

新时代小学教师师德师风建设途径分析

才华加

(碌曲县拉仁关乡中心小学 甘肃省甘南藏族自治州 747200)

摘要: 若想在新时代实现教育事业的高质量发展,就需要教师具备优秀的职业素养,也就是师德师风的建设。作为教师不仅仅是要引导学生学习知识内容,拥有较好的教学水平,更重要的是能拥有良好的思想品德素养,在新时代师德师风建设逐渐成为小学教育管理的重要内容。因此在小学学校当中,要从思想高度不断重视师德师风的建设,根据实际情况,积极开展一系列多元化、科学化的师德师风建设活动,在此过程中有效提升教师的职业素养,真正做到热爱教师这份职业,热爱每一位学生。与此同时在新时代,教师所面临的意识形态也发生了一些变化,面临的诱惑也各不相同,在此过程教师容易出现多种问题,师德师风的建设就要从实际情况出发,切实有效的增强师德师风建设的针对性。

关键词: 新时代 师德师风 小学教师 建设途径

引言: 作为新时代教育工作者,必须要不断明确自身肩负的责任,树立端正的教育与工作态度,不断提升个人核心素养,做到以身作则。本篇文章基于新时代教育发展背景,对小学生师德师风建设展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的建设途径。

一、师德师风建设内涵分析

可以说师德是为人师者的灵魂,是教师长期参与教育实践工作中,所形成的一种较为稳定的、可持续化的价值观念,是教师品质、思想、行为等内容的总和,同时也是社会赋予教师这一职业的基本道德诉求。师风主要是指在一定范围内,整个教师群体所展现出来的整体风气以及价值观念取向,无论是师德还是师风,都至关重要。每一位教师都应当具备良好的职业道德,道德是我们中华民族特别重视的一种品质,师德作为为人师者的灵魂与精髓,如若教师不具备良好的师德,也就无法承担起教育的重任,不能带给学生最好的教育与引导。师德包含有多种内容,教师的认知、情感、意志、行为等方面,总体来看师德是对教师日常行为的一种规范,对教师行为与教育工作起着重要的引导作用。师风是一种道德风向,师德与师风二者之间有着十分紧密的联系,师风建设是基于师德建设基础上的,二者往往同时存在,师德师风建设成为了当代教育的重要内容。一个学校良好的师德师风,能够影响到整体学校的教育环境,同时也影响着学生的思想道德素养。

例如,针对于年龄较小的低年级学生而言,他们的思想、心智都处于初期发展阶段,如同一张白纸一般,具有极强的可塑性,学生也喜欢模仿教师的一些行为。这时教师的师德师风就对学生的发展起着至关重要的作用,如若学校内教师缺乏良好的师德师风,对待学生没有耐心,也不能予以学生正确的引导,学生就会因此产生性格暴躁、不讲礼貌等问题,面对问题要么选择逃避,要么选择暴力,这对学生的发展是十分不利的。除此之外教师也会出现工作态度不认真、收礼等问题,在校园内也会产生不良的风气。师德师风建设,在处理教师与学校、教师与教师、教师与学生关系上,起着十分重要的作用,也关系着教师能否拥有较高的职业素养,热爱教书育人这份工作,肩负起学生教育的重任。

二、新时代小学教师师德师风具体建设途径

(一) 不断加强教师师德师风理论学习

在校园当中,不仅仅是学生需要学习知识,不断的成长,作为教师也要不断的进行学习,积极容纳新型的教学理念,深入探究分析我国教育政策,不断加强理论知识学习,是建设良好师德师风的一种重要方式。只有教师意识到师德师风的重要性,后续才能对学

