

# 小学道德与法治课堂教学生活化教学策略

谢琴

(湖南省双峰县永丰街道湾田学校 湖南省娄底市 417700)

**摘要:**小学生正处于重要的人生发展阶段,需要针对学生加强道德与法治教育,帮助当代小学生形成良好的道德观念,促进小学生的全面发展。近些年来,我国大部分小学的道德与法治教学过于单一和传统,营造的课堂教学氛围比较枯燥,难以帮助学生提升道德素养。文章展开对小学道德与法治课堂教学生活化教学策略分析。

**关键词:**小学;道德与法治;生活化;课堂教学

前言:"在生活里找教育,为生活而教育"的思想充分调动了学生的主观能动性,架起了教材与现实之间的桥梁,既促进了学生在学习了解生活、参与生活的意识,又能在生活中自觉学习、自主建构,潜移默化地影响着学生树立终身学习、全面学习的思想。道德与法治教育目标实现,是教师与学生在日积月累地教学实践中配合完成的。教师要通过言传身教让学生学会做人做事的道理,学会遵守原则的重要性,经常给予他们鼓励、肯定与帮助,让他们时刻感受到来自教师的关爱。

## 一、小学道德与法治课堂教学生活化教学的实际特征

### 1. 教学内容呈现情境化

传统教学模式小学道德与法治课程实施的方式,以课堂知识讲解为主,而生活化教学手段的运用,教师不仅仅需要为学生展示知识,而是通过对学生学习需求和认知规律的了解,将丰富的资料整理和编写成为教学大纲,挖掘课程中包含的生活化要素,构建生活化的教学场景,帮助学生了解现实生活,并在生活场景中完成知识的运用。教师选择生动展示的教学手段,利用图片、视频、文字等形象的资源,通过合理的设计和运用,引发学生学习兴趣,获得学生的思想共鸣。而生动的生活场景,可使学生沉溺在场景中,不但进行形象化的构想,还能够通过角色的对应,使学生更加主动参与生活体验,并在思想的碰撞中,对知识形成深刻的认识,减少理论知识理解和记忆的难度,同时完成对学生学习兴趣的培养,为道德教育奠定良好的根基。

### 2. 学习的体验逐步多样化

在全面深化教育改革背景下,小学道德与法治课程内容的选择,更加注重学生内在品质的提高。从教材内容的编排上,新的教学内容更加贴近学生现实生活,为生活化教学方式的运用提供基础条件。同时,在知识传授渠道上,多渠道的开发完成对教材内容的补充和扩展,也为各类教学活动的开展提供更多的服务。小学道德与法治生活化教学活动,更加关注学生多元化的学习体验。教师借助丰富的教学资源,落实校内外实践活动,对课堂教学内容进行补充,并在丰富的活动中通过亲身的经历,获得深刻的学习体验,并形成一定的感悟,使学生的感悟不断深化,最终内化为行动自觉,使学生道德品质和法治意识得到进一步增强。

## 二、小学道德与法治课堂教学生活化教学策略分析

### 1. 开展生活情境导入逐步简化知识

小学生的专注度不够强,因此,教师需要注意在导课环节对学生生活化教学引导,让学生迅速转入学习状态,以此调动学生的学习积极性。教师可以为学生创设生活情境导入模式,以此激发学生的求知欲和好奇心,对学生学习道德与法治知识形成帮助。教师可以先对教材中的主题内容进行分析,让学生能够在理论层面进行学习,然后,教师将生活中的案例与理论内容进行有机融合,帮助学生理解学习内容,让学生可以从生活层面体会到理论内容。此

外,为了确保学生能够对道德与法治知识有一个更加深度的理解,教师可以鼓励学生列举生活中与之相关的内容,并让学生分析生活内容与教材理论的关联性,这不仅培养学生学习意识,也可以提高学生分析问题、思考问题、解决问题的能力。

例如,教师也应在此基础上帮助学生建立长效的道德与法治生活化学习机制,让学生养成在生活中搜集素材进行道德与法治知识学习的习惯,以此为学生提高道德与法治知识学习能力做好铺垫。同时,教师还可以启发学生构建出具体的生活情境,运用形象化的动态画面展示理论知识内容,以此丰富学生的学习内容,拓展学生的生活化学习思维。教师也可以让学生自主动手创设教学过程,丰富学生的情感体验,提高学生的道德与法治学习核心素养。此外,教师还应注重运用反面教材引导学生学习,让学生从不同视角理解道德与法治知识内容,激发学生的大脑思维活性,让学生能够更加清晰、高效地认知理论知识,对一些社会现象进行思考。

