

初中数学高效课堂教策

刘中毅

(甘肃省文县第三中学 746409)

摘要:现代化的教学课堂也需要坚持贯彻“双减”的教学理念,主动充分利用教学新方式来构建初中数学课堂,其也是提高学生个人素养与综合能力的重要方法。初中数学课堂需要数学教师主动探索现代高效教学新思路,主动优化初中数学课堂中的各个教学环节,因此文章主要依据初中生们的特点与基础提出发展学生核心素养的策略,综合发展初中生们个人能力。

关键词:新课改;初中数学;教学高效性;综合策略

新课程改革推动了初中教育事业的逐渐发展,初中教师们也越来越重视初中生们综合素质提高工作。高效的初中数学教学不但能够丰富初中生们的数学知识,同时也能增强个人的数学综合素养。初中数学教师应通过多种教学新思路来催生学生的积极性,更好地贯彻双减政策,发展学生的个人综合数学素养。

一、革新教学的思想

新一轮的新课改是以新一轮的新思路为基础,对传统的数学教育观念进行变革,实现以“主体性”为主体的教育。改变传统的老师向学生传授的“知识”,使学生由接受的“知识接受”向“自主探索”的转化,使“学生”成为课堂的主体。初中数学老师要深刻领会新课改的精髓,改善课堂教学方式,主动转变学生的数学思维,使他们充分发挥自己的教师的角色,充分展现他们的数学思维和知识,使课堂气氛更加生动活泼。教师要做到多元、丰富性、活跃性。在这种情况下,老师必须改变教育理念,改变教育方式。比如,在初中数学教学中,可以进行师生间的互动、交流、发展学生的数学学习和思维素质,从而达到独立思考的目的。学生之间互相学习,互相补充,共同提高他们的学习水平。

二、加强思维导图教学

如今的学习更加重视对综合水平与思维能力的考察,近年的数学知识大多未多种综合应用程度高的新型数学题目,但是大多数同学仅仅掌握基础的数学知识与知识题型,因此学生再面对需要灵活运用知识的习题时往往会束手无措的情况,甚至会影响学生的学习上的心态与临场发挥。因此初中数学教师还应加强对数学学习题复习课的重视程度,教师可以利用思维导图来进行数学学习题的复习。例如教师在讲解数学学习题时可以先让学生进行独立思考与小组讨论,重点分析习题的题型、解题方法与应用的知识,并进行思维导图的绘制与完善。在应用思维导图教学新思路的教学的学生可以在自主设计与改正思维导图中来系统化地完成知识学习,也可以进一步地催生班级各位学生对学习的兴趣,提高课堂的实际教学成效。

三、构建生活情境课堂

数学教学与情境有着紧密的关键,课堂也是班级学生们与老师们的重要活动环境,初中数学构建生活化教学日常课堂的首要方式就应创设与学生符合的有效教学情境,以此来极大的调动班级初中生的个人数学学习主动性,促进初中生思维的拓展与创新能力的综合有效提高。多数初中数学课堂应用生活化教学方法却效果不好的主要原因是因为初中老师们没有结合班级学生们个人认知与性格来进行有效生活情境的创设,使得班级学生缺少课堂学习兴趣。初中数学教师们应该联系教材进行设计,培养班级初中生个人使用数学知识来解决实际问题的能力与习惯。教师需要充分挖掘身边的

生活资源,并将其与教学资源进行融合整理,促进班级学生们各方面能力的提升。例如教师们讲解初中数学“小数”这部分内容的时候,教师们就可以为学生们准备相应的教学道具,和学生们一起模仿超市购物结算工作的情景,让学生亲身体会找零的过程,提升班级学生的逻辑水平与数学思维。

四、信息技术突破数学教学重难点

多媒体课件是以教学的课题为主题的,重点是为了强化教学的实际重点、突破教学难点而设计出来的。数学课堂教学时,多媒体课件是主要的信息传输源,而有效的多媒体课件能够有效地突破教学课堂的实际重难点,把抽象的知识更为直观地展示给学生们,把静止的知识动态地给予学生们,充分体现了多媒体在教学课堂中的作用,以此来提高学生自身对数学知识内容的理解程度,推动初中数学课堂的综合的教学成效。老师们需要给学生们创设自由的学习情境,让学生们在不同的情境中进行数学交流、数学表演、数学计算等等,充分满足初中学生的个人学习心理需求,充分结合实际的初中数学课堂教学内容,鼓励学生之间的进行相互交流,尊重不同学生的差异性,更好地提高学生的综合素养。

