

浅析新时代师范生师德教育的意义及原则

朱柳萍 刘胜蓉

(桂林师范高等专科学校 马克思主义学院 广西桂林 541199)

摘要: 新时代背景下师范生师德教育意义重大,是高质量教育体系建设的必然要求、是提升人才培养质量的必要途径、是提高未来教师幸福感的有效方式。同时,师范生师德教育应遵循师德教育一体化、外部教化与个体内化相结合、理论引领与实践体悟相结合、示范教育与警示教育相结合、健全师德评价五大原则。

关键词: 新时代; 师德; 师范生师德教育

On the Significance and Principles of Teacher Ethics Education for Normal Students in the New Era

Zhu Liuping

(College of Marxism, Guilin Normal College, Guilin 541199, Guangxi)

Abstract: under the background of the new era, normal students' teacher ethics education is of great significance. It is the inevitable requirement of the construction of high-quality education system, the necessary way to improve the quality of personnel training, and an effective way to improve the happiness of future teachers. Teachers' ethics education for normal students should follow five principles: the integration of teachers' ethics education, the combination of external education and individual internalization, the combination of theoretical guidance and practical understanding, the combination of demonstration education and warning education, and evaluation of sound teacher's ethics.

[Keywords] New Era, Teachers' Ethics, Teacher Ethics Education for Normal Students

一、新时代师范生师德教育的意义

教师职业道德,简称“师德”,是指教师在从事教育活动中应遵循的道德行为准则和道德品质的总和。2014年9月,习近平总书记在北京师范大学发表了主题为“做党和人民满意的好老师”的重要讲话,要求全国广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。2017年5月,习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示,明确提出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风,师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作”。2018年中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,强调“着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设”。总之,师德建设的重要性不言而喻,而教师职业道德教育则是师德建设的核心所在。师范院校作为培养未来中小学教师的摇篮,师德教育理应是师范生教育体系的关键内容。因为在新时代的背景下,师范生师德教育无论对国家、社会还是对个人都具有极其重要的意义。

1. 从国家层面看,是高质量教育体系建设的必然要求

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出,在迈向第二个百年新征程中,我们的主要任务是构建高质量发展教育体系,目标是建成教育强国、实现教育现代化。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为先”。有高质量的教师,才会有高质量的教育,从高质量教师队伍着手,这正是建设高质量教育体系的方向遵循。要拥有一支高素质专业化教师队伍,除了要具备教书育人的能力素质之外,更要提升教师师德水平。作为未来中小学教师,师范生师德水平的高低对其社会化对象——青少年成长也必然产生潜移默化的影响。正如著名的教育家涂尔干所说,“教师是社会的代理人,是文化传递的关键环节,而且创造一种社会的、道德的存在,也是他的使命。通过教师,社会创造出想象中的人。”

2. 从社会层面看,是提升人才培养质量的必要途径

近年来,不少师范院校一直探索转型与升级,强调培养厚基础、宽口径人才,师范性不可避免的被弱化,人才培养存在着素质结构不合理、基本功不扎实、教学技能水平参差不齐、教师资格证取得率不高等问题。而这些恰恰是师德教育低效的典型表现。师范院校作为建设高质量教师队伍的“工作母机”,理应把师德教育纳入专业建设和改革的议题当中,但是在部分师范院校中,受知识技能本位论的影响,师德教育往往沦为其他专业师范教育的附属,或是技能教育的陪衬。例如在师范专业的人才培养方案中,没有独立系统的师德教育模块,师德内容零散分布在教育教学课程、思政课程当中,师德教育的效果十分有限。因此如何从顶层设计的高度和专业建设的视角探讨以高质量师德教育为切入,探索“培养什么人”、“怎样培养人”的教师教育专业内涵建设,以提升人才培养质量,适应新时代社会发展需求。

3. 从学生层面看,是提高未来教师幸福感的有效方式

受到当前利己主义、个人主义等多元化价值观的影响,教师行业存在职业认同弱化、职业情感淡化及职业信念缺失等师德滑坡的现象。师范生作为未来“立德树人”接班人,在良莠不齐的价值观选择前不可避免会陷入迷茫,再加上社会舆论的批评、教师社会威望下降、教师福利待遇不高、教师工作量日益增大等因素的影响,使得教师行业的幸福感指数达不到理想水平。这些都给师范生的未来职业选择带来困扰甚至动摇。因此在师范教育阶段通过优化师德教育体系,创设师德教育情境,挖掘职前和职后师德教育等丰富资源,引领学生夯实职业认知基础、涵养教育情感、锻造职业意志与信念、强化职业行为规范,有助于提升学生的教师职业道德水平,激发学生自发体悟教育事业的价值和意义所在,体会教师职业的尊严和快乐,提升幸福感奠定良好的基础。

二、师范生师德教育应遵循的原则

(一) 师德教育一体化原则

“师德教育一体化”是以不断提高教师师德水平为根本目标,促进教师师德教育纵向各阶段、横向各方面的辩证统一的发展过

程,该原则是“教师教育一体化”在师德教育领域的体现。

首先,职前师德教育与职后师德教育主动衔接。有人认为,师德教育只有在教师走上工作岗位后才能培养,这种观点恰恰割裂了职前师德教育和职后师德教育的内在逻辑性,违背师德教育一体化原则。师范生培养阶段是师德教育的起点,因此师范院校要主动展开系统的师德教育,积极提供孕育师德的土壤,让师德的种子在职前阶段生根发芽,为职后师德教育奠定坚实基础。同时要打通职前师德教育和职后师德教育的时空屏障,职前师德教育和职后师德教育在内容、原则和评价标准等方面要保持一致与统一,否则教育效果会大打折扣,甚至适得其反。其次,校内与校外师德教育资源有机整合。从现阶段来看,不少师范院校的师德教育大多局限于校内所开设的师德课程,而对校外行业资源的开发和利用远远不够。例如充分利用基层中小学校的优质资源,与基层中小学共建共享,打造校本师德资源库。建立校外+校内双导师制度,在见习、实习、社会实践等关键环节发挥双导师师德引领作用。再次,在课堂教学的基础上,挖掘网络慕课、微课等网络师德资源,发挥网络互动的便捷特性,调动学生参与师德教育的积极性和主动性。综上所述,师德教育应摒弃人为割裂的理念,以“师德教育一体化”原则为遵循,从封闭走向开放,从传统走向创新,使职前与职后、校内与校外、课堂与网络等有机衔接,融通一体,形成开放、协同、联动的现代师德教育体系。