### 2. 融入生活素材促进学生学习兴趣

道德与法治作为一门与学生日常生活和学习密切相关的课程,在日常生活中,道德与法治课程内涉及的问题,与每个人的生活都息息相关,学生也不例外。道德与法治中的诸多教学素材都是来源于现实生活,能够充分体现社会现象与法治精神。但由于传统的道德与法治教材内容过于陈旧,缺乏与时俱进更新和完善,而导致大部分道德与法治教学内容缺乏与时代同步更新,一些教学内容并不能很好地体现当下社会现象与生活问题。因此,为解决这一问题,必须要注重在教学内容中融入当代生活化教学素材,与时俱进更新教材内容,不断将全新的生活化教学素材纳入其中,以保证教学质量的稳步提升。但由于我国教材的编写与重构具有一定时间限制,很难在短时间内不断更新教材,所以需要相关教育工作者利用互联网平台中的生活化教学素材,作为教学补充与内容的扩充资源,有利于实现道德与法治教学信息化建设的同时,有序推进生活化教学素材的融入。在具体实践中,专业教师可通过利用先进的大数据分析处理技术,在互联网平台海量的数据资源中,搜索、分析、整合、处理,将最能够体现当下社会法治与道德问题的生活化素材提取出来。并构建为线上教学资源库,为小学道德与法治生活化教学的实施提供教学素材做支撑。同时,还可在实际教学活动中,将道德与法治教学内容与生活实际场景相融合,有利于将具有抽象性、严谨性的知识内容直观化,进一步丰富课堂教学氛围,有效提高学生学习的积极性。

例如,在学习“学会沟通交流”这一知识点的时候,教师提前做好教学准备,并在一开始就提问学生:“在成长过程中遇到过哪些问题?”学生纷纷说出自己遇到的难题,有的说跟自己的父母在赌气,有的说跟自己的好朋友产生了误会……这些教师总结归纳起来,几乎都是沟通交流不足导致的。因此,教师根据学生在生活中遇到的实际问题进行下一步的教学工作,教会学生在沟通中怎么了

解其他人的意见，并坦诚地向对方表达自己的想法，能够自主控制情绪，进行冷静和友好的交流，让学生在将来生活中能够更加有自信，具备社会适应能力。通过教师的分析，学生了解到自己有时候说话确实不注意分寸，过于以自我为中心，没有尊重对方，因此决定改正自己的问题，多站在对方角度考虑，对学生的生活提供了很大的帮助。

### 3.联系实际生活贴近教学

《道德与法治》中的理论知识多，内容枯燥乏味，简单的说教不能解决实际生活中的问题，生活化教学可以让学生更容易的理解和接受，教师应当将课本上的理论知识与实际生活相融合，让小学《道德与法治》课堂变得生动、有趣且实用。小学道德与法治教育涉及的内容通常都来源于学生的生活，是与学生的日常生活密不可分的，因此，生活才是小学《道德与法治》教育课程中最关键的环节。教师可以多为学生组织一些社会实践活动，采用课外体验的方式，组织学生进行社会实践活动，让他们走出课堂，走向生活。

例如，教师可以让学生在某条街道上寻找哪些是课本当中学习过的交通标识？它们分别表示什么意思？见到这种交通标识的学生应该怎样做？教师还可以通过游戏接龙的方式提出问题，让一个学生进行回答，当这个同学回答完毕后，他可以自行设计问题对下一个同学进行提问，依此类推，直到某一位同学回答不上来，教师可以让其他同学进行错题的更正，接着再重新开始新一轮的接龙游戏。让学生在边走边玩的过程中愉快地学习，不仅可以加深他们的记忆，还可以增加学生与教师之间的互动，让他们拥有更好地情感体验。

例如，在《感受家乡文化，关心家乡发展》这节内容中，教师还可以先为学生播放刘德华的《我的老家》这首中文歌曲，以这样欢快地方式进行开场，然后提问学生：大家知道我为什么要给大家播放这支歌曲吗？给他们时间让他们抢答，接着提问：你们的家乡在哪里？那里的什么是你最喜欢的？你会欢迎大家到你的家乡玩吗？这些问题都来源于他们的生活，这样更能激发他们学习的兴趣，同时通过学生互相之间的介绍和分享，还可以开拓他们的眼界和丰富他们的知识面，进而丰富他们的生活。

