

# 优化小学语文作业提高小学语文质量

胡自如

(广西壮族自治区南宁市凤翔路小学 广西南宁 530000)

**摘要:**作业是教学中的一个关键环节,尤其是在小学语文教学中教师应重视学生作业布置的内容、形式及评价等,优化语文作业结构,提高小学语文教学质量。语文作业能够帮助学生及时巩固所学知识,考察学生对所学知识的掌握情况。但纵观当前的小学语文作业还存在一些问题,而当前的素质教育及“双减”政策背景下应将传统的作业形式进行革新,使得作业更加贴近生活、更具有趣味性,激发学生写作业的兴趣及积极性,使其能够保质保量地完成,从而提高小学语文教学质量。

**关键词:**小学;语文作业;优化结构;教学质量

作业是教学中不可缺少的重要组成部分,通过学生完成作业的情况能够了解到他们对于所学知识的掌握情况,同时学生也能通过完成作业来巩固课堂上所学内容。在小学语文教学中进行作业设计是每一位教师需要研究的问题,好的作业设计能够开发学生的智力,拓宽他们的知识面,能够让学生进行独立自主的分析问题与解决问题的能力。优化语文作业设计,构建语文作业新形式是当前小学语文课程改革的重要方向。尤其是在“双减”政策实施下要实现减负增效的作用,让学生高质量地完成作业。但当前的语文作业仍旧存在一些问题,主要体现在教师布置的作业量大、内容不合理,重复抄写的作业较多,开放性、探究性作业少之又少。因此,作为小学语文教师应在设计语文作业上多下功夫,科学合理地为布置作业,从作业上也照顾到不同层次的学生,让学生对写作业感兴趣,从而提高他们的作业质量。本文从小学语文作业存在的问题进行分析后,提出了优化小学语文作业的措施。

## 一、小学语文作业存在的问题及分析

### 1.作业设计得较为单向,难以兼顾不同层次的学生

当前,大部分的语文教师在布置作业时都是遵循自上而下的原则,而教师布置的作业取材大多数也都直接来源于教材,不是基本的教材习题就是与教材同步的练习册。而学生需要做的就是按照教师布置的任务去完成。这样的作业设计得较为单向,师生之间没有交流与互动,且布置的同一套作业并不能满足不同层次学生的学习需求。最终结果必然导致作业对学习基础好、水平高的学生没有挑战性,而对学习基础较差、理解水平较低的学生来说又是“难于登天”。这样的作业没有发挥出应有的作用。

### 2.作业设计的内容单一,不利于学生思维的发展

大部分的语文教师布置的作业内容往往局限于抄写字词、背诵课文、完成配套的习题等,这样的作业也是在小学语文中常见的形式。这样学生虽然能够对教材内容做到进一步的掌握,通过反复的抄写来死记硬背,以有效地巩固课堂教学内容,也能在一定程度上增加学生的知识积累量,但从更加长远的角度上来分析,这样的作业并不利于学生将知识与生活实际联系起来,也就阻碍了学生创造性思维的发展。

### 3.作业设置的答案具有唯一性,难以激发学生的创造能力

一千个读者就有一千个哈姆雷特,同样的资料不同的人从不同的角度去分析或是由不同的人进行解析就会产生不同的答案。这正是由语文自身的模糊性所导致的,也是语文作业答案的不唯一性。然而,在传统语文作业设计中,教师却忽视了这一点,布置的作业往往都是答案具有唯一性,而当教师对学生的作业进行评价时也常使用标准答案来衡量学生的答案。教师给予学生的评价不是对就是

错,这就使得学生的思维受到限制,不利于对他们想象力及创造力的培养。

### 4.作业设置的量及内容不合理,不利于学生的综合发展

传统的语文作业教师在布置时根本没有考虑到学生是否能承受,认为只要是教师布置的作业学生就是毫无条件地去完成,而忽视了去了解学生对于所学知识的掌握情况,无论是在作业量上还是在作业难易程度上都未考虑到学生的接受能力。教师在设计语文作业时,大多数情况下对所有学生都是相同的作业量和作业要求,没有考虑到学生间存在的差异性,这样的作业会导致学生做无用功,且不利于学生的发展。因此,语文教师在布置作业前应先了解学生对于所学内容的掌握程度,保证布置的作业学生能够高效地完成,而不是盲目地布置大量的作业。

