

全面育人理念下小学体育跨学科协同教学探究

伏小亚

(宁夏师范学院 宁夏回族自治区固原市 756000)

摘要: 跨学科打破学科之间原有的界限, 并且加强学科彼此之间联系, 形成一种交叉渗透的良好教学模式, 提出的目的也是为了更好地顺应教育现代化改革的需求。因此, 基于跨学科的协同教学, 在实践中仍然处于不断的摸索阶段。鉴于此, 本文将着重分析基于全面育人理念下小学体育的跨学科的协同教学情况。了解全面育人理念的内容, 分析其教学要点和教学应用的同时对小学体育的跨学科协同教学提供更多的思路依据。

关键词: 全面育人理念; 小学体育; 跨学科协同教学

前言: 近年来, 随着素质教育的深入发展, 为我国小学体育的教学改革创新带来重大机遇。特别是在全面育人的理念下, 为了更好地将小学体育教学和育人相结合, 实现一种跨学科的协同教育仍然是所要考虑的重点问题^[1]。

一、全面育人理念概述

全面育人作为一种以促进人的整体发展为目的的教育理念, 最早兴起于 20 世纪 70 年代的北美, 最后经过不断的普及, 已经形成了一种全球范围内的育人教育改革思潮, 并且对于各个类型的教育体系都产生了重要的影响。在全面育人的理念下, 一方面要注重儿童的知识 and 智力水平的增长, 另一方面也要时刻关注儿童的心智、情感、精神等方面的发展, 促使儿童能够具备可以在现代社会中生存发展的能力^[2]。在具体的教育中, 要尊重儿童的兴趣和本身发展及更大的潜力和创造性。全国教育实际上也是一种育人教育, 这种全面育人的教育理念下, 促使更多教师要不断地拓展其自身的能力, 这样才能够更好地成为一种新教师的角色期待。在进行全面育人理念教学的过程中, 要时刻关注着学生实际技能的培养, 以及要坚持以兴趣去引导教学。更要关注学生的个体发展, 根据学生的学习倾向性, 制定个性化的教学方案^[3]。

二、全面育人理念下小学体育跨学科协同教学要点

第一点, 在意识的角度, 要明确体育跨学科协同教学的地位。在这过程中, 教师务必要打破原有的传统教学观念, 明确体育跨学科协同教育教学的地位和发展的目标, 也要消除体育和其他学科之间联系不紧密, 存在的一系列缺陷。更要体现出跨学科的协同, 是与课程综合症的一种综合的体现。目前教师十分注重学生的身心健康发展, 并且在体育课程中还是会更加注重一些技能的目标, 将学校体育生活、体育紧密相结合, 促进学生的德智体美劳多方面发展, 也能够实现全面育人的目标^[4]。而在义务教育、体育与健康课程标准中, 明确提出了体育课程是有运动、参与、运动技能等一系列的方面所组成的, 这几个方面会形成相互联系的整体, 其中身体练习也能够实现各个方面的目标。而体育课程将课程内外相结合时, 更能够使得整个教学过程得以优化。除此之外, 也要注意在课程之间的联系也是体育课程, 跨学科协同教学的重要前提所在。由于体育教学中往往会包括着其他学科的元素, 无论是数学元素、英语元素、美术元素等等, 因此, 教师更是需要充分注重这种元素以

及彼此之间的联系, 形成与向其他学科相互渗透的良好状态^[5]。

第二点, 要做到发现价值, 充分运用体育跨学科协同的全面育人功能贯穿于整个教育教学的始终。为更好地完成体育和其他学科之间的系统, 而非是单纯的整合, 则是需要以交叉渗透的方法来实现。例如立德需要贯穿于跨学科协同的始终, 要充分实现体育中的德育, 也要做到与学校的德育相协同。例如, 可以在体育课程中加入一些如语文和历史课程中关于红军长征、抗洪抢险、抗震救灾等内容, 将这些内容与长跑、障碍跑以及跳跃、投篮等项目相结合, 帮助学生在强身健体的同时, 也能够培养一种不畏艰辛、勇于拼搏、合作团结的良好精神^[6]。与此同时, 由于体育和智育彼此之间是相互连接的, 因此在提升身体素质的时候, 也可以在一系列的运动中改善学生的智力情况, 更能够提升学生的学习成绩。例如, 在小学语文课程中有许多儿歌, 因此在小学低年级的体育教学中, 可以将一些内容转化为儿歌, 一边做体育动作, 一边唱儿歌, 也能够加深儿童的记忆性, 使得教学资源能够得到充分的利用^[7]。