五、培养学生总结问题

教师要想进一步提升学生们个人分析、解决问题的能力,还需要引导学生总结并反思问题学习过程。例如在让学生们对三角形有大致的了解之后,教师可以带领学生总结的三角形的定义、特点、分类的方法与其实应用等内容。通过总结问题学习的整体过程可以帮助学生重新梳理数学学习知识的要点,教师在带领学生总结时还应重点关注问题的现象并深入问题的本质,再次返回到现象中,从而起到举一反三的作用。现代化课程改革双减背景下的初中顺序额教师要想发展目前初中数学教学实际成效与学生的综合能力与个人素养,就应该加强对初中数学问题导学教学工作的实际关注程度,进而激发起其自身的实际学习积极性,从而促进学生们更加深入的研究有关的数学问题。此外,教师们培养学生们的问题意识以及提高班级初中生们的逻辑能力的时候要注重层次性,教师们给学生们传授知识的时候应当分批讲解,不可以一次性的灌输给学生们,这样学生们才能够吸收所学知识。如果教师们在学习过程中提出的问题过于简单就无法真正的激发起学生的学习积极性,提问的问题过于难又会对班级初中生们的个人学习积极性造成一定的打击,同样不能起到良好的问题导向的教学效果,以此来催生学生的个人的问题思考与学习兴趣,并发展初中数学课堂的综合成效。因此现阶段在教学过程中教师们应当合理的安排教学环节。

六、创设合理的问题情境

现阶段在实际的教学过程中培养学生们的个人问题意识的重

点不仅仅是简单的一些数学问题,而是应把问题自然的与数学课堂教学相互结合,从而催生学生的学习兴趣。数学知识来源于生活的众多方面,初中数学教学的重点目标也是为了帮助学生们使用数学内容来处理实际问题,主动从生活中发现问题并解决问题,从而提高其自身的问题意识与实践使用能力,因此初中数学老师们就需要给班级的初中生们创设生活化的应用情境,让学生在知识的实践应用中提高自身的综合能力。通过让学生们自己体会在实践中应用数学知识的过程会对初中数学课堂效率有着明显的提高作用,帮助初中生们想我更多的数学知识的学习方法,从而引导学生对数学进行深层次的学习,从而起到发展初中数学课堂真实效率的积极的重要的作用。这样的实践过程能够大大的增强班级同学们的个人数学兴趣,促进初中数学教学的有效提高。初中数学教师还需要依据生活来创新教学内容,创设具备较强思考空间的情境,以此来充分发挥班级学生的潜在能力,发展如今初中生的数学水平。

七、利用多媒体建立数学模型

在初中数学实际具体练习课堂教学中,应用多媒体不仅可以让学生们对知识有更加深入的了解,还能让学生们直观的看见每个知识所要表达的意思。因此教师在课堂练习教学的时候可以利用多媒体进行建模,促进学生们对知识的理解。此外,教师们还可以通过多媒体来促进学生们个性化发展,在初中数学课堂教学中把现代教育技术作为一种教学方式,可以为学生提供更多的学习资源,让学生们学习到更多的知识,加强学生们的课堂参与程度,充分展现出学生吸取知识的整个过程,以此有助于学生们创设自己的学习方法。因此在现阶段初中数学教学过程中采用现代教育技术能够促进学生们个性化发展,进一步提升学生的学习效率。微课可以通过视频的方式来向学生重点展示教学知识,从而针对性的提升学生的学习能力,加强初中师生间的互动,并促进初中生的核心素养发展。

八、创设实践的生活课堂

初中数学老师们要想实现游戏化的数学课堂就需要在实际课堂中灵活引入有趣的问题后,给学生们营造一个轻松、愉悦的良好数学学习环境,促进学生们知识、能力、情感态度多方面的综合提高。生活实践活动其重点关注是学习与实践的结合,其也是在初中数学课堂上应用生活情境教学的有效方法之一。现阶段,初中数学教师应加强生活情境的应用,准确把握教、学、做之间的联系,并将其完成融合,从而提高初中数学课堂的实际效率,提高学生使用数学知识内容来处理真实问题的能力。教师们确实应当充分利用先进的教学方法理念积极进行教学,创新自己的教学方法,根据初中生们的具体学习活动情况为初中学生们量身建立合理的教学学习情境,并积极的为初中生们量身开展各种各样的教学活动,以此方式来不断提升初中学生们的自主创新能力,为未来我国教育提供更多优秀的化学人才。

