

新课改下小学语文高效课堂的构建对策研究

杨志军

(甘肃省临洮县龙门镇东二十铺小学 730500)

摘要: 高效课堂作为小学学生课堂所必须具备的学习环境,在我国小学学习阶段教学中的应用越发广泛。在小学语文教学中,和学生一起构建高效的课堂学习环境,能促进学生自身思维能力的提升与发展。本文围绕小学语文教育教学阶段和新课改背景下的教学理论,通过探讨小学语文教育中高效课堂的培养和“应用语文”的动因,为高效课堂进入小学语文教学实践提供理论经验,以期能够更好地开展小学语文教学提供更多参考。

关键词: 小学语文;教学;新课改;高效课堂

建设高效课堂一直是所有小学语文教师的奋斗目标,也是不断提高小学语文课堂质量的重要途径。从现代教育理论的角度来看,只有营造师生关系融洽、学习氛围轻松、学生在学习中充满热情和主动性的学习模式,学生才能在轻松的氛围中达到最佳的学习效果。现阶段我国的新课程改革要求教师们在教学过程中要深入贯彻“自主、协作、研究”的学习理念。在新课程改革的进程中,教师绝不是课堂的决策者,也不是无可争议、不可挑战的权威。在新课程改革的小学语文课堂学习中,教师不仅要把自己定位为知识传播的载体,更要把自己定位为课堂学习的组织者,这样小学学生的语文学科状况才能真正得到评估和改善。在教育过程中,学生不再只是知识的被动接受者,而应该是具有主动选择性的、自主研究性的、自发创造性的学习主体。我们认为,新课程改革后所需要构建的小学英语高效课堂应该是学生能自主互动、协作学习的有效课堂。

1 新课改下的高效课堂

1.1 自主学习

自主学习作为一种新课改背景下的现代新型教学方式,具有不同于传统教学方式的特点。它教育过程的主体不再是教师,而是学生,注重以学生为中心。学生通过自省、探索、研究、实施、质疑和创新来实现教师预先设立的学习目标。在构建小学语文的高效课堂的过程中,教师除了要积极备课、提升自身素质,还需要积极提倡学生的主动参与、主动研究、培养学生收集和处理信息的能力,以此获取新知识、分析和解决问题以及沟通和协作的能力。新课程改革的背景下,在课堂上,老师要改变自身是课堂的主体这一位置,努力做到突出学生这一主体,要指出改变以往“强迫性”的教学方式,并不是完全拒绝“接受性”的教学方式,而只是在课堂上最大限度地维护学生的利益。

1.2 高效课堂

高效意味着比采取使用其他方式在相同或更少的时间内完成更多任务,并以与使用其他方式时相同或更好的质量。高效课堂,顾名思义是指教育培训的有效性或效果能够达到较高目标的课堂。随着我国的新课程逐步改革,建设高效课堂已然成为了小学语文教师的职业发展目标之一。

2 小学语文课堂教学中常见的问题

2.1 教学方法过时

虽然随着新课程改革的出台,教师的教学方式发生了一定的变化,但很多教师仍然沿用传统的教学方式,即课堂教学始终采用学生在引导下被动接受的教学方式。在这种教学方式的使用下,教师很少采用启发式和探索式的教学方法,课堂提问少,学生自主学习

的时间少,学生不能主动积极思考,师生互动度不高,学生思维能力只为完成既定的教学任务和目标而培养。

2.2 学生缺乏学习兴趣

在传统的学习模式中,处于被动学习状态的学生缺乏一定的学习积极性和学习兴趣,表现为缺乏主动学习意识和学生学习主动性。此外,大多数小学生比较爱玩,课后很少自己认真复习或复习,课后作业也较少,降低了学生的学习效率,部分学生成为学习困难的学生。他们认为语言学习很无聊,对学习没有兴趣,逐渐变得越来越讨厌甚至厌倦学习语文这一科目。

2.3 课堂气氛不够和谐

在老师和家长的眼中,小学生仍然是孩子,教师总是不愿意让学生自己做和自己思考。事实上,他们将学生视为被统治者,而忽略了学生应该是培训的主体这一事实。学生在课堂上处于不平等的地位,学生不敢发声表达自己的想法,成为只能“服从”教师回答的“好”学生。这种情况不利于学生主动反省和独立解决问题,也不利于培养学生的创新精神和创造力。