生进行正确的引导与教育。尤其是针对于低年级年龄尚小的学生,更需要教师予以其引导,此时教师的师德师风就显得尤为重要了。

例如,随着我国信息技术的不断飞速发展,人们接受信息越来越方便,教师在备课时,也会在网络当中搜寻整合优秀的教学资源。在进行师德师风理论知识传授时,就可以选择线上与线下培训相结合的方式。首先是线上培训,在现代信息技术网络当中,有许多丰富的师德师风培训课程,作为教师必须要积极去学习这些优秀的理论知识。与此同时学校可以为教师组建线上交流平台,当教师接受到良好的理论知识教育后,就可以在校园线上平台发表自己的收获与看法,更加便于教师之间的沟通交流。其次就是线下教育培训工作,学校可以做好牵头工作,请相关专业到学校来,为教师给予更具针对性的引导。当教师日常教学中存在困惑与问题,就可以在培训活动当中,与相关专家进行沟通交流。我国的教育一直处于不断发展的状态,国家与教育部会根据现阶段教育实际情况,以及存在的问题,实行颁布一些政策与要求,这些都是理论知识学习当中的重要内容。作为教师应当理解透彻我国的教育方针政策,能够积极顺应教育要求,树立良好的职业素养。这些培训活动都是充满意义与价值的,为教师发展提供了广阔的平台,当教师参与后也可以写下自己的师德师风体会,为自己制定相应的发展目标,在相关培训学习活动中,让教师能够真正有所收获。

(二) 不断增强教师职业素养

对于小学阶段教师而言,要始终保持热忱的职业素养,面对年龄尚小的学生,教师才能拥有足够的耐心与爱心,在日复一日的教书育人工作中,找到自我价值。这些方面就要通过日常的教育教学活动来体现,在新时代教育环境下,教师是否能够承担起教育教学的压力,能够不断强化自身的职业素养。

例如,在各个地区各个学校之间会定期组织开展教研活动,要鼓励教师积极参与其中,达到边学边用的目的,致力于增强教师的教学水平。即便现如今面临线上授课的问题,教师也不能懈怠,可以借助钉钉、微信等工具,完成线上授课,并做到认真批改学生的作业,能够与学生家长进行紧密的沟通,及时了解学生的实际情况。当学生居家学习时,出现一些心理问题时,作为教师要予以学生耐心的引导,带领学生走出困境。在这个过程中教师不能有一丝的懈怠,在工作中注入自己的爱,把握好这一时机,不断研究增强自身的教学水平与教学质量,将师德师风建设落实到实处,始终秉持热忱的职业热情。

除此之外教师也要始终教师正确的价值导向,在学生面前树立

正面的积极的教师形象，只有如此才能在教书育人的过程中，给予学生最为正确的引导。

例如，在班级当中常常会遇到学生争吵争执的情况，很多时候教师认为低年级学生听不懂大道理，会直接制止学生的形象，并且选用批评的方式，让学生产生畏惧，不敢在于同学产生争执。很显然这种方法是错误的，作为教师而是要积极的予以学生引导，面对低年级的学生，就要选用低年级的引导方法，让学生在争执与摩擦的过程中，学会宽容，学会与他人的相处，能够由此及彼的为对方考虑。可以说教师的真心就能够换来学生的真心，当教师已自身为榜样时，摒弃错误瑕疵的教学方式，能够公平公正的对待每一位学生，教师的师德师风就在不知不觉中，得到了不断的优化与完善。

（三）构建良好的师德师风建设氛围

若想全面增强小学教师的师德师风，良好的校园师德师风氛围是必不可少的，在学校内部应当积极构建相应的氛围，针对于违反师德师风的教师，要建立相应的惩罚制度，针对于师德师风优秀的学生，也要建立相应的奖励机制。

例如，在学校内部应当建立相应的规章制度，针对于教师存在的思想不端正问题，甚至更严重的违规收礼、体罚打骂学生等行为，进行严厉的惩罚与监督，可以选用群众路线的方式，与家长实现共同监督，坚决杜绝教师存在的此类问题。对于校园文化而言，也不不断加强校风建设，在校内积极营造廉洁、公正、积极的校园文化。可以借助评选每周师德师风之星的方式，构建激励奖励机制，充分发挥榜样的力量，加强师德师风文化的宣传。与此同时也可以通过校园环境的优化，将师德师风内容写入到宣传墙上，运用优良的教育内容，构建良好的校园文化。教师也能够环境的影响下，不断规范自身的行为，获得良好的思想道德素养。

（四）严格规范教师日常行为

作为小学教师，除了要拥有坚定的职业信念，还需要教师自觉约束自身的行为，能够用高标准高品质的道德标准，来衡量自身的一言一行，自觉为学生树立良好的榜样。小学低年级学生最喜欢模仿大人的一言一行，学生身心尚未发展成熟，十分容易受到外界信息内容的影响，如若教师不能做好榜样的力量，学生就十分容易受到一些不良信息的影响，从而树立错误的价值观念。在新时代时期，教师的一言一行对于学生的影响是不可估量的。因此在师德师风建设过程中，就要不断严格要求规范教师的日常行为，能够以自身高尚的师德师风，为学生树立榜样的力量，做到严于律己，才能更好的予以学生引导。