第三点是整合资源, 以此来改变体育跨学科的协同, 全面育人。若想更好地实现体育跨学科的系统, 则更是需要从教学内容方面入手, 树立体育和其他课程在教学内容中重合和交叉的部分。采用一种有机渗透法, 可以教语文、数学等多门学科和体育教学彼此之间相互渗透, 形成化整为零的方法完成教学, 这也是有机渗透法的方式。例如, 在许多小学高年级的问道跑教学过程中, 就可以提醒学生在测温时身体要向内倾斜, 而跑速越快的时候, 身体相对倾斜的幅度越大。通过提前讲解这些现象和原理, 能够加强学生对于数学、物理等一系列学科的了解, 从而在未来的学习中应用到实际中^[8]。除此之外, 也可以采用一种任务驱动法, 用于协同的教学, 具有着很强的情景性, 学生会具体的情景下去完成某一学习任务的。因此, 在进行体育教学时, 以体育为中心, 充分考虑到一些学科不同的特点, 也能够设计出一种探究性的任务。考虑到一些长跑项目在学校内开展会存在较多的抗拒, 主要是因为学生觉得长跑的过程过于枯燥无味。而将体育与其他学科相互协同, 教师可以将科技和体育相结合, 采用一种定向越野的方法, 将野外的乐趣带入了长跑锻炼中, 也能够很好的解决学生抗拒长跑训练的这一问题。

三、全面育人理念下小学体育跨学科协同教学应用

首先,小学体育和英文的跨学科合作课程。学校在体育最低层次阶段的课程大纲主要是讲授走、跑、跳等基本的体育技术和队列训练等简单内容。在教学这些基础知识时,如果老师还是单纯地采用介绍和演示的形式进行,课堂教学方法就会更加单调沉闷,而此阶段的学生生理、心智都还不是完全成熟,注意力较差、专注力不足、好奇多动,因此对于学生来说这些单纯基本体育运动的基本原理、要领和技能并不关键,很难对老师所讲解的简单枯燥理论知识充满兴趣,必须进行认真听讲和练习。这期间,老师怎样抓住学员的目光和充分调动学员的兴趣爱好就变得尤为重要。按照新课改的精神,中小學生将成为主要授课主体,因此教师应丰富课堂手段,以极大地提高中小学生的课堂参与度和情感感受,以便调动学生对体育课的积极性和兴趣爱好。例如,当老师正在介绍走、跑、跳绳运动的重要内涵时,教师就要提前调动学生的积极性。为了让课堂不那么乏味,可以增加体育和其他课程的交流,充实课程。此时老师就可以告知学生要掌握的内容,让学生去搜索和所教内容有关的英文单词,在课堂上指导学生积极地回答问题,并适时予以肯定与表扬。就如此在指导与示范的动作中,提前引入了人教版英文五年级下册 Unit 五的词汇跑-walk、走-run、跑-jump 等。再如,在高中体育课上开展排队练习时,先经过集合报数,之后再向左、向右看齐时便可引入人教版英语四高年级下册 Unit 二中的"one, two, three, four"等的数词内容和第六品上册 Unit 二中词汇的左-Left、右-right。

其次,小学体育和数学跨学科合作的课程。运动和数学本来似乎是毫不相关的两门课程,但是如果仔细挖掘就会发觉这二者之间却具有千丝万缕的紧密联系。运动课尽管确实是从讲授学生体育技能与技巧、训练学生体魄、提高学生身体素质为主要内容的,但其课程中却蕴藏了不少数学经验。针对小学阶段学生从具体形象中逐步代替直观行为思考的特征,将体育活动和数学教育有机融合,两者的结合相得益彰。不但可以让学习者从体育课程中得到乐趣,还可以在潜移默化过程中,更进一步地领悟有关数学知识的含义与应用。例如在体育课教学上列队形所用的数学教育,一年级学生上第一节体育课教学时就是在练习站队,站好队型是学习者今后在体育教学中活动与进行的重要基石。站队流程中根据学员高低顺序排列,通常情况下个子低一些的学员站在前面,高个子的学员站后边,在这流程中也包含了人教版小学高一下上册第二个单位"比高矮"的教学内容;站好队形后报数,前排开始就报"1",以后陆续报数,这包含了人教版小学高一下上册的第一单元"数数"的知识点;体育教学中大多数球类等体育用品的平面形状都为球形,包括了人教版现代数学一年级上册第四章单元内容"认知物品和图像"的基础知识;包括开展跳高、跳远项目时用到人教版数学三年上卷第一个单位"测量"的教学内容。