(二) 外部教化与个体内化相结合原则

传统师德教育的形式与方法都比较单一,多采用课堂教学、理论讲授等硬性灌输与空洞说教的形式,忽视学生的能动性和主体性,使本应鲜活的师德教育寡淡无味,缺乏吸引力。本文认为,师德教育既需要外部的规范和教化,更需要教师自发的体悟和认可。因为空有师德教育主体外部的硬性教化,师德教育客体不认可、不接受,更谈不上内化为自身稳定的人格特质和行为方式,其结果无疑是低效甚至是无效的。师德教育实效性低下的主要原因在于,师德教育对象多为被动接受,忽视师德教育对象的主体性的调动和发挥。要做到外部教化与个体内化相结合,关键在于充分尊重教化对象主体性原则的基础上,遵循师德教育知-情-意-行的逻辑思路,运用多元化的教育教学形式,精心构建师德教育情境,倡导学生自主参与和精神体悟,才能使师德教育成为师范生长成的内在需要,提升师德教育实效,进而达成师德教育目标。

(三) 理论引领与实践体悟相结合原则

作为师范生,毕竟未能完全与职业岗位相重合,因此,良好的师德不是单靠课堂教学就能自然形成,师范生师德教育中必须强调师德实践。一方面,既要加强理论学习和积累,为实践体悟提供方向引领,因为没有理论引领的实践是盲目的,其结果也是低效或零效。另一方面,当前师德教育实效性低下,很大程度是因为师德理论没有很好的运用于师德实践,师德理论和师德实践两张皮。因此要积极主动构建师德实践情境,充分利用课堂内外教育实践活动,例如寒暑期教育调研、教育见习、教育实习、顶岗实习、教学技能比赛等,只有在理论引领+实践体悟并重的过程中,学生不断总结经验教训和切身体验,外化为自觉的职业道德规范和行为,最终转化为坚定的职业信念和品质。

(四) 示范教育与警示教育相结合的原则

教师的教育教学行为和道德品质具有非常典型的教育性和示范性,这是教师职业区别于其他专业人员的最突出的特点之一。因此要充分发挥示范教育的正面引领作用。例如组织师范生深入学习“人民教育家”、“时代楷模”、教书育人楷模、最美教师、模范教师等的先进事迹,特别是要讲好本地、本校师德标兵的师德故事,用身边的榜样传递师德的力量。除了榜样的示范作用外,反面教材同样也可以起到一定的警示作用。霍姆林斯基说过:“真正的教育者不仅传授真理,而且向自己的学生传授对待真理的态度,激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感,对于邪恶事物的不可容忍的态度。”例如,以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例等为反面教材,介绍师德违规问题和处理结果,引导师范生以案为鉴;结合实际案例,对照《新时代中小学教师职业行为十项准则》(教师〔2018〕16号)强调课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的正面规范和负面清单,引领学生展开思考和讨论,构建底线思维、树立红线意识。

(五) 健全师德评价的原则

师德教育中,师德评价是题中之义且意义重大。但在实施过程中,师德评价制度不完善和方式不合理等问题,导致部分师范生放松了对自己的要求,使得教育效果不理想。例如本应是师德教育关键环节的教育实习,实习成绩的考核主要还是以讲课和学生提交实习报告等为主要评定的依据,而这种以教学技能和专业知识为主要考核标准体系,往往缺失对师范生师德部分的关注和评价,错失师德教育的良机。师德评价的形式应克服以往单一化的问题,将定性评价和定量评价相结合,切实发挥师德评价的约束和激励作用。例如为学生配备师德导师,通过专门的培养方案,有目的,有计划开展师德引领,或者把学生参与师德教育的次数、作业情况等与学生的评优评奖挂钩量化考核。

参考文献:

- [1] 庞学光,曾凤琴.筑牢师德建设的教育基础——教师职业道德教育有效性的逻辑前提探论[J].天津市教科院学报,2019(2).
- [2] 教育系统:奋力开创教育高质量发展新局面[N].光明日报,2020-11-09.
- [3] 【法】埃米尔·涂尔干著,陈光金等译.道德教育【M】上海:上海人民出版社,2001.
- [4] 房敏.浅议开展师德教育的一般性原则[J].企业家天地(理论版)2008.(3).
- [5] 杨贤金,石凤妍等.师德新论——以德治教与师德建设【M】江苏:江苏教育出版社,2004.
- [基金项目] 校级教改项目“基础教育改革背景下的师范生核心素养提升研究”(课题编号JGB202016)阶段性研究成果)
- [基金项目] 校级教改项目“思想政治教育专业建设中提升师范生师德教育实效性的实践研究”(课题编号JGB202017)阶段性研究成果)
- [作者简介] 朱柳萍(1977—),女,广西柳州市人,社会学硕士,桂林师专马克思主义学院讲师,主要从事社会学、思想政治教育教学及其研究。