

# “双减政策”对小学数学作业的优化探究

熊蓉

(湛江市第二十五中学 524099)

**摘要:**自“双减”政策全面实施以来,降本增效是现代素质教育进一步发展的重要内容。对学校来说,作业量的控制是缓解学生学习压力的主要手段,但是在保证教学质量的前提下,要尽可能地减少作业的内容的同时保持良好的教学效果。本文以小学生的数学作业为研究对象,以北师大版本小学数学教材为例,探讨了在“双减”的条件下数学作业的优化策略,希望能为诸多教师提供帮助,使得小学生在双减政策下快乐成长,学有所获。

**关键词:**“双减”政策;小学数学;作业优化;课外探索

引言:“双减”政策规定,小学作业设计要遵循“五项管理”的原则,即在教学质量的基础上,采用差别化的设计,达到“控量”和“增效”相结合的目的。在小学数学教学中,教师要从多个方面来设计作业,既要符合学生的兴趣,也要符合学生的能力发展,要适当减少作业量,且酌情降低作业难度,比如分层作业设计便是一种有效的方法,能够适应不同能力的学生的学习需要,另一方面,教师还要强化作业的实践性和有效性,以便实现作业的“控量”和“增效”目标。

## 一、当下小学数学作业质量存在的问题

在现阶段,随着“双减”政策的出台,学校必须减少课后作业的安排,并通过不断的改革创新来实现知识巩固与智能发展的双重作用。当前我国小学数学作业布置中的数量较多,布置的内容不能满足新课程改革的要求,有些学生完不成作业的原因是老师们没有按照新课改的要求去落实“双减”的目标,没有合理地安排课后作业,有些老师甚至会给孩子布置很多的课后作业,以期令他们的学习成绩更好,还有部分老师“拔苗助长”,以求提高教学效果,这严重违反了学生的数学学习规律和心理特点。教师既要保证教学效率,还要科学合理地布置课后作业,在保证学生的学习成绩的基础上,开发学生的智力、提高学生的运算能力、为国家培养高素质综合型人才。为此,教师必须重视小学数学作业的质量,本文针对这些现有的问题进行分析并提出相应的对策<sup>[1]</sup>。

## 二、“双减”政策背景下小学数学作业设计路径探讨

### (一)科学设置分层作业,合理控制作业总量

在双减的大环境下,老师们可以科学地布置分层的作业任务,来满足不同层次的学生需求,减轻他们在做功课的时候所承受的压力,让所有的学生都可以通过做作业来提升自己。值得一提的是,分层作业并非差别待遇,而是针对每个学生进行个体化的教育,老师要把握好这个时机,将作业分层,遵循平等、公正的原则,为每个学生提供针对性的教育。因此,小学数学老师在布置家庭作业前要对学生的认识有足够的认识,并针对他们的差异性来安排作业。在每一节课之后,老师都会给学生布置作业,因为学生们对这门课程的理解不同,再加上他们的学习习惯和能力存在差异性,老师们就会给他们布置不同的作业,让他们能够超越曾经的自己。

举例而言,教师在讲解小学数学《混合运算》的知识时,老师

可以根据不同的学生安排不同的作业,采用分层布置的方式。对学生来说,如果他们对本单元知识的理解比较到位,那么老师就会给他们多布置有思维深度的作业,让他们能够更好地思考。而对于那些对学科知识了解不够透彻的学生,老师则可以让学生们接触更多的基础知识以及容易混淆的知识,帮助学生巩固学习基础,从而加深对知识的认识,保证知识能够被牢牢掌握,使得所有学生都能更好地掌握这个领域的知识。此外,教师还应合理控制作业总量。为了更好地落实“双减”政策,减轻学生的作业负担,小学数学老师还要对家庭作业进行适当的控制。事实上,由于目前的教育理念,许多家长都喜欢让学生在课外进行一些其他的知识技能训练,因为他们的课余时间太紧,作业量太大,所以他们的压力也就越大。所以,要实现“双减”,就必须严格控制学生的作业数量,同时还要保证学生的学习质量。