3 构建高效的小学语文课堂的具体策略

3.1 转变教学理念

作为小学语文教学活动的一部分,小学语文教师应采用合理科学、与时俱进的学习理念,改造和改进传统教学方法,提高教学方法的新颖性,培养学生的创新思维能力,从而构建高效课堂。首先,在学习过程中,教师应根据学生的实际情况提出合理、恰当的问题,从而激发学生的认知冲突,从而引发学生与学生之间的认知冲突,间接激发学生之间的认知冲突。如果学生想向老师学习,他们会积极思考,更有可能对所学提出质疑,然后自己反思和解决问题,这也培养了他们的创造性思维能力。其次,作为一名教师必须明白,大多数中国小学生往往具有很强的竞争力。对于学生的学习,要创造合适的条件,让学生体验到相应的快乐,让他们对学习汉语更有兴趣,最重要的是在小学阶段用汉语培养学生的创造性思维能力。在小学语文的教学过程中,语文教师往往需要设计合适、新颖的情境来吸引学生的注意力。让学生在日常生活中被语言相关的问题所包围,让他们对所学的语言知识感到亲切和自然,让学生在热爱学习语文的氛围中,逐渐增加对语文的兴趣学习。兴趣越大,学习的动力就越大。

另外,小学语文教师还可以通过类比、迁移等方法引导学生学习,让学生主动与所学的其他知识联系起来,找到相关的共性,应用到语文教学中,从而对学习过程进行全面分析和内化。这样,学生就可以全面复习所学内容,反思新知识点的特点。在整个过程

中,学生的思维由发散转向集中,有利于提高创造性思维能力,反之为构建高效课堂奠定了坚实的基础。

3.2 培养学生的质疑意识,激发学生的创造性思维

众所周知,高效课堂是以学生为主体的课堂,学生能在课堂上独立自主地创造性地思考问题。要构建高效课堂就必须培养学生的创造性思维。创造性思维是学生能通过讨论和研究对教师提出的问题从而提出自己的质疑和批评。如果问题是真实的和有原则的,教师在教学过程中可以鼓励他们提出问题。在小学学生学习语文的过程中,最需要的是想象力和创新思维。这是学生理解课文情感的关键,当然也是学生拓展学习的有效途径。例如,在学习课文时,教师可以邀请学生想象,让学生将自己视为文字的主角,想象一下你的人生道路上会发生什么,以及如何面对和处理它们。这样富有想象力和创新性的活动,不仅可以加深学生对课文主题思想的理解,还可以提高学生的想象力和创新能力。

小学语文教师在教学过程中,要鼓励学生用怀疑的眼光看待问题,但更重要的是要让学生知道,他们是在加入自己对相关语文问题的深刻反思,逐步计算、得出结论、假设,在反思后检验或比较思想,而不是质疑前人在任何科学领域的成就和结论。这个问题不是完全倒置,一定是经过仔细考虑后理论可能存在的缺陷或错误,因为提出问题的人从他的角度来看才刚刚开始,虽然不是这样,但是这种现实的精神是存在的。通过对学生的自省和测试,他们的求知欲会大大增加,可以激发很多创新的想法,从而促进他们创新思维的发展。

3.3 加强逆向思维的运用,巧设问激活思维

逆向思维是一种与习惯思维相反的思维方式。它的主要特点是在解决问题时,可以从正反方向思考和分析问题,如果直接解决方案失败,则使用间接方法解决问题。逆向思维在小学语文教学中特别有用,它有助于克服学生日常思维的保守性,可以取得意想不到的效果,能有效促进学生创造性思维的形成和发展。让小学学生在学语文的过程中积极思考,将直接影响课堂学习的最终效果,是能否顺利构建高效课堂的关键。因此,在小学语文教学的实际过程中,教师要根据实际的学习目标和内容,为学生设计各种学习任务,以培养学生的思维能力和表达能力。例如,在学习课文《白杨》时,教师可以要求学生仔细阅读课文,然后对学生提出渐进式问题,例如“这是一篇描述白杨的课文,为什么会有人参与其中?为什么作者会这样描述?”等等。又如,在学习《窃读记》课文时,教师可以为学生制定引导性问题:课文的主要人物为什么要窃读呢?为什么不开口向父母要钱买书呢?作者是想告诉我们什么道理呢?在由这些问题激发的小学语文课堂中,学生的思维将处于深度发展的状态,不仅思维能力得到很大提高,而且辩论、表达自己的能力也会不断提高,因而能取得良好的高效课堂的教学效果。

