

# 德育教育在初中信息技术课堂的深度融合

刘蒲芳

(蒲城县初级实验中学 715500)

**摘要:**信息技术是每一位初中生应该拥有的知识和技能。中学信息技术课程的宗旨就是在于改善学生信息教育、协助初中生掌握信息技术的基本技能和要领的基础课程之一。中学信息技术学科的基本内容包括信息的意识、计算的思维、数字化的学习和创新以及信息的社会责任的基本要素。这四个基本板块相互支持和相互影响,以此增强中学学生的信息技术处理水平,进而满足后续学习的发展需求。在此基础上,作为信息技术教育研究的一部分,本文主要对中学进行了研究,即对德育教育信息化的渗透。

**关键词:**初中信息技术;教学;德育教育渗透

## 引言

中学信息技术是一门具有独特特征的课程,是掌握和获得现代最新的信息技术的主要途径之一。通过对中学信息技术教学现状的仔细分析,人们发现绝大多数学生对信息技术的心理研究非常深入。在这种情况下,有效地整合信息技术教育将产生良好的教育成果,使学生能够在信息技术培训过程中缩小他们的道德品质,从而树立正确的价值观。

### 1 现阶段初中信息技术教育教学现状的基本概述

由于信息整合化背景技术广泛应用于“互联网+”,发达国家想要进一步的推动经济发展就要合理的运用互联网。所以现阶段,我们国家教育部门大力推动信息技术以及提高信息技术学科的重视程度。《中学入学信息技术标准》表明将我国的基础教育中的培养“信息技术学生的基本知识水平”作为最终目标。然而,令人吊诡的是,在中学信息技术课程中,信息化教学的规范程度远远没有达到预期的学习标准,显然这种教育方式不能够提高学生的信息化技术水平,广泛的研究数据也突出了这一点,并找出了三点因素:第一,传统教育理念的固化。使得信息技术作为中学学习的一门基础课程,信息技术并没有归为升学考试的范畴之内,导致中学教师授课的实践教学过程中,忽视了对该学科教学的重视度,错误的认为中学生和学业水平考试才是实现中考考学的最主要内容,随着这一传统固话的教学理念的影响,中学生的信息技术课程学习的热情越来越弱,给中学生的综合素质能力的培养造成了非常大的阻碍,也应当给教师进行适当的培训,已冲淡这种传统教育思维固化的意识。第二,教育模式不够新颖。现阶段的信息技术教学课程中,“注入式”,“填鸭式”等传统的教育模式,这已经是初中教学的普遍教育现象,学生通过机械的训练和被动的“学习”,严重的阻碍他们在上课过程中主观能动性和主动学习的热情,学生学科的核心素质是完全没办法提高的,严重的可能造成厌学的心理。第三,教育设备过于陈旧。从其他角度来讲信息化技术的特性决定了课程对设备和教学内容非常高的要求,因为信息化技术的更迭速度非常快,革新周期短,这取决于不同学校教学工具的一些外部因素。因此,在教学课程中,抽象理论学生的知识和信息操作技能之间存在着显著的差异,对学生基本意识水平的产生和发展产生了一些影响。

## 2 德育教育原则

### 2.1 明确德育渗透的根本目标

首先,教师必须了解教育的基本目的和含义,然后开展多种多

样的计算机信息化技术活动,鼓励学生们参与到其中,激发中学生主动学习和了解信息化技术的热情。中学信息技术化教育的主要目标是培养能正确认识自身情感和心理健康的聪明人才。在认知层面使学生能初步了解信息技术及其社会利益,并使其意识到信息技术的好与坏或学习信息技术的意义;初中生应该学会用信息化技术知识来保护他们的权利。在行为上,教师教育学生关于信息的管理、保护学生的隐私和提高他们使用信息技术的程度。在感情层面,教师必须鼓励学生的正确认知,他们若能为祖国和其他人的爱贡献力量,彼此支持。

### 2.2 合理利用教材资源

在信息化技术课堂上,教师需要指出教学是最重要的教材,并不断扩展和更新最新的资源。例如,在学习与“信息安全”相关的内容时,教师可以通过从教材中借用相关的信息安全的例子,将其原理拆解告诉中学生,然后提取积极的内容来实施信息安全倡议,培养学生之间的信息安全和辨别能力。