九、合理布置作业

教师在布置作业的时候应当科学合理的给学生们布置作业。对于数学这门科目来说,其知识内容需要不断的积累,长期形成知识体系。因此教师们在布置作业的时候应当科学合理的布置作业,注重作业量以及作业质量的分配。对于数学这门科目来说,只是依靠题海战术进行练习,不仅不会加强学生们对相关知识的理解,还有可能使学生们失去对数学的学习兴趣。因此,教师在布置作业的时候,应当在每次都记录下自己布置作业的类型,并将学生们的错题进行整理,从而有针对性的布置作业,从而更好地开展双减背景下的作业布置。教师还应合理设置作业细节,对于初中时期的学生们

来说,正是成长的关键时期,同时这一阶段也是培养学生们各项学习能力的的关键时期。部分学生由于在这一阶段没有培养自身的能力,从而导致在以后的数学学习过程中遇到困难。学生们在进行自学的时候,没有教师的引导在学习起来就会十分困难,这对教师们的教学质量也具有较大的影响。现阶段教师们在进行作业布置的时候就需要十分注意这一点,将课堂练习的各个细节都进行合理的设置,从而有效的引导学生们进行自学,提升学生的学习成绩。总之,教师们需要合理设置作业中的每一个细节,根据初中数学知识的特点,在设计作业的时候严格按照重点知识以及学生的特点设置其内容,从而有效的提升教学质量。

十、加强师生互动交流

在如今的初中数学课堂中,老师们还可以利用互联网来开展高效的混合教学,加强师生的互动与交流,建立微信微信群等众多平台来与学生们进行实时的交流,以此来更为深入地解决班级初中生们的数学问题。课后也可以给学生们布置一定的线上的数学的作业的内容。所以初中数学教师需要提前规划教学内容,有效的开展信息技术教育工作教师就可以向学生简单讲解知识点背景与内容,如此不但可以加强初中生的文化知识,还可以提高初中生对内容的实际理解程度,重点锻炼初中生的学习思维与综合能力,充分发挥学生的智慧与个人创造力,提高初中生的学习兴趣与核心素养,极大的丰富初中数学课堂的教学内容,拓展课堂中的教学知识与学生的视野,可以大大提高初中生们的自主学习与探究能力,还可以打破初中数学课堂时间与空间的束缚,充分发挥初中生们在上课下的学习主体性,提高初中数学课堂的教学效率。比如初中数学智慧课堂中的班级空间作用就为学生创设了开放的学习空间,初中数学教师可以在此分享与教学内容有关的微课教学视频或课堂以外的优质数学资源,学生可以自行进行下载与学习,教师也可以随时在此空间中完善教学疏漏,同时初中生们也可以在空间中自由发表自己的学习问题。

十一、取多元化的评价方式

初中数学老师们需要将数学理论内容联系生活,以此来发展如今班级各位初中学生们的探究能力,丰富并发展其自身的数学实际思维。比如初中老师们不但可以了解初中生的数学基础,让学生沉浸在数学学习与课下练习中,初中数学老师们则需要充分观察、分析学生们在作业上的表现,将其作为初中生数学成绩的重要组成部分,从而更好的对学生们进行综合评价,重点关注学生的学习与思考实际过程,而不应只关注学生最终的完成作业情况,从而综合发展初中生的个人数学实际素养与自身能力。

结束语

总而言之,现代化的初中数学教师应该主动催生班级学生的学习兴趣,综合发展学生的数学思维能力与个人素养,促进学生思考与实际探究能力的发展,组建出高效的现代初中数学课堂。

参考文献:

- [1]曾新华.浅析优化数学教学,提高初中数学教学效益[J].东西南北(教育),2016(16):265.
- [2]江绍勇.带领学生在数学世界遨游:优化初中数学课堂教学的策略研究[J].都市家教(上半月),2016(2):276-277.
- [3]谢志芳.教学新思路引入初中数学课堂教学探究——评<初中数学课例研究与典型课评析>[M].中国教育旬刊,2018(4):147.