

重视课堂教学反思 提高语文教育质量

——小学语文教学反思的实践探索

汪咏梅

(安顺市开发区洞口水民族学校)

摘要:如今随着新课改的不断发展与更新,对学生的标准也有着更高的要求。提出不仅仅只是让学生掌握知识,更重要的是要让学生掌握学习方法,保持学习的乐趣,以及对学生的情感教育等等。尤其是在语文教学中,就更能融合新课改目标理念。为此老师就可以采用反思教学,这样不仅能够促进学生进步,同时也是能够让老师进步。

关键词:课堂;小学语文;实践;教学反思

引言:

根据如今语文课堂现状,老师仍然采用的是陈旧的传统课堂模式。这就导致了学生学习较为被动,学习积极性比较低,整体的课堂质量也就会受到影响。而一个高效的课堂,应该是要通过不断的反思,找出问题所在,教学效果才会更加理想。因此本文就来探讨小学语文教学反思的实践探索。

一、语文课堂教学现状

(一)教学手段单一

如今小学语文教学方法较为单一,大多数采用的都是传统的教学手段。而这样的手段一般来说是填鸭式教学,老师一味的去灌输知识,学生的学习状态就较为被动。比如在字词教学上,只是教这个字怎么去写,然后让学生机械性的去重复,实际上并不懂得此字的意思。这样就无法锻炼学生的思维能力,学生也就没有兴趣去学习语文。其次是课堂上师生互动较少,老师没有根据学生的特点进行教学,这样也是会降低学生的积极性。久而久之,也就会影响整体的课堂效率。

(二)忽略学生主体地位

根据调查,大部分课堂都是以老师为主导,一直以来都是老师在课堂上讲知识,学生听的局面。忽略了学生的主体地位,这样学生就会出现开小差,还会去做与课堂无关的事情。而此时老师就会采用严厉批评,学生就有着逆反心理,对语文兴趣也是会降低的。因此在课堂上要以学生为主体,多开展相关活动,关注学生的想法,及时反思记录。

(三)课堂提问作用不凸显

小学语文教学中,会经常使用课堂提问,通过使用这样的方式,可以让学生巩固知识,还能够提高学生分析问题的能力,进一步开拓学生的思维。但是就目前的语文课堂教学现状来看,问题教学法使用较少,而且提问的方式也很呆板,没有发挥问题的作用,学生的积极性也就没有得到提高。因此课堂的效率就比较低。

(四)教学内容与生活脱节,学生无法理解

语文是一门语言类的学科,跟生活更贴近一些。但是在实际的教学过程中,老师在教学时,没有将生活与知识相互联系,这样学生也就更难去理解知识。而且更重要的是小学生年龄小,生活经验也少,所以如果学习到的知识跟生活有着关系,这样学习积极性也会更强。

二、教学反思的意义

(一)提高小学语文教学效率

通过在课堂中使用反思教学理念,可以帮助老师找到自己的问题,还有需要重视的地方。同时运用这样的方法,也可以知道学生的问题。能够了解学生们之间的差异,从而设计合适的教学方法,学生就会感兴趣,然后更有动力的去学习语文。

(二)有助于教师获得专业自主性

在课堂上实施反思教学,可以提高老师的专业自主性。从心理学的角度去分析,可以让语文老师从感性的认识转化为理性认识,

这样在转变过程中就能够深入语文研究,不断的去改进自己的教学理念,或许在这其中还能够创新出新的教学方法,制定合适的教学方案。因此如果长期实施反思教学,最后就能够形成自己的个人风格。

除此之外,通过反思课堂教学,老师也可以锻炼自己,找出问题,并解决问题,这样的行为,也能够给学生树立一个很好的榜样,让学生进行学习,同时提高自己的专业自主性。

(三)有利于提升老师的专业素质

老师的专业素质不仅仅需要过硬的专业能力,同时也是需要自我学习,自我完善。因此就要从根本上提高教师的能力,而教学反思就是老师需要不断对课堂进行反思,总结上课的经验,审视自己的教学行为,这样就可以进一步的根据自己的需要去解决教学中的问题。

而如今大量数据资料显示,如果一个老师只是不断的获得经验,而不进行反思,那最终结果教师素质也就没有办法得到提高。因此老师在教学中应该要注重反思教学,这样就能够提高自己的能力,在这个行业也能为佼佼者。

