

# 积极心理学视阈下小学道德与法治生态课堂的构建

杨春香

(扬中市新坝中心小学 江苏镇江 212211)

**摘要:**随着教育的持续深入,传统课堂模式已然无法满足学生学习需求。小学道德与法治课程是增强小学生法治意识,培养其良好道德修养的主要途径。若想提升小学道德与法治生态课堂的教学效果,教师应以更加乐观、积极的心态面对学生与课堂教学,全面贯彻新型教学理念,构建以学生为主体,兼顾学生自身个性化发展的生态课堂,充分调动小学生学习热情,促进道德与法治课堂教学质量得以提高。本文针对积极心理学视阈下小学道德与法治生态课堂的构建意义进行探析,并提出相应策略,以期小学道德与法治教师提供参考。

**关键词:**生态课堂;小学道德与法治;积极心理学;构建策略

**前言:**作为一门理论与实践兼具的学科,小学道德与法治课程是小学生学习的主要科目。生态课堂通常是以强调每个学生的意识、欲望、需求,以学生为课堂主体,兼顾学生个性发展,利用现代教学手段,实现学生与教学发展相统一的课堂模式。在积极心理学视阈下构建小学道德与法治生态课堂,不仅能为学生树立正确的学习观念与生活态度,增强学生责任意识,还能发挥学生学习的主体能动性,确保学生拥有更加快乐、积极的生活,提升教学效率的同时,促进小学生身心健康发展。

## 一、积极心理学概述

积极心理学作为心理学领域一场重要的革命,还是人类社会历史中的全新里程碑,其是一门从积极角度对传统心理学所研究的东西进行探究的新兴科学。积极心理学采用科学的方法与原则来研究幸福,着重倡导心理学中的积极取向,是提高人们幸福感,构建和谐社会的有力保障。从本质上而言,积极心理学能够引导人们发掘自身内心潜在的积极力量,使其拥有更加美好的品德,以真善美的灵魂去看待生活中存在的问题,并不断审视自我,无则加勉,有则改之。如此一来,人们便能从全新的角度去认识自己,让自己拥有更加富足的人生。

## 二、积极心理学视阈下小学道德与法治生态课堂的构建意义

### (一)塑造良好心理品质

在积极心理学视阈下建设小学道德与法治生态课堂,能塑造小学生良好的心理品质。积极心理学较为提倡学生的自决、自助的积极品质,其认为具有积极人格品质的人能有着更高的学习热情与动力。因而帮助学生形成积极心理品质,充分开发学生潜能是小学道德与法治课程的重要目标。小学道德与法治教师应深入了解学生自身的性格优势,通过开展相应的班会活动,培养学生积极的心理状态,使其能以乐观态度面临挫折与困难,进而形成坚韧的人格品质,有效优化道德与法治课程的教学效果。另外,积极心理品质的塑造需要调动小学生的学习积极性,为此,教师应结合课程特点,将教学内容与当前的时政热点有机结合,丰富课堂教学内容,加深学生学习印象的同时,促进学生学习水平得以提高。

### (二)增强学习自信心

作为小学教育的主要构成部分,道德与法治课程能够提高小学生的综合素质,培养其良好的法治观念与道德素养。由于小学生年龄相对较小,思维正处于发展的起始阶段,每个学生的学习思维、学习能力又有着一定的差异性,使得部分学生时常会出现缺少学习自信心的现象,这并不利于小学生健康学习与成长。对此,为转变该现象,小学道德与法治教师应基于积极心理学视阈,充分发挥小

学生的主体地位,结合学生实际情况给予学生鼓励与表扬,并帮助学生共同发掘其自身优点,使学生能增强学习自信心,更好的认识自我。

### (三)促进身心健康发展

在积极心理学视阈下开展小学道德与法治教学,有助于促进学生身心的健康发展。小学阶段是学生知识学习的关键阶段,在此时期引导小学生形成积极、乐观的生活态度和学习态度,能使小学生树立良好的品德,承担属于自己的义务与责任。同时,关注人们的全面发展是积极心理学的重要组成部分,将其与小学道德与法治知识相融合,引导学生逐步了解社会,主动参与到社会活动,既能满足小学生的实际发展需求,也能活跃小学生的思维,促进道德与法治课堂教学实效性的进一步提升<sup>[1]</sup>。