比如教师在讲解小学数学乘法的知识时,老师所布置的作业就必须要有针对性、有效用。例如,在布置作业的时候,可以减少学生的手写作业,让学生在学习乘法口诀的基础上,通过实例来理解乘法口诀。同时,老师还要根据课程的要求,为学生设计相应的作业练习,数量不能太多,但其内容要能提高学生学习水平,这样可以让学生在课后利用作业来巩固自己的基础知识。与此同时,教师还应将家庭作业与日常生活相结合,这样可以进一步提高作业的实效性,既能提高学生的实践能力,又能激发学生的学习热情,从而减轻学生的学习压力,落实“双减”的目标。其实,小学数学是一门具有很强的应用性和实践性的学科,而生活型的实践性作业可以帮助学生巩固课堂知识,提高学生的学习积极性。如果老师只注重讲授,而在下课后布置大量的练习,不但无法让学生真正了解所学的内容,反而会让他们丧失兴趣,从而造成压力。比如:在教小学数学(北大版)“购物”的时候,老师先把元、角、分的知识告诉学生,然后再根据自己的实际情况安排他们的家庭作业,让他们自己去超市买东西,自己付钱,然后再计算出收银员找的零钱是不是弄错了。再比如,学生在学会“测量”之后,老师可以安排学生回家后,用尺子去丈量家里的门窗、桌子、柜子等的实际长度。这种生活型的实践活动,使学生能够更好地认识到课程与生活的联系,从而提高学生的数学能力<sup>[2]</sup>。

### (二)加强生活性,设计实践活动作业

数学和我们的生活密不可分。在“双减”的背景下，作业的实用性和生活性也是作业设计的一个重要理念，它既能使学生树立用数学来解决人生问题的基本理念，又能训练他们的模型思考和实际操作的能力，又能使他们获得更多的经验和启发。比如五年级的学生已经有了一定的自主思维和动手能力，但是教师在安排日常生活作业时，要注意作业的难度和可操作性。一方面，要确保学生的自主性，令学生可以独立完成活动作业，使其不会变成“家长作业”。另一方面，教师要使教学内容与实际生活相结合，使学生能从人生经验中归纳出数学规律，或运用数学知识来解决人生问题，从而实现活动作业的教学目标。

例如，教师在讲解五年级上册《组合图形的面积》一课之后，教师可以安排一项名为“小小绘图员”的实践作业，让学生们在家中找到一种由多个图形构成的物件，例如组合柜、特殊形状的玩具等，并用适当的尺量，画出各边的长度，再利用结合式的面积求出图的实际面积。本课程旨在透过较高开放度的作业，指导学生将所学的知识运用到现实生活中。在没有设定测量对象的情况下，可以确保不同能力的学生根据水平选择目标，结合图形绘图处理并计算面积，既考查了学生的绘图水平，又考查了学生课程知识的运用能力，并为课堂教学提供了重要的参考。

### （三）巧用游戏活动，拓展课外探索

小学时期的孩子活泼好动，喜欢玩乐，在游戏的时候不但显示了很多的精力，而且具有很好的思考能力。创设游戏项目，就是以此为基础，以游戏的形式进行教学和巩固。这种教学方法的应用，主要是指教师将游戏作为课堂教学和课后作业的出发点，通过对知识的整合，使他们在游戏的环境中，不仅可以掌握当前的数学知识，而且也能感受到学习的快乐<sup>[3]</sup>。