(四)教学反思能够帮助老师更灵活的驾驭课堂

如果能够经常进行教学反思,可以帮助老师更好的掌控课堂,这样就能够提高学生积极主动性。其实教学反思,不仅是为了让学生去掌握学会学习的能力,更重要的是老师如何教学,这样老师在教学反思时,就会更加关注到学生,以学生为主,然后设计出合理的教学方法。如今的课改之下,对学生和老师的要求越来越多,比如需要将学生培养成创新型的人才。这样看来,老师的启发教学就非常的重要。因此将反思教学融入课堂中,可以让教学方法更加灵活,同时课堂效果也会提高。

三、小学语文教学反思的实践探索

(一)反思教师的教学理念

首先要想提高课堂的整体效率,就要反思教师的教学理念。教学理念是老师们从事教学活动的态度以及观念。可见教学理念是非常重要的,一个好的教学理念可以帮助提高整体课堂质量,反之,就会造成相反的效果。

因此老师在实施教学过程中,要根据课堂的实际情况,去制定合理的方案。然后在上课的过程中随时记录学生们的反应。其次是可以去参加培训活动,更新自己的教学理念,将新的教学方法运用到课堂中,然后随时关注学生的反应,进行反思,比如在学人教版二年级《开满鲜花的小路》时,首先导入新课,提出问题,并配合 ppt 使用,而在 ppt 中就要放小路还有鲜花的照片。然后看完之后让学生进行讨论,选人起来朗读课文。接着提出疑问,“是谁去开发这条小路的”,铺垫完之后就进行上课。

其次老师带着学生认字,读书,教授新的字词。接着就建立几个小组,设计游戏:“比一比谁读的正确”,老师进行纠正。学习完之后,就开始教学生进行书写。检查学生们的认字情况,最后给学生布置作业。

在笔者实习过程中,写了以上教案,在实施过程中教学效果并不理想。学生的积极性并不高,后来进行反思之后,将认字过程中,将更多的时间留给学生自学,勾选出不认识的字,难度较大的字,这样在教学过程中,侧重点就有了方向。接着也多次巡视了课堂,检查学生的写字姿势等等。这次的改变,更加关注学生的上课状态,教学效果也得到了提升。因此在今后的教学中,老师要注意根据具体的课堂情况具体分析,然后制定一个科学的教学模式,让学生获得独特的课堂体验。

(二) 反思教师的教学用语

在语文课堂当中,教学过程中使用的语言也是非常重要的。要想提高语文课堂质量,老师在教学中就要对自己的教学语言进行反思,总结出自己的不恰当教学语言,然后对此进行完善,这样才能更好的去激励学生。因此就可以采取一下办法,首先课堂上可以增加幽默的程度,一个枯燥的课堂氛围,是不会让学生感到兴趣,因此就可以在课堂中,适当的去运用幽默搞笑的语言,活跃课堂,这样就可以将学生的注意力集中起来。就比如结合绕口令的使用,让整个课堂活跃起来。这样学生的注意力集中了,就能够将心思都放在语文课堂上,整体来看就可以提高学生的学习质量,从而学生的成绩也会提升。

其次是在课堂上要多鼓励学生,这个阶段的学生,大脑神经活动兴奋水平高,喜欢说话,也很喜欢动,生活各个方面都需要大人的监护,在学校也会格外的依赖老师。之外小学生的内心也是很希望得到认可与鼓励,这样他们就会有着很强的学习动机。相反如果一直打压学生,终日在学生面前都是不高兴的样子,也是会影响学生的发展的。

因此根据这样的特点,老师在语文课堂上在恰当的时间多鼓励学生,多认可学生,学生获得认同感之后,就会有着学习的动力。比如一些内向的学生鼓起勇气起来回答问题,不管对错,老师应该先进行鼓励,在评判对错。这样学生下一次就会有着勇敢表达自己的想法,或者是学生的作业有着进步,老师可以在修改过程中,盖一些章,让学生获得认同感。

通过这些鼓励的话语或者是行为,能够提高学生的主动性,也能够激发学生的好奇心,这样才能够更好的开展语文教学,而且也能够通过语文教育,培养正确的价值观,影响今后的人生。

(三) 反思教师的教学过程

语文学科蕴含了极为丰富的知识,而相比较其它的课程,这门课程更加注重的是学生的学习过程中的情感体验。因此在教学过程中就不能够只注重知识的传授,要将知识与生活联系起来,这样才能够让学生学习到知识,比如在教授《我是一只虫子》时,大部分老师会放一些虫子的照片,让学生认识虫子,但是这样做是否真的能够让学生了解。学生又是否对放的虫子图片感兴趣,老师又如何将虫子与自己的联系告知学生。这些都是要考虑的问题。