3.4 提高教师自身的专业素质

作为小学语文高效课堂的主要引导者和构建者,小学语文教师必须要正确认识语文教育的特点即语文课堂上所传授的丰富的人文内涵能对学生的精神境界有着深远的影响和影响。由于小学学生还处于对世界的探索萌芽阶段,它们对中国文化的感受和理解往往不同。因此,要注重语文对他们的熏陶和感染,注重学习内容的价值取向,同时尊重学生在学习过程中的独特体验。语文是一门实践

性很强的课,要注重培养学生的汉语实践能力,而形成这种能力的主要途径也应该是汉语的实践。因此,小学学生应多接触多地汉语资料,在大量汉语实践中体验和掌握汉语使用规则,而不是刻意力求系统全面的语文知识。小学语文课程还应考虑汉语的特点:读写、写作、阅读、写作、口语交际和学生思维的发展,在教学中,小学语文教师必须特别注意发展学生们良好的感觉语言和理解整体的能力。

教师和学生语文素养的全面提高不仅与语言技能、修辞和写作的获得有关,而且与听、说、读、写能力的提高有关。它包括各种因素,包括意识形态和道德、思想素质、文化成就、审美情趣、创新精神、人格发展、性格塑造等。语文是人类“诗意栖息地”的精神家园,一节好的语文课应该充满文学因素,这就需要小学语文教师大力提高自身的文学素养,促进小学语文高效课堂的建设。

3.5 正视差异,因材施教

传统汉语教学注重教师所说、学生所听,师生之间的互动很少。为了节省教学时间和完成学习目标,师生之间的互动大部分在优秀的师生之间进行。教师们用同一把尺子来衡量整个班级,忽略了学生之间的个体差异性,成绩不佳的人往往成为老师们丢弃的对象,形成恶性循环。俗话说“十指长短”,由于先天遗传因素、家庭环境、社会环境等方面的差异,学生在学习上有一定的差异,这是正常的。这就迫使教师在教学中不具有普遍性,同时抓胡须和眉毛的做法违反了教育发展的规律。在这个阶段,教师首先要对学生的情况进行全面细致的了解,只有在全面了解学生初步知识水平的基础上,才能因材施教,对症下药。尤其是在开发课程时,要针对不同层次的学生在目标定位、课程内容、课题、作业等方面提出不同的目标和要求,要对优秀学生提出更高的要求。相反,对学历不理想的学生,可以适当降低要求,给予关心和鼓励,共同分享成功的喜悦,共同促进高效课堂的建设。

4 结语

总的来说,在新课程改革背景下的小学语文高效课堂中,学生是学习的主体,学生只有自主学习,才能提高学习的有效性,取得良好的学习成果。小学语文教师要注重学生自主性的发展,为打造独立、高效、和谐的高效课堂,必须从小学生的语文学习能力和知识水平入手,教给学生各种语文思维方法,努力提高创造性思维水平。在面向情境、直观、动态的学习环境时,要有效满足小学生学习语文的需求。但是,小学语文老师应该记住,任何教学方法都有其局限性。教师要不断分析学习上不同阶段下的不同问题,树立以学生为中心的学习理念,不断调整教学方法,以达到预期的学习目标。

参考文献:

- [1]王友奎,张少强.新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].中国农村教育,2019(06).
- [2]周平.浅谈新课改下小学语文的教学[J].科学咨询(教育科研),2016(12)
- [3]张亚坤.浅谈建设小学语文高效课堂的方法[J].中国校外教育,2017(21):115.
- [4]于广谊.小学语文教学中构建高效课堂策略探究[J].内蒙古教育,2016(35):54.