政教学中发挥产生显著的效果。

### 2.4 健全完善建设发展观

针对课程思政教育体系的建设虽然取得了一定的成效,但是一些教师与学生对于协同发展认识并不深入,一些研究人员会认为课程思政较为枯燥乏味,需要从专业教学中挖掘思想政治教育要素,以此推进课程思政转向专业课教学。针对经济学专业教学,教师需要分享教学经验借鉴教学方式方法,通过加强合作,以此可以展示新的观念、新的方法,进而取得显著的效果<sup>[8]</sup>。

### 2.5 制定协作联动机制

依据高校经济学专业课程思政建设实际情况分析可以得知,存在普遍的问题则是教学质量水平高低不一,将会影响专业教学工作的落实和展开,具体原因包含在以下方面:

首先,课程思政概念发展起步较晚,从合作建设到最终实现合作教学仍处于起步阶段,而思想政治教育的效果并不明显。另外,一些高等院校思政教师与专业课教师教学能力水平并不理想,思想政治教育观念认识薄弱。经济学专业课程中渗透思想政治要素往往不能得到重视,在合作建设教学体系方面往往停留于形式,为了确保课程思政在高校经济学专业教学中得到深入落实,那么需要从基本工作作为切入点逐渐整合、加工和完善。教育管理部门应加强注重课程改革创新,应能够加大力度建设教学体系,制定相关的

指导性政策,明确课程思政概念,应给予物质经济方面支持。

在课程教学管理方面制定教学评估体系,确保协作联动机制得到正常建设和落实。高等院校经济学专业需要依据教学条件、教学特色、专业特点,以此制定统一的管理机制以及课程思政体系。学校领导、思想政治学院教务管理部门需要共同制定协作联动机制,从而辅助经济学专业教学工作完成课程思政建设,提升专业课教师思想政治道德品质<sup>[9]</sup>。

### 2.6 创新课程思政评价机制

国家总书记指出教育事业需要以立德树人作为主要教学目标,以此作为考查学校工作的重要标准。制定教师考核评价体系应以教师的职业认识、职业素养、道德操守作为考核标准和依据建立和完善奖惩制度,优化人才招聘选拔方式,完善管理考核指标。

在针对教师进行考核时需要听取各方意见,针对教师的职业认识、职业道德以及学生的思想政治素养等制定相关的标准。在调整优化教师教学评价方法过程中,需要重视对于教学过程和教学成果的评价,鼓励教师参与到专业课程思政展开、落实以及探索应用方面,应将课程教学的评估从传统单一的教学评价扩展到思想观念指导、人为素养、社会责任使命等维度提升教师能力水平,以此有助于实施课程思政教学工作,辅助学生树立良好的人生观、世界观和价值观,从而针对教师在教学水平以及学生的学习质量进行科学客观评估,逐渐健全课程思政教学机制,创新课程思政评价机制,推动教学工作与教育事业的有机统一,发挥经济学专业教学中渗透课程思政的作用、优势以及重要意义。

结语:综上所述,经济学课程课程思政建设极其关键和重要,需要得到相关人员的关注和重视。需要明确经济学课程课程思政建设的重要意义,包括是思想政治教育工作的保障条件、是提升教师职业素养的重要渠道、是高等教育工作的基本要求、是突破思想政治局限的需要、是促进学生全面发展的基本要求。在此基础上采取有效的策略,包括以问题作为导向,改变理念,推行素质教育、将学生作为主体,发挥学生主观能动性、明确主体之间的责任分工、健全完善科学建设发展观、制定协作联动机制、创新课程思政评价机制,有利于提升经济学课程课程思政建设工作效率和质量,增强工作效果,为培养高水平、高素质、技能型、具备较高思想政治道德品质的人才奠定基础,创造有利条件。

### 参考文献:

- [1]史晋川,叶建亮.新中国经济学创新发展70年[N].人民日报,2019,04G08(09版)。
- [2]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018,(7):32G34.
- [3]何红娟.“思政课程”到课程思政发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60G64.
- [4]刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实践路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [5]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1),5-9.
- [6]方升.经济学基础课程思政的教学探索与思考[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(03):79-81.
- [7]伍醒,顾建民.课程思政理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.
- [8]黄泽文.“新工科”课程思政的时代蕴涵与发展路径[J].西南大学学报(社会科学版)2021,47(3):162-168.
- [9]邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8):62-65.

作者简介:薛庆辉(1974年10月),男,汉族,福建省莆田市人,福州大学工商管理硕士,副教授,研究方向:经济管理。