例如，教师若想培养学生拥有良好的优秀品质，能够做到诚实守信、和善待人，作为教师首先就要做到言而有信，能够尊重学生的想法。对于承诺给学生的事情，就一定到做到，也就是我国著名教育学家孔子所说的：言必行，行有果，只有如此学生才能潜移默化的受到教师的形象，逐渐形成正直、诚实、善良、友善的优秀品质。在日常课程教学当中，教师也要不断规范自身的行为，能够运用严谨科学的素质态度，去感染学生，向学生传递正确的价值观念。在班级中每一位学生都是独立的个体，学生的想法各不相同，教师也需要面临许多的突发问题。有一些年轻教师会音乐缺乏经验，无法很好的处理这些突发问题，从而为学生做出来错误的示范。针对这个问题，就需要建立教师之间的沟通与交流，教师之间可以建立帮扶小组，由一位年长教师与一位年轻教师构建帮扶小组。年长教

师可以分享一些教育经验，面对突发性问题的一些处理方法，年轻教师则可以注入新型的教育理念，传递新时代教育新思想，二者之间相互帮扶，实现共同进步。教师通过不断提升自身的道德修养与个人行为，能够始终保持一颗学习的心，无论是面对教育问题，还是当前的方针政策，都能拥有正确的理解，并且将其实际运用于教育工作当中。

（五）建立健全教师考评机制

在新时代背景下，若想全面贯彻落实师德师风建设，尤其是针对小学阶段教师团队，建立完善的积极的考评与激励机制是必不可少的。学校要充分认识到师德师风建设的重要性，并且能够从学校政策的角度出发，构建相应的考评机制。

例如，学校应当将教师师德师风建设纳入到日常的教师管理工作当中，并且能够持之以恒的坚持下去，建立和完善教师队伍师德师风考评机制，将严谨的工作作风，端正的教育教学态度，高尚的思想道德品质，都纳入到教师整体素养的考评体系当中去。首先要明确教师的教学任务，将各项任务切实落实到教师责任上去。其次就是在日常的教育管理工作当中，要有效完善师德师风的考评程序，能够定期组织开展相应的培训交流活动，在活动过程中当中综合听取教师的一些想法与意见。相关学校领导也要与学生保持紧密的沟通联系，了解同学们对于教师的看法，通过对教师与学生的沟通交流，做出相应真实客观的评价结果。最后就是奖惩机制的建立，有奖励就要做到有惩罚，二者相结合，才能对教师起到激励的作用，针对于受到学生喜爱的，能有良好师德师风的教师，应当及时的予以教师精神以及物质上的奖励，引导其分享自身优秀的教育理念，主动帮助其他教师解决一些困惑。而针对于考评当中存在的一些师德师风较差的教师，要予以更为严格的重视，要帮助教师找到问题根本，有方法有策略的去解决问题。在规定时间内能够解决自身问题的，予以一定的惩罚，如若工作态度依旧存在问题，拒不改正问题的，就要进行最为严厉的惩罚。在此过程中，可以充分发挥学校、家长、学生、社会共同监督的力量，全方位的保证教师师德师风的建设。

结束语：总而言之，师德师风是教师的一种精神体现，彰显了教师的文化品位、知识内涵以及自我修养等内容。若想不断加强小学教师的师德师风建设，就要积极构建完善化的理论学习，不断完善相关考核机制，加强思想政治与法律教育，以此来不断增强教师的思想道德修养，全面提升教师的整体素养，使得教师拥有积极向上的职业规划，能够给予学生足够的耐心与爱心，在小学阶段给予学生正确的引导，为学生的成长保驾护航。

参考文献：

- [1]邓镇毅.加强小学教师师德师风建设的途径分析[J].教育现代化,2018,5(51):282-283.
- [2]李顺江.加强师德师风建设 提高教师队伍素质[J].中国教育学刊,2018(S1):208-209+215.
- [3]王定华.新时代我国教师队伍建设的形势与任务[J].教育研究,2018,39(03):4-11.
- [4]乔彩丰.浅谈如何树立新时期的师德师风[J].才智,2016(03):12.
- [5]唐丽华.校本研修中教师师德师风建设的调查及分析[J].桂林师范高等专科学校学报,2016,30(01):147-152.