## 二、优化小学语文作业的具体方法

### 1.布置具有趣味性的作业,提高学生的兴趣

小学生本身就会对枯燥的学习内容感到无趣,尤其是小学语文知识内容较为繁杂,再加上教师的教学方式让学生一直处于被动学习的状态,布置的作业也都是为了完成教学任务,作业的内容难以吸引学生的注意力。素质教育要求培养学生的主动性,让学生主动地参与到学科的学习中。因此,应改变学生被动学习的状态,无论是课堂学习中还是在完成作业中都应该提高自身的主动性。这就要求语文教师应在作业的安排上有所改变,提高作业的趣味性,以充分调动起学生的学习欲望。例如,教师在讲完《风筝》之后为学生布置一个手动操作的作业,让学生利用周末的时间在家自己亲手做一个风筝,同时可以让学生以日记的形式将自己做风筝的过程写下来,学生都能动手操作且在日记中都能将做的整个过程记得清清楚楚,也写的很有条理。这样的作业与学生的生活紧密相连,趣味性更高,学生的兴趣会大大提升,同时也锻炼了他们的动手能力。这样的教学方式会大大提高教学质量。

### 2.布置具有层次性、多样化的作业,照顾到所有学生的需求

小学生之间的差异性客观存在的,由于受到多种因素的影响他们在学上会有不同的表现。同时学生的兴趣、爱好以及所擅长的题型也完全不同,这就会导致学生形成不同的解题能力。因此,为了满足不同学生的学习需求,语文教师在布置作业时应根据学生的分层情况设计不同的练习,让不同的学生都能得到不同的锻炼,从而提高他们的学习成绩。教师要考虑到练习题的多样性和层次性,设计出基础题、提高题、难度题,分别让不同层次的学生选择不同的题型。使得低层次的学生能够完成基础题,并在有余力的情况下选做提高题,高层次的学生可以直接跳过基础题做具有难度的题,以满足他们的需求。这样不同层次的学生都有题可做,同时也得到不同的提升,在整体上就会提高学生的学习成绩。

### 3.布置具有开放性的作业,促进学生思维的发展

小学阶段学生的大脑处于开发的关键时期,而小学生的天性又决定了他们的思维更加活跃且具有较大的跳跃性,想象力丰富,创作欲望较强。因此,作为教师就不应该限制他们的思维,让他们的大脑能够得到开发,充分挖掘他们的才能。语文教师布置作业时仍旧需要考虑到开放性,让他们在完成作业的同时促进智力的开发。例如,在教学《静夜思》这首古诗时可对学生布置以下作业:首先让学生背诵古诗,并充分发挥自己的想象画出诗的内容,让他们自行想象为诗配上相符合的画。这样学生的想象力及创造力就会得到大大提升,且在绘画的过程中学生能够很好地理解每一句诗的意思,体会到其中的意境。再如,在讲完《日月潭》这篇文章之后布置作业:让学生将自己心中的日月潭以绘画的形式表示出来,而学生在动手画之前会在文章中去了解,根据文章介绍的内容去画。这样学生就会再次走进课文,加深了对课文内容的印象,也巩固了所学知识,这样学生不会觉得学习课文枯燥无味,而是会逐渐地爱上语文学习,提高他们的语文素养。

### 4.布置具有探究性的作业,提高学生的思考能力

小学语文教学中教师不仅仅是教给学生如何去发现问题,同时更需要培养他们分析问题及解决问题的能力。因此,语文教师在布置作业的时候就需要考虑到这一点,让学生能够采用探究发现、主动参与和交流合作的学习方式,这样做有助于学生养成良好的学习习惯。例如,教师在讲完一篇课文后可让学生对其中的经典画面、人物的心理活动、美丽的风景等进行描述,这样学生的思维意识及思考能力会得到提升,语文素养也会逐渐得以提高。

## 三、对作业的整体设计改革

### 1.让学生能够变被动为主动

小学生本身就爱玩,尤其是对于自主学习能力差、没有约束力的学生,想让他们主动地去完成作业会是一件很难的事情。因此,要从源头下手,找到适合激发学生兴趣的方法,逐渐培养其他他们对学习的兴趣,从而使其能够变被动完成为主动完成。

### 2.转变以往的机械繁琐,变成适当合理

目前,小学生的作业负担仍旧很沉重,且随着年级的增高学生的作业量越来越大,也越来越繁琐。那些传统地让学生机械地抄写的作业并不利于学生的发展。因此,在布置作业的时候不对学生进行定量,只要能够准确地读出生字词,并能对要求的生字默写起来即可。这样学生就不会有较大的作业压力,从而也能更快地记住生字词。

