

信息技术在小学语文教学中的应用探究

谭平兰

(湖南省双峰县永丰街道湾田学校 湖南省娄底市 417700)

摘要: 随着科技的发展和社会的进步,信息技术在各行各业的应用都是十分广泛的。信息技术在教育领域中的应用,能够改变当前教育行业中所存在的弊端和问题,以有效提升课堂教学效果。在小学语文课堂教学中能够针对和围绕当前教育所存在的问题开展针对性教学,借助信息技术有效地提升语文课堂教学效率和质量,在教学中帮助学生得到实质性的提升。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文教学中应用信息技术。

关键词: 小学语文 信息技术 应用策略 分析探究

1. 引言

现如今,信息技术已经应用到各个领域当中,对于教育领域而言信息技术的应用,可以改变教育形式和模式,使小学语文教学得到根本上的提升。现阶段教师对于信息技术的应用往往存在认知上的问题,以及形式上的缺乏。在信息技术上的应用可能未能发挥其最大功效,从而限制语文课堂教学质量的提升,这些问题在小学语文教学中广泛存在,在下文中对信息技术进行全面剖析和发展,对信息化教学进一步的完善,以更好地强化课堂教学质量和效率。

2. 现代信息的分析

2.1 现代信息技术丰富小学语文课堂教学资源

信息技术的应用是能够提供一个更大更加广阔的平台和空间,现代化信息技术是未来发展的趋势,其在教育领域上的应用必然是具有深刻的意义。信息技术包含海量的信息和资源,同时传输速度和下载速度都是非常快的,在课堂中应用信息技术,通过多媒体等设备能够达到一种意想不到的效果,让传统课堂教学变得生动起来。语文本身就包含很多的内容,在课堂上所展示的内容仅仅是一个基础的方面,而通过信息技术能够扩大这样一个基础,以让学生可以了解到更加广阔的语文知识,丰富学生的眼界,以让学生在知识的海洋里遨游,帮助学生在课程活动中不断丰富自我和拓展自我,以强化学生的理解能力,拓展学生的视野,丰富学生的内心世界。

2.2 信息技术的应用提升语文课堂教学效率

相对比传统教学模式和形式而言,信息技术的普及和使用可以大大提升教学效率,以让学生积极融入到课堂学习活动当中,提升学生的自主学习意识。将有限的课堂内容变得无限起来,从而学生可以在课堂学习活动中得到实质性的提升,多媒体教学通过生动、形象的表现形式传达课堂内容。相比较传统课堂教学,其在形式上展示更直观、更加便捷,学生也会主动融入到课堂活动当中,从而强化学生的学习能力,并且这样一种形式节约一大部分的课堂时间,让学生在课堂学习中有一部分时间对所学知识点进行巩固,这样一种形式就会让学生在课堂上得到更多的提升,一步步积累,当经历过一段时间后学生会发现自身的成长进步竟然如此巨大,让课堂教学更加具有效率,学生也会更加具有成就感。

3. 当前信息技术在小学语文课程的不足之处

3.1 信息技术停留在表面,未能深化教学实质性

在语文教学过程中,教师对于信息技术的应用上不够熟练,其未能合理使用信息技术,从而大大限制课堂教学效率的提升。同时教师在课堂教学中没有从学生角度出发,在教学中仅仅注重教学效率,而没有关注到学生对于知识的理解深度。像是教师对所讲述的知识点快速进行讲解,这就算是完成一个教学任务,部分学生理解

了,但是还有部分学生感到云里雾里,对要所学的内容捉摸不透,在这样一种情景下,就会导致学生的学习兴趣大大降低,一个阶段的学习任务没有搞清楚,下一个阶段的学习热情就会大大降低,所以形成一种恶性循环。其次是教师对于多媒体的应用不够熟练,在内容展示上不够深刻,而是在形式上展示较为丰富,这样一种形式势必会影响学生的学习质量的提升,导致学生在课堂学习中也是走走过场浮于表面、不注重深度探究和分析。

3.2 信息化人才队伍的素养待以加强

现阶段信息技术已经取得的较大成就,但是信息技术相关的应用人才并不是非常多,尤其针对教育领域而言,信息化人才是较为缺乏的。信息化技术人才的缺乏主要是当前学校更加关注学生学习成绩的提升,而没有关注到这个过程所应用的形式,学生能够对相关的知识点记忆在脑海中,在试卷上展示出来就可以。其次也是当前学校忽视对于信息化培训工作的开展,很多教师在教学中无法得到提升,从而对信息技术的应用也不是非常熟练。