最后,小学体育和语文跨学科的合作课程。在这个过程中,要求学习者先用心倾听并仔细观察情况后再加以模仿。学生们经过对老师话语描述动作的认识、消化、提炼后,在大脑中建立动作概念,从而了解第一步动作重点是什么、手脚怎样协调、动作要点是什么等方面。并利用在大脑中老师话语、动作概念的重放,进一步深

化印象,最后把动作概念全部呈现出来。这种过程中学生的认知、观察力和模仿能力都受到了很大的训练。这些学习能力都和学生学习语文习作所需要的能力恰好相符。而且学校运动课程内容丰富,对各种体育技术的掌握、体育项目的参加和体育器材的应用,都大大地培养了学习者的观察能力,使其增强了直觉能力。体育课上有跑、跳、跑、体操等形式,此外还有足球、篮球、乒乓球等各类运动用具,以及游泳池、操场、排球场、足球场等各类场馆地,这些都给学生语文课书写创造了大量的基本素材和场地。因此,人教版语文课本的初三上册第六章运动习作"故事",就能够引领学生们发展丰富的想像力,将运动课堂想象成一座运动王国。体育教师是国王,而学员则是来自国家的宾客,每一处体育场地、体育器具和体育运动用具都是国家的大臣和成员。学员可以透过赛事和每个体育运动领域的组员们进行互动,从而熟悉组员的名字、身体特征和用途。各个竞赛场馆也可以利用自己的视角,向他们介绍当时辉煌热烈的竞赛项目和体育运动环境。再如,人教版语文课本三年级下册第篇片习作是:"选择某个情景加以缩写,写梗概"。也可通过在体育教学上某个很好玩的运动游戏或是印象最深的体育项目,亦或者某个很激烈的运动游戏的场面等加以描述。在此过程中,中学生可以把平时体育上课学习理论知识与经验的场景迁移到语文写作中,使体育和语文两个课程充分地融为一体,相互促进,使两种课程的教学达到最佳效果。

结论:体育运动不仅是一种课程,更是一种必须终身贯彻的教育精神,不光是为了身体,也不光是为了娱乐,而且更要从运动课程中立德、启智、辅美、育心。采用有机渗透、任务驱动、学科统整的方式来进行跨学科协作教育,以培育德智育体美劳健全发展的人才。

参考文献:

- [1] 于怡. 全面育人理念下的小学体育跨学科协同教学探究[J]. 当代体育, 2019.
 - [2] 赵家瑞. 全面育人理念下的小学体育跨学科协同教学方法初探[J]. 教育界, 2020(27):2.
 - [3] 李志飞. 全面育人理念下的小学语文高效课堂教学研究[J]. 明日, 2019.
 - [4] 林菊芳. 全面育人理念下"教师协同"班级管理模式的初三学生心理疏导探究[J]. 亚太教育, 2015(9):2.
 - [5] 朱林生. 推进协同育人培养卓越教师——淮阴师范学院卓越小学教师培养的探索与实践[C]// 江苏省高等教育学会. 江苏省高等教育学会, 2014.
 - [6] 程鹏飞, 张玉坤, 王艳, 等. 学教研协同育人模式下的探索与实践——以《光学分析》课程教学为例[J]. 2022(23).
- 作者简介: 伏小亚, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 宁夏海原, 职务职称: 副教授, 学历: 本科, 单位: 宁夏师范学院, 研究方向: 体育课程与教学论
- 资助基金: 宁夏哲学社会科学(教育学)规划项目 (20NXJB08)