### (四)适应教育改革需求

在教育改革持续深入的背景下,小学道德与法治教学也迎来了全新的发展机遇。生态课堂能够充分发挥小学生学习的主体地位,使其更加积极主动的参与课堂学习,并激发学生探知知识的热情。通过在积极心理学视阈下合理构建道德与法治的生态课堂,不断优化学科教学流程,改革传统教学方法,不仅能健全小学生的人格品质,培养其优良的思想素养,也能使学生以积极、乐观的情绪学习与探索知识,增强学生学习的体验,帮助学生更加全面的理解与掌握所学内容,从而达到升华学生思想情感与道德修养的目的。

## 三、积极心理学视阈下小学道德与法治生态课堂的构建策略

### (一)科学设置教学目标

教学目标作为课堂教学活动顺利开展的保障,教学目标的设置对整体教学质量有着直接影响。若想积极心理学视阈下科学建设小学道德与法治生态课堂,道德与法治教师就需合理设计相应的教学目标,以此促进教学活动高效、有序的展开。同时,教学目标的设置能更加直观、清晰的指导小学生在学习期间发现问题与分析问题,使其通过合作探究或自主学习来解决问题,有效提高小学生的学科学习能力与问题解决能力,例如,在教学“我能行”相关知识时,为全面落实生态课堂的教育理念,道德与法治教师应在备课时认真研究与思考教学目标的设定,密切关注学生的实际需求,既要引导学生树立乐观、自信的学习态度,培养其自我坚定的良好信念,还要针对学生的实际心理状况合理调整教学目标,使学生能正确认知自我,明白“我能行”的价值,增强学生学习自信心,促进教学效果得以提高。另外,由于小学生年龄较小,有着活泼好动的性格特点,因而教师还应根据学生的兴趣爱好,创设合理的问题情境,让学生带着疑问学习,有效提升学生学习积极性。例如,在讲

解“我很诚实”一课时,道德与法治教师可先为学生介绍“校长亲吻小猪”的真实事件导入教学内容,并提出“若你是那位校长,你能够兑现自己的诺言吗?”启发学生思考,使学生积极探索与思考关于诚信的内容。通过该种教学方法,不仅能实现以学生为主体的生态教学理念,还能引导学生主动探究道德与法治知识,从而达到事半功倍的课程教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 营造愉悦教学氛围

在积极心理学视阈下,为构建良好的小学道德与法治生态课堂,教师需注重营造愉悦、轻松的教学氛围。首先,小学道德与法治课程具有理论性、实践性较强的特点,若忽略教学氛围的营造,很容易影响小学生的学习热情,不利于增强其心理素质。因此,在发展道德与法治生态课堂时,教师应从积极心理学的视角,加强创设快乐的学习氛围,以贴近小学生实际生活的积极活动激发学生探究知识的欲望,使学生在不断互动与交流的过程中,有效提高自身学习能力和知识水平。例如,在教学“挑战第一次”相关内容时,道德与法治教师应保持健康向上、积极乐观的心态引导学生正确认识实际生活中的喜悦和成功,并借助身边的案例帮助学生明白失败是非常正常的事情,告诉学生在挑战新鲜事物或遇到某些问题时,不应退缩不前,而是要乐于挑战、敢于挑战,以我们自己的智慧和勇气解决问题,进而在不断挑战与尝试的过程取得全新的成功和体会。在此期间,道德与法治教师还需及时渗透积极心理学的内涵和生态课堂的理念,利用积极向上的音乐以及鼓励性话语营造学生为主体的愉悦氛围,使学生能看到的自己的努力和进步,勇于挑战更多“第一次”。

### (三) 构建良好师生关系

在小学道德与法治课堂中,良好、和谐的师生关系有助于提高课堂教学效果,使学生形成良好的心理品质。首先,生态课堂的构建需要师生之间拥有融洽的关系,且师生关系的融洽程度对课堂教学质量有着直接影响。因此,小学道德与法治教师应在积极心理学视阈下,加强与学生的沟通交流,以乐观、积极的态度熏陶学生情操,使学生能主动敞开心扉与教师讨论知识,提出自己的问题。例如,在教学“我的环保好搭档”一课时,道德与法治教师应与学生共同了解日常生活中的环境问题,增强学生认知,帮助学生明白环境保护的重要性,以联系生活的形式拉近师生的距离。在此期间,教师还可给学生普及哪些行为会破坏环境,有效规范学生的行为,以此为健全小学生的人格品质奠定基础。其次,积极心理学主张深入研究人类的积极品质,其倡导通过积极进取的角度去解决问题和面对问题,这与教育领域的“以学生为本”教学思想高度契合。因此,小学道德与法治教师应根据教学内容,将积极心理学合理渗透在课堂教学的全过程,以鼓励的形式培养小学生积极心态,充分激发学生内心潜在的建设力量,使其能更努力的学习知识,并完善自身心理品质。另外,在积极心理学视阈下,教师还可引导学生用乐观的生活态度、学习态度和其他人进行互动,逐步培养学生良好的个性品质,有效提高其道德修养,促进学生今后全方面发展<sup>[3]</sup>。