3.3 当前语文教学中信息化资源体系尚未健全

资源的整合是一个较为关键的问题。当前信息化技术的确可以给予教师一个更加广阔的空间,能够带给教师海量的教学资源,但是在检索的过程中往往是比较杂乱的。在网络形成很多的小平台,教师在资源搜集的过程中往往是从一个平台找到另一个平台。再通过整合来得到自己想要的教学方案,这样的形式下势必会增加教师的工作负担,并且平台的分割化,会让整体教学效果并不是非常理想。同时在教学资源上会涉及到一个时效的问题,网络上的资源并不是既取即用,而是需要对其进行筛选,在当前教育中一部分教师不变通,对教学内容的调整上不够理想,从而导致教学实效性大大降低。所以教学资源体系健全是一个非常关键的问题,通过合理的管理和应用能够更好地发挥信息化技术的作用性。

4. 如何在小学语文教学中应用信息技术

4.1 利用信息技术创设丰富意境

在小学阶段的语文教学,教师应该针对小学生的年龄特点和的性格特点,这个阶段的学生在认知上更多是停留在表面,其自身主要受到生活阅历的限制,使学生的知识储备较为匮乏,从而在课堂学习中无法从根本上理解知识点,教师所讲述的内容学生都未能理解,更不用提及到深刻的含义。其次是学生的注意力容易被外界环境所分散,教师需要保证课堂教学的实质性,能够始终控制学生的注意力,以让学生可以在课堂活动中的表现更加优异。多媒体的放映可以将视频、音频和图象更好地结合起来,不仅可以抓住学生的注意力,同时也可以将枯燥的知识趣味化,抽象的知识具象化,让学生可以感受到的语文知识的魅力,这样一种形式的语文教学工作更加具有实效性。

例如在学习《刷子李》的过程中,在这一篇文章的讲述过程中,学生在理解上往往没有一个深刻的感受,其主要原因就是学生无法理解到一个刷墙的过程是怎样的,很多学生没有体验到这样一个过程,所以自然不会在阅读中产生情感上的共鸣。教师可以在课堂上通过视频播放动画形式,让学生去感受刷子李当时的神态和动作,对于刷墙这件事来说其是非常容易的,但是达到刷子李这种境界是非常难的。通过动画将学生代入到课堂活动当中,帮助学生强化理解,然后让学生去感受“徒弟”当时那种惊叹的神情,从而将学生更好地代入到课文中,通过这种方式达到课文所表述的意境,让学生的思路更加清晰和明确,帮助学生在理解上更加深刻。

4.2 利用信息技术提高学生综合学习能力

叶圣陶先生曾讲过,教师主要在于引导学生求得知识。学习并不是一件阶段性的事情,而是长久所要进行的一项内容,很多学生无法从这个角度出发思考问题,在实际教学活动中,教师应该提升学生的学习能力,让学生学会独立思考,在课程教学中让学生感受到的教学是有意义的。随着新课改的不断深入,让小学语文教学不仅是对学习成绩的关注,而是注重学生的学习思维、能力以及习惯的培养,帮助学生能够在学习活动中得到实质性的提升。在语文学习活动变成学生自己事情,让学生在在学习中不断探索、不断进步、不断成长,在小学阶段夯实基础。

例如在学习《匆匆》的过程中,教师可以让学生在在学习中可以多问几个为什么。这篇文章的文学素养较为深刻,所以学生可以去深度进行探究,借助这篇课文让学生感受到语文这门课程的魅力。像是在教学活动中教师让学生去分析作者这么表达的方式意义何在。通过对小屋里的两三方斜斜的太阳,洗手的过程中流失的水等等,这些表达都是有深刻含义的。然后教师再举例:如果描写时间流逝写春夏秋冬的交替,年龄的增长等等,这些可能看起来并不会太深刻的感受,反而通过日常生活细节的描写,学生可能有一个代入的过程,让整体的写作更加贴切自己的生活,从而让学生更加深刻感受到日子的流逝,然后教师通过多媒体设备向学生播放一些相关的图片和视频,直接将学生拉入到当时的一个情境当中,从而强化学生的应用能力和分析能力,帮助学生在理解中更加直观和具体,最终有效地强化学生对于课文的理解。