### 2.3 实施层次性德育教育

教师应针对不同年级的初中生进行相应的信息化技术教育。对于刚进入初一的学生,他们的学习能力处于早期阶段。他们习惯于直觉上的判断,对信息技术课程的内容知之甚少。因此,教师更应该在课堂上加入一些情绪,活跃课堂的气氛,引进情感素材来达到教育初一学生的目的。八年级学生的教学内容不仅限于对信息技术的初步了解,还必须通过实际操作进行培训,以便教师能够制作动画、图像处理等。在这种情况下,重要的是确保学生能够有效地将教育和实践结合起来,教师能够进行各种实践。这可以让学生获得信息技术方面的广泛经验,并提高他们的实际潜力。

## 3 基于立德树人的初中信息技术教学策略

### 3.1 培养学生良好的课堂行为习惯

在日常教学时,往往会有这样的现象:学生在上完信息技术课后把桌椅弄得杂乱无章;下课后,未能清理好桌面,导致桌面杂物较多。这些坏习惯会不断的影响其他同学,使得学生在以后的学习生活中处处杂乱无章。与此同时,暴露出来的问题恰巧为教师培养学生良好的行为习惯敲响了警钟。在公共教学课堂上,学生对于学习的自觉性普遍下降,使得学生管不住自己,暴露许多问题。例如,缺少老师从旁监督,部分学生痴迷电脑,下课时来不及整理桌椅,直接走出教室。遇到这种问题,老师可以给分配属于自己的座位,并时刻提醒他们发挥自觉性爱护自己的座位。教师在发现学生

行为良好时,应及时表扬学生,鼓励其他学生向学生学习。同时,教师也要意识到自己在课堂上的指导和示范作用,重视学生的正确示范,引导学生的行为习惯。例如,在上课时,教师应该有意识地将各种文件分类到文件夹中,并为文件夹指定适当的名称。这样,学生们就可以根据老师的演示来工作,逐渐养成认真整理材料的良好习惯。

### 3.2 深入挖掘教材中的德育教育资源

信息技术教师要将德育教学融入到课堂中去,首先需要将教材中的德育教学资源进行深入挖掘,通过对教材中德育教学资源的深入挖掘,实现德育的渗透。使学生不仅能对所学知识有更深刻的认识,而且能培养学生的高素质和精神,从而实现德育在教学中的渗透。信息技术教师应重视教材中德育教学资源的开发。以初中信息技术教学实施过程中《声音采集与处理》为例,探讨了德育教学资源,以期将德育渗透到本部分教学中。本课程主要是关于声音的采集和处理,作者讲述了一些科学家为了完成声音采集而进行了大量实验,并在多次失败后最终将声音采集到数据库中的故事。通过这种方式,学生可以感受到计算机的发展过程和声音采集与处理的发展过程,不仅激发了学生参与学习的积极性。更重要的是,我们可以让学生感受到科学家们经受了许多的艰难困苦,不怕科学研究失败的艰苦奋斗精神,培养学生努力拼搏的精髓,这样才可以实现将德育融于信息技术教学中,提高中学生的素养与品格。

### 3.3 培养学生良好的信息技术使用道德

当今,随着网络技术的突飞猛进,如何引导学生正确使用网络成为摆在我们面前的首要问题。在信息技术教学过程中,教师应采取措施引导学生。在教学中,我推荐优秀的网站帮助学生获得适合他们年龄的学习信息和网络聊天工具。同时,教师要教给学生们鉴别危险网站的方法,让他们知道错误网站造成欺诈的危险。这样,学生会对网络有深层次的认识,在浏览虚拟网页时要注意区分其是否安全健康。同时,一些学生会注意到打开的浏览窗口太多,导致网络阻塞。在这一点上,我指出了网络中也存在着资源占用的现象,如应用大量的电子邮件、下载不必要的软件导致计算机死机,这是对网络资源的浪费,使他们认识到在安全浏览网络的同时也应注意节约网络资源。学生在课堂上得到正确的引导,在日常生活中,在上网的同时,也会遵守网络道德,成为新时期思想高尚的网络用户。