比如，在“混合运算”课上，老师们可以利用“趣味问答”这个游戏，让他们通过“抢答”来完成计算和学习。在课后作业的设计中，老师可以利用“趣味闯关”这个游戏作为巩固的载体，通过计算题目预设的方式，激发学生们的练习动力。比如，第一关是“100以内的加减法运算”，第二关是“100以内的乘除法运算”，第三关是“100以内的混合运算”。通过游戏教学去设计作业、开展教学，不仅可以满足小学生的兴趣爱好，而且可以快速激发他们的学习积极性，并在游戏环境中逐渐提高他们的运算能力。其次，教师还应拓展课外探索，扩大作业面积。教材课本是小学生获取数学知识的第一途径，也是多数小学数学教师授课时极其依赖的载体。但数学教材的容纳量是有限的，它无法呈现全部的数学知识点，因此，教师在教学时、设计作业时也应适当进行拓展与延伸。拓展课外探索顾名思义，即，教师选用非教材的资源作为授课的载体，让小学生以课外探索的方式进行学习与巩固，并在这一环节中，逐步扩大小学生的数学学习范围，帮助小学生打造更具全面性的知识基础。

### （四）拓展课外拓展活动空间，联动课后环境，革新作业模式

教科书是初中生获得数学知识的首要手段，也是大部分小学数学老师在教学中极为倚重的工具。但是，由于数学教科书的容量有限，

不可能将所有的数学知识都展示出来，所以在教学时和设计作业时，要适当地扩展和扩展。拓展课外探究，顾名思义，就是老师利用非教科书的教学资源，让学生通过课外的探究来学习和巩固，进而逐渐拓宽学生的数学学习领域，使他们能够更全面地掌握知识<sup>[4]</sup>。

比如，老师可以在课余时间内进行一些探究。比如，带着学生们去看《生活中的数学》，这个短片是从生活的角度来讲述数学的应用，以及如何把数学和生活结合起来。在设计课后作业时，老师也可以围绕这个纪录片进行提问，让学生们在电影中“探索”，寻找问题的答案。以纪录片为媒介进行教学，不仅可以丰富小学生的知识面，拓宽他们的作业设计，而且可以充分利用其独特的客观属性，培养学生的数学思维，从而提高他们的数学学习能力。其次，教师还应联动课后环境，革新作业模式。随着新课改在教学中的不断推进和深化，我国的课堂教学模式和教学内容也随之发生了变化。在这种情况下，加强课后作业的开放性，以适应新的教学要求，是一种十分必要的教学方式。

比如，小学数学老师在进行100以内的加、减法教学时，完成了课堂上的相关知识讲解后，老师需要给学生布置作业，并针对学生的个人差异，对作业进行了一定的层次划分。对于有较好的理解力的学生，老师可以在课后给他们安排几个比较有挑战性的问题，让他们在课后回答，这样才能提高他们的学习成绩。而对于那些领悟能力差，知识掌握不深的学生来说，他们的数学作业要比学习成绩好的同学难度低很多。老师要确保每个学生都能完成作业，让他们在自己的能力范围内做题，这样的开放式的分层教学方式，既能提高学生的学习效率，又能激发学生的主动性，还能激发学生的学习热情，从而提高学生的数学综合能力。

结语：在“双减”政策的指导下，教师在教学方法和作业设计优化方面进行了创新，既可以提高教学效果，又可以有效地提高教学设计的有效性和实效性，并在一定程度上促进了小学数学教学和课后设计的现代化发展进程。总之，在全面实施“双减”的同时，数学老师要按照五项规定进行教学设计，一方面要减少作业量，降低作业难度，比如可以采取分层作业设计的方法，以适应不同能力的学生的学习需要；另一方面，要强化作业的实践性和有效性，老师可以让学生自己动手做，在亲身参与的过程中，不但可以加深学生的学习体验和印象，而且还可以帮助他们形成对课程的内化认知，从而实现作业的“控量”和“增效”目标。

### 参考文献：

- [1]李梦洁. 双减背景下基于“互联网+”的小学数学作业优化设计[J]. 数据, 2021, (12): 113-114.
- [2]张馨元. “双减”指导下多媒体在小学数学作业设计中的应用[J]. 数据, 2021, (12): 145-146.
- [3]陈幼玲. 强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 88-91.