在小学阶段相关的知识相对来说较为简单，与生活也更加贴近，此时教师如果可以创建一定的生活情景，那么势必可以更好的帮助他们理解课本内容。所以老师可以有针对性的在日常课堂当中导入一些与生活相关的情景，这样可以在一定程度上引导学生去主动探究知识的奥秘，提高他们自主探究的学习能力。比如老师在讲述《感受家乡文化，关心家乡发展》教学的过程当中，老师就可以结合课本上相应的知识点融入到生活背景当中，这种教学方法和教学情境可以很好的，让学生对相关的内容展开一个思考以及唤醒学生的主体意识，老师融入相应的生活类情景，学生一定会有所共鸣，进而让学生唤醒自己的主体意识，自觉的融入到老师的日常课堂当中。

### 4.运用多样化手段推进生活化教学

在小学道德与法治课堂教学中实施生活化教学策略，必须要积极转变传统且单一的灌输式、填鸭式教学模式，将传统应试教育理念转变为“以生为本，因材施教”素质教育理念，积极引入多样化教学手段，如翻转课堂、任务驱动、角色扮演、线上线下混合教学等。以多样化教学手段营造轻松、活跃的课堂学习氛围，融入丰富多彩的生活化教学内容，更有利于激发学生学习兴趣，使之明确认识到开展生活化教学策略的目的性与重要性，从而更加积极主动配合教师开展一系列教学活动。

例如，在教学《亲情之爱》这一课时，由于小学阶段的学生对情感的感知能力相对较弱，虽然在心中也同样担心和关爱自己的父母，但对自己的父母了解并不深入，所以，为加深学生对自己父母的了解，专业教师可采取任务驱动教学法，围绕教学内容设置学习任务。比如，通过布置课后学习任务的方式，引导学生回到家中询问自己父母爱吃的食物、父母工作时间、父母的烦心事等等。并将调查出的结果写在卡片或笔记本上，用于在第二天到课堂中回答教师的提问。通过此次任务驱动教学模式，学生不仅会更加了解自己的父母，还会深刻认识到道德与法治课程与自己生活紧密相连，很多教学内容都体现在现实生活中。

### 5.展开课程评比活动实现知行合一

实践是检验真理的唯一标准，为提高学生对道德与法治知识的灵活运用能力，确保学生能够在现实生活层面践行道德与法治知识理论内容，教师可以在班级内部举行“争做道德小模范”活动。同时，为强化学生认知，教师还可以将生活中的一些典型案例作为教学内容对学生进行讲解，以此提高教育说服力，激发学生的情感共鸣，调动学生的主体学习意识。此外，教师也应引导学生认识到，践行道德与法治理论内容并不需要大张旗鼓地进行，可以在生活点滴中进行渗透，将道德与法治理论知识与日常生活内容进行融合，以此确保道德与法治知识的教育理论能够成为一种常态化发展模式，真正实现知行合一的教学效果。

例如，在具体开展实践的过程中，教师可以设定短期、中期、长期的“道德模范之星”评选活动。短期的时间节点可以定义为周赛，中期的时间节点可以定义为月赛，而长期的时间节点则可以定义为年赛。短期比赛能够帮助学生巩固道德与法治的认知能力，提高学生的基础知识学习效果，积累知识储备。中期比赛的意义则在于，能够循序渐进地提高学生的学习能力，培养学生的耐心，让学生可以逐步养成自发自觉学习道德与法治知识的良好习惯，也可以逐步巩固学生的知识践行能力，让学生可以真正实现知行统一的道德与法治知识学习效果。而年度的道德与法治活动评选，其意义在于，让学生将道德与法治知识的学习视为己任，可以在生活和学习过程中，养成帮助他人的良好习惯，也可以培养学生坚定不移助人为乐的良好品德及道德行为意识，使学生能够长期坚持做好人好事。同时，教师还应根据评选结果，对获奖学生进行精神与物质的双重奖励，以此对学生进行激励。这样也可以让获奖学生带动其他学生，以此在班级内部形成一种比、学、赶、帮、超的教学氛围，让学生通过竞赛活动，能够对身边鲜活的案例进行分析学习，强化学生的代入感，提高学生的道德与法治知识综合学习能力。

## 三、结语

综上所述，在小学道德与法治课堂教学环节，教师可以利用生活化教学模式引导学生理解和学习道德法治课程，提高学生的德育素养。同时，教师还应为学生创设生活化的学习情境，让学生在情境中体会道德与法治内涵，提高学生的领悟能力，确保学生能够在课堂环节学到的道德与法治知识在现实生活中进行实际运用，帮助学生将道德与法治理论知识转换为实际行动，激发学生的道德情怀，使学生能够自发自觉进行道德与法治知识学习，提高学生的道德与法治核心素养。

### 参考文献：

- [1]张志新.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].读写算,2020(29):30-32.
- [2]咸宜茹.小学道德与法治课堂生活化教学策略初探[J].科幻画报,2020(10):106.