### 3.4 培养学生良好的合作竞争精神

竞争和合作一直是教育生活的一个重要内容,在经济快速发展的环境中,我们的教师的工作之一就是培养学生对合作的认识和良好的竞争精神。在研究了有关创建网页的相关知识后,我把班上的学生分成四人一组,用所学的知识做了一个网站的作业。在小组中,学生们提出了自己的想法来创建一个网站,经过简短的讨论,他们利用这些知识完成了网页的创建。当我让他们展示他们自己创造的作品时,每个学生都感到骄傲和自豪,因为他们能够与他人合作,创造出一个美丽的网页。同样,当我教这群人“文本处理”的时候,我设计了一个印刷速度竞赛,给学生一个很好的故事,让学生竞争谁会在短时间内打字。学生们开始了一场欢乐的比赛,以充分发挥他们的技能。比赛结束后,我不仅吹嘘他很快就结束了,而且鼓励参加比赛的所有学生承认竞争是次要的,不断提高教育水平是比赛

的主要目标。

### 3.5 组织学生开展实践提高学生德育水平

实践培训使学生能够凭直觉感受获得的知识,并加深对知识的理解和记忆,这在实践中更为重要,在实践中他们可以发展自己学习的能力。在这方面,信息技术教师应在培训过程中更加重视实践教育,并通过组织学生进行实际培训,以便他们能够同时培养自己的道德和文化素质,向他们传授技能。例如,在为中学学生提供信息病毒信息技术的课程中,教师可以组织实践培训,以便渗透到德育的教育中。例如作者通向这个课程时,他首先让学生选择和下载杀毒软件,她用自己的常用知识,而实际操作情况中,他谈到了电脑病毒所造成的损害以及数据加密的重要性等因此你提高对学生信息安全这是中学信息技术基础教育的重要组成部分。为学生提供实践教育的组织使学生能够更直观地了解他们所学的东西,同时创造有利的条件,使学生能够在学习过程中提高自己的道德和个人素质,为他们的未来发展奠定基础。

### 3.6 德育教育形式注重创新和拓展

德育教育的形式和方法有数十种,但在以前的教学理念中,信息技术教师的做法导致学生参与此类学习的动机较低。但教育改革应该在积极的语境和课堂中进行,并把德育作为特色教育的重要组成部分,同时也把德育教师教育的改革和信息技术在德育教育中的创新,从而启发德育学习。在这门课中,教师应当用一些概念性知识来告诉中学学子在这门课中学到的东西去引导这些知识会影响到他们以后学习新知识的思考方式。同时,学生们也意识到现代企业对信息技术人才的重视,因此参与学习的方式,养成良好的习惯对于他们来说非常重要。作为第一台发明输入法的电脑,输入法的故事发明了等待这些企业的电脑,可以感受到科学工作者们对我们生活的积极影响,所以这能够进入这样的道德教育,同时让学生拥有知识,改善他们的文化和文化,为未来的进步奠定基础。

### 结束语

简而言之,学生教学计划不但能够改善初中生的信息处理能力,也让学生了解了道德的意义,增强了初中生的道德意识,从而实现中学生的身心健康发展,以及文明的安全意识。在中学,信息技术教师注重提升课程的教学内容,强调课程内容中的正面性,从而使中学的学习技能能通过正确的互联网方式丰富其学习成果

### 参考文献:

- [1]卢少飞. 初中信息技术教师如何做好学生的德育工作[J]. 西部素质教育, 2019(14).
- [2]程守民. 新时期初中信息技术教师如何开展德育教育工作[J]. 华夏教师, 2019(21).
- [3]孙干生. 浅析提高初中信息技术教师德育工作有效性的策略[J]. 新课程(中旬), 2017(9).
- [4]周其玲. 播种育人种子绽放德育之花:谈信息技术课如何渗透德育教育[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014.
- [5]张丽美,韩博文. 在信息技术课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 中国信息技术教育, 2014.
- [6]李辉. 浅论如何在初中信息技术教学中渗透德育[J]. 中国信息技术教育, 2014.