4.3 利用信息技术统筹教学资源

教学资源的分散是一个待以解决的问题,在课堂教学活动当中,教师应该清晰和明确当前教学的方向,针对教学资源进行一个有效的整合。在语文教学团队中,教师之间应该做好协调工作,不同的教师之间应该互相沟通和交流,将资源进行有效整合和应用,运用多媒体让更多的学生学习到优质的课程,让教师的课堂教学质量得到实质性的提升。

例如在学习《狼牙山五壮士》的过程中,教师之间应该互相交流备课的资源,互相进行整合。相关的教学资源通过线上交流的方式对本节课的资源进行讲述,以让学生可以积极融入到课堂学习过程当中。对于影视资料的搜集以及对于视频资料中的内容进行整合,并且对于视频中的资源讲解,以让学生理解上更加深刻,同时对于教学方式和形式上的应用,也是需要互相学习和讨论的,在沟通过程中优化课堂教学资源。并且学校可以定期组织交流会议,由其他学校的教师共同来进行探讨,对于这些内容的应用,以让学生可以学习活动中有更为出色的表现,最终带领学生可以得到实质性的提升。

4.4 强化教师的主导地位和学生的主体地位

在语文教学过程中,教师应该明确自身和学生的位置。即使在教学形式上较大的变化,但是在实质上其仅仅是一种课堂教学辅助手段,是一种多样化的应用教学方式,其是帮助学生强化理解和记忆的,针对这些问题能够发现学生当前的实际性问题,主导地位的体现是帮助教师如何学会引导和带领学生,而主体地位的体现则是让学生在活动中具有自主意识,在课堂学习活动中更加积极主动,而不是处于一种被动的状态。

例如在学习《我的伯父鲁迅先生》的过程中,教师让学生在课堂上首先自主阅读一遍,对大体的内容进行初步的理解,以让学生对文章强化理解,从而进一步对文章的含义进行理解,整个故事情节是充满深刻的意义,所以教师可以以小组为单位进行探究得,让每个小组的学生总结出对于伯父这位人物的想象,让每个学生都有自主参与的这个过程。教师可以通过多媒体设备对学生所总结出的性格在屏幕上陈列,让学生在脑海中形成完善的逻辑思维体系,从而在小学的语文课堂教学中得到实质性的提升,让学生在课堂上提高学习实效性。

4.5 做好课堂教学反馈工作

在课堂教学中教师必须做好相应的教学的反馈工作,针对本节课内容能够做出一个系统的评价工作,围绕学生课堂学习实效性进行的课堂教学,帮助学生能够在理解上更加具有针对性,从而对接下来的课堂内容进行详细的分析和总结,像是针对课堂中某一个环节的表现非常积极,教师亦可以对这个环节的优势进行分析,在课件的制作上更加具有合理性,又或者在课堂上学生对于相关的资料认知非常深刻,教师可以对这个资料的结构特点进行分析,在的相关的课件资料搜集的过程中更加全面和具体,从而能够逐步优化课件内容和质量,让学生在课堂上有更为丰富的体验,在这样一个过程当中,使学生的学习质量大大提升,通过反馈工作的开展,让学生在实践性的学习活动中取得一个理想的成绩。

5. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于信息技术在小学的语文教学的应用进行分析和探究,在当前的课堂教学的过程中,教师应该合理应用信息技术,在实际教学活动当中,丰富教学意境、借助信息技术提升综合能力、丰富教学资源,在应用中合理使用,注意学生的主体地位,最后是做好课堂教学的反馈工作,以帮助学生在小学语文学习活动中得到实质性的提升。

参考文献:

- [1]杨信芬.信息技术在小学语文课程整合中的路径探析[J].中国新通信,2020,22(24):126-128.
- [2]毛爱国.浅析小学语文教学中信息技术应用存在的问题及其解决措施[J].花炮科技与市场,2020(03):242.
- [3]牛琼.信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(06):135-136.
- [4]韩小彦.小学语文教学中信息技术的应用现状与对策[J].西部素质教育,2019,5(18):145-146.
- [5]白炳仁.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018,19(04):189-191.
- [6]胡佃秀.浅析互联网信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国新通信,2021,23(11):198-199.