其次是教学过程中所使用的教学方法是否符合实际,因为如今时代发展的非常快,教学方法也应该随着时代的变化而变化,而小学生好奇心又很强,老师就可以根据学生们的特点,进行设计教学方法。

比如运用游戏教学方法时,要设计学生感兴趣的,这样能够激发学生的兴趣。就比如《我是一只虫子》,可以用角色扮演,让老师假扮虫子,然后就可以带动学生去理解文章的中心思想。这样积极的氛围,能够调动学生的积极性。或者是可以让老师播放虫子的视频或者找关于虫子的模型,根据这些内容,让学生画出来,这就是通过联想的方式,调动学生的学习热情。

(四) 教学环境和教学氛围是否能够调动学生的积极性

在一个高效的课堂中,教学环境和教学氛围影响了课堂质量。因此小学教师要有着很强的耐心以及童心。在小学科目中,语文学科能够锻炼学生们的创造能力。因此老师在设计教案时,要充分利用这一点,结合新颖的教学方式。比如在一些课文中融合音乐的方

式,让学生展开联想。

笔者在教授《一封信》的过程中,因为这篇文章是写信,表达思念之情。前半部分整体感情较为悲伤,于是就采用了音乐的方式,让学生去体会这样的情感,进而调动学生的情绪。接着后半部分是要和妈妈去看电影的喜悦。在这里放入高兴的音乐。并通过设问的方式,询问作者的心情,学生们回答完之后。笔者就开始讲解相关的内容,进一步的让学生掌握本文的中心思想。接着让学生掌握字

词。实际上一开始的时候,设计教案过程中,笔者进行反思该如何让学生对课堂感兴趣。因此在上课之前,与学生进行讨论,询问学生是否了解信,还有音乐相关的内容。了解完之后,就改动了教案。后来收到了学生的反馈,学生们在学一门课时,能够迅速掌握作者的情感,生字词方面错的也比较少。

(五) 教师往往会在课堂教学中加入多个学习方式

一个高效的课堂,离不开老师的指导,但是更重要的是要让学生掌握学习方法,首先就可以采用合作教学,但是老师在实施教学过程中,让合作教学只停留在了表面,这样就无法发挥合作教学的作用,因此老师在使用的时候,就要认真落实下去,观察学生们讨论时的反应,随时记录,并且在这个过程中还需要进行指导,这样能够让优生和后进生都能够参与到其中。就比如学习《千人糕》,制定的教案是这样的,先设问题导入,让学生理解课题,“同学们过生日时吃什么,”然后让大家分享一些吃蛋糕的心情,学生回答完之后,老师就引出今天的主题。接着就开始初读课文,然后整体上的感知,这一步让学生分组讨论,说出自己的看法,然后有些问题不懂,由组长总结出来。老师统一解答,接着就开始上课,教授字词,学生掌握了之后,在利用分组教学,让学生们玩“猜一猜”的游戏。最后游戏结束,老师进行总结,布置作业。

而笔者在实施小组讨论这一步时,没有及时把控课堂,学生们偏离了主题,还是依旧讨论自己生日时吃的东西,然后一些不爱说话的人,也没有说话。因此在下次课堂中,再次使用分组教学时,笔者就给学生们布置一个任务,一起画一个蛋糕出来,这样不仅可以帮学生们团结在一起,也可以帮助学生进行理解课文。

因此在今后的教学中,老师在教学过程中,可以加入多种多样的学习方式,比如动手操作教学活动,或者是举办读书角,鼓励大家一起思考的活动。这些活动能够带动学生学习,鼓励学生进行思考。

结语:

总而言之,在课堂教学中,老师应该要随时关注课堂,而且还可以准备反思记录本。这样其实也是可以帮助老师进步,能够拓宽自己的知识面,同时也能够通过这样的方法,了解学生的特点,设计出新颖的教学方法。

参考文献:

[1]刘奕丹.重视课堂教学反思 提高语文教育质量——小学语文教学反思的实践探索[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(01):85.

[2]吴顺新.浅谈新课改背景下小学语文课堂教学现状及对策分析[J].考试周刊,2019(37):69.

[3]刘宏斌.小学语文课堂教学现状及对策分析[J].课外语文,2018(12):44.

[4]隋秀丽.重视课堂教学反思 提高语文教育质量——小学语文教学反思的实践探索[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2021:1105-1107.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.008997.

[5]司明星.重视课堂教学反思 提高语文教育质量——小学语文教学反思的实践探索[J].读与写(教育教学刊),2014,11(12):200.DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2014.12.178.