### 3.保证作业形式多样化

传统的家庭作业往往都是抄、默写,这对于爱玩的小学生来说是枯燥乏味的,而且他们背诵时往往感觉自己背完了,但并没有核对是否背诵正确就去玩了,这种枯燥的形式导致学习的成果并不明显。而作为教师应在讲完古诗后问学生会把古诗被给谁听呢?这时学生们都会回答出不同的称呼。而回到家中小学生出于表现的心理都会认真地背诵给家长听,等第二天回到学校后也能正确熟练地把古诗背诵出来。

### 4.布置的作业能够让学生高效地完成

有调查研究显示,那些学习成绩好的学生并不是学习最刻苦、学习时间最长的,而是他们有最高的学习效率。他们在学习的过程中能够准确地找到学习内容的关键点,能够有效地“过滤”出附带内容或是浅层次的内容,将更多的时间花在重点知识上,这样的学习效果才是最高的。如在学习完《雷锋叔叔,你在哪里》内容之后,并不是让学生去照抄原文,而是让学生找出有生字部分的地方并进

行抄写练习。这样学生在完成作业时不会觉得量大,且能够高效地完成。

## 四、对作业评价的创新方法

### 1.给予亲近学生的评价内容

对学生的评价是教师教学中的最后一个环节,也是一个非常关键的环节。在教育教学中学生是主体,而教师除了让他们进行主动学习之外还需要对其进行有效的评价,教师科学合理的评价能够直接影响到学生的学习态度及自尊心。尤其是低年级的学生,他们很在乎教师对自己的评价,而教师不能对学生仅给予单纯的表扬或是批评,应该用一种指导的态度来对他们进行有效的引导,从而激励他们去进步。

### 2.注重评价方式更加多元化

语文教师在对作业进行评价时应掌握好他们的心理,而不是随便给学生以红色对勾和红色叉号来进行评价。这样当作业返回到学生手中就会逐渐减少了对评价的关注,作业的评价效果就不会存在了。因此,语文教师要考虑到作业评价方式的多样化。例如,让学生在课堂上默写当堂学过的古诗,教师就可以对默写得又快又对的学生给予小笑脸,而对于写的较慢或是有错误的学生则给予“加油!下次争取把小哭脸换成小笑脸,老师相信你!”的评语,这样不同的学生都得到了不同的奖励和鼓励,学生的学习态度会得到大大提高。

总之,在小学语文教学中教师应重视作业布置这一关键环节,优化作业结构,多布置一些具有趣味性、开放性、多样化及探究性的作业,激发学生的学习兴趣,充分发挥他们的学习主动性及创造性,让学生对写作业更加有兴趣。同时需要在作业整体设计上进行改革,并注重对学生的评价,给予有效的评价内容,注重评价方式的多样化。只有这样学生们才能在轻松的氛围中去对学习感兴趣,不再认为完成作业是一个负担。

## 参考文献:

- [1]张成燕.浅谈优化小学语文作业提高小学语文教学质量[J].散文百家,2021(5):27-28.
- [2]蒙秀珍.优化小学语文作业,提高小学语文质量[J].爱情婚姻家庭:教育观察,2020(6):0193-0193.
- [3]吴小辉.优化前置性作业设计,提高小学语文教学质量[J].小学时代(奥妙),2020(002):20.
- [4]李再富.优化作业提升质量——以小学语文作业设计为视角[J].女报:时尚版,2020(002):1-2.
- [5]全鑫.优化小学语文作业提高小学语文质量[J].环球慈善,2021(2):0271-0271.
- [6]蓝惠南.优化小学语文作业,提高小学语文教学质量[J].读天下:综合,2021(1):0097-0097.
- [7]吴玲玲.浅析如何优化小学语文作业提高小学语文质量[J].好日子,2021(14):00087-00087.
- [8]陈凤.优化小学语文作业环节提高小学语文教学质量[J].女人坊,2021(3):00065-00065.
- [9]冯帅.浅析如何优化小学语文作业提高小学语文质量[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(7):0204-0205.
- [10]郝元强.优化小学语文作业提高小学语文质量[J].女人坊,2021(12):00073-00073.
- [11]孙卉.浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量[J].传奇故事,2021(13):103-104.