### (四) 优化课堂教学方法

在小学道德与法治课堂中,为构建生态课堂,增强学生心理素质,教师应在积极心理学视阈下优化课堂教学方法,使学生能在积极、和谐的班级氛围中更好的掌握知识。首先,道德与法治教师不仅要为学生讲解相关的道德与法治理论知识,还应针对学生存在的心理健康问题采取适宜的方法进行解决与疏导,利用趣味性、新颖

性的教学方法为学生建设高效的生态课堂,促进学生身心健康成长。例如,在讲解“生命最宝贵”一课时,因小学生年龄较小,所以教师可利用信息技术为学生呈现“孕期妈妈孕育生命”的动画视频,使学生能直观了解生命的来之不易及母亲的艰难,真切感受到生命的贵重,有效加深学生学习印象。在此过程中,为保证学生心理健康,教师还要加强与学生的交流,及时了解学生的心理状态,并根据实际情况对其进行针对性的心理辅导,有效解决学生的心理健康问题。同时,小学道德与法治教师在教学中,还应培养学生独立意识与自我意识,让学生学会正确对待生命与认识生命,杜绝不健康的行为,远离消极心理,以乐观、豁达的态度面对生活与学习,做到对自己和家人负责。

### (五) 开展课堂教学活动

生态课堂作为改革传统教学模式的主要途径之一,有着较为新颖的教学理念,且十分强调学生课堂学习的主体地位。因此,若想有效提升小学道德与法治课堂效果,道德与法治教师就应在课堂教学的各个环节落实生态化教育理念,并在积极心理学视阈下增强学生学习的兴趣和自信,引导学生在完成教学目标的同时,主动、积极的思考教学内容,并真正发现问题与解决问题,从而达到构建高效道德与法治课堂的目标。例如,在讲解“坚持才会有收获”一课时,道德与法治教师需结合教学内容组织学生开展多样化的教学活动,使学生在活动中明白只有坚持不懈、努力进取,探索正确的解决方法,才能实现有效解决问题的目的。在此过程中,教师需关注学生学习时是否成功树立了坚强的意志,是否在遇到问题与困难时不退缩,坚持以多样化的途径寻找问题解决的方法。在教学活动结束后,还应加强与学生交流,及时了解学生心理状况与知识掌握情况,促进生态课堂构建的有序开展。另外,小学道德与法治生态课堂的建设不仅需要采取新颖的教学手段,营造趣味的课堂氛围,还需全面落实积极心理学的相关内涵,使学生在获取知识的同时,也能养成健康、积极的品格,有效提升小学生的思想品质与道德修养,从而为完善学生综合素质提供有力保障<sup>[4]</sup>。

结语:综上所述,在积极心理学视阈下构建小学道德与法治生态课堂,既能塑造小学生健康、乐观的心理品质,增强其学习自信心,也能优化课堂教学的整体质量,满足小学生多样化的需求。因此,小学道德与法治教师应深入探究积极心理学的意义,加强重视学生的主体地位,通过科学设置教学目标、优化课堂教学方法、创设愉悦教学氛围、开展教学活动、构建良好师生关系等,提升学生学习热情与积极性,引导小学生树立正确的价值观与法治观念,以此为小学生身心健康成长与发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1]林巧燕.小学道德与法治教学中提升学生心理品质的方法研究[J].名师在线,2021(22):77-78.
- [2]田英.积极心理学在道德与法治教学中的运用研究[J].成才之路,2019(35):16-17.
- [3]孙亚琴.积极心理学在小学道德与法治课中的应用[J].新课程(小学),2019(11):226.
- [4]施莉莉.积极心理学在初中道德与法治教学中的应用[J].新教育,2019(31):76-77.

作者简介:杨春香,女,汉族,籍贯:江苏扬中生于:1981-04,职称:小教一级,三级心理咨询师 研究方向:道德与法治和心理教育