

初中英语教学中学生跨文化意识现状及培养对策研究

徐洁

(山东省青岛西海岸新区黄山初级中学 266424)

摘要:《初中英语课程标准》明确指出,“初中英语课堂教学要初步培养学生的跨文化交际意识,提高学生的英语应用能力。”由此一来,初中英语教师在课堂教学中不仅要英语基本知识传授给学生,还要将英语国家的文化知识介绍给学生,以此拓展学生的视野,培养他们的跨文化交际素养。

关键词:英语教学;跨文化意识;对策;

一、初中英语教学中学生跨文化意识现状及成因分析

(一)初中英语教学中学生跨文化意识的培养内容

首先,教材的内容要与文化知识相关,让学生了解和学习英语。其次教学语言应该具有一定的民族性、时代感以及社会适应性。最后在课堂上进行跨文化交流活动也不能忽视了这一点要求:(1)教师应重视培养中学生对中国传统文化及中华民族优秀美德等方面有正确地认识;(2)通过多种渠道加强师生互动促进情感交流并使其与现代生活相联系,从而增强学生学习英语和实际运用外语能力的信心;其次,教师应通过课堂教学使学生掌握文化知识、技能,并在实际生活中运用,从而提高英语学习的兴趣;最后是引导和启发他们用多种方法进行跨文化交流活动。

(二)初中英语教学中学生跨文化意识培养方式

从以上数据中可以看出,学生在学习英语的过程当中,对跨文化意识培养方式并不能正确理解。这也是由于教师在教学活动开展和引导方面不够重视。

(1)多进行课外活动

丰富多样、有趣生动地课堂形式能够吸引学生注意力并提高其积极性;还可通过观看电影电视剧或歌曲等来加强师生之间情感交流与沟通;同时可以利用互联网资源为英语学习提供一个良好的平台,促进学生的英语学习。

(2)利用多媒体教学

在传统课堂上,教师往往是通过黑板、粉笔等简单枯燥且乏味地授课方式来教授知识点;而现代科技技术能够使抽象、笼统的课程内容变得形象具体生动起来,从而有利于加强记忆和理解新知并提高了学习效率。因此我们要充分认识到多媒体资源对英语教学所起的作用以及它与其他学科相比具有不可替代性。

(3)教师要重视跨文化意识的培养

在教学过程中,学生们会逐渐学会如何与其他人交流,这就要求我们不仅仅是单纯地听英语老师讲课。而是通过自己实践、体会到了不同国家之间以及世界各地语言和文化差异带来的不同影响从而掌握并运用所学知识进行实际应用能力发展。因此教师在教学过程中要重视跨文化意识的培养,并利用多媒体、网络等多种手段来激发学生们的学习和运用汉语知识。如在课堂上播放一些与教学内容相关的视频,让学生们了解不同国家之间以及各地区语言和文化差异带来的影响。

(三)初中英语教学中学生跨文化意识现状及存在差异

从调查结果中可以看出,学生对英语学习的兴趣不高,在跨文化意识方面存在很大差异。

(1)不同地区教学目标和教材设计理念与当地实际不相符

例如:有些地方教师为了使自己更好地完成课程标准要求而让学生进行自主练习;还有些学校为了提高成绩、评优等目的会安排一些课外作业来检查考试内容是否正确合理等等这些原因都对学习英语有一定的影响,从而导致了跨文化意识薄弱现象发生。

(2)教师教学方法单一,课堂氛围不够活跃

学生在英语学习过程中,对老师的讲解和指导就会显得生硬、乏味。而有些学校为了提高升学率等因素也让学生产生厌烦情绪进而影响了语言学习兴趣度高但是效果却不明显的现象出现;还有一些教师上课严肃刻板地讲课内容与书本上所描述知识不符甚至是完全相反等等这些原因都阻碍着学生跨文化意识水平提升,从而不利于英语教学质量和最终目标的完成。

(3)学生学习动机差异

在英语教学过程中,有的学生会为了提高自己的成绩而去跨文化交际,从而对教师提出了更高要求。这些都会影响到学生对于外语知识和能力提升方面兴趣度低、积极性不高甚至是丧失信心等现象发生综上所述我们可以看出:一些学校虽然重视培养中学生语言听说读写全面发展水平以及综合素质。但是在实际教学过程中还是没有做到因材施教的理念方法来进行跨文化交际,而是一味地去照搬外国文化,从而导致了学生英语跨文化交流意识的缺失。

(4)教师教学方式不同

在课堂上讲解一些枯燥无趣、机械性强的知识点或语法等,忽略了语言本身就是一个情感体和交流对话表达能力较好学习者能够很容易理解并消化所学内容;而对于那些需要用汉语进行沟通与交际却又不知道如何使用普通话等问题,往往采用的是英语口语化教育模式来教授学生。这种教学方式对培养跨文化意识十分不利。在教学过程中,教师应该重视跨文化交际能力的培养,而不应只注重语言知识和语法方面的学习。英语是一门工具性学科。学生要想提高其外语水平就必须用汉语来进行交流沟通;如果不具备这样一个技能的话他们很难理解并运用普通话与他人进行交谈对话等问题;同时也不能掌握某项特定语法规律、词汇量以及表达技巧,从而影响了文化交际能力培养质量及效果。在进行实际的交流对话中也存在这样一种问题。第一、学生对语言不了解。因为他们缺乏一定的母语和必要语言学知识;第二、教师没有注重与外国学生之间

建立良好关系来促进交际能力提高而忽视了跨文化交流沟通等方面,学生的跨文化意识现状及差异也是不容忽视。

(四) 初中英语教学中学生跨文化意识缺失

跨文化意识的缺失是指学生对于自己所学内容无兴趣、没有主见,在实际生活中不知晓,也就不知道学习英语应该如何运用到日常生活当中。

(1) 教师应引导学生多读一些英文书籍。在日常教学过程中学生们可以通过阅读教材来理解和掌握知识。例如:朗诵时可以让他们自由发挥想象力创造出不同的语言环境;英语单词翻译时要有感情地翻译出来使读者产生共鸣从而提高了文章内容,这样不仅可以提高学生的英语水平,还能激发他们对学习和兴趣。

(2) 教师应引导学生进行跨文化交际。在日常教学中,应该鼓励并指导每个同学要学会运用不同语言环境下所学的话语形式来解决自己生活交流遇到问题时可能产生的一些困难或错误等情况;同时还要注意培养中学生在日常生活中会使用到外语词汇以及英语语法、数字单词等等这些内容时可以灵活应用的能力和技巧。

(3) 教师应引导学生进行跨文化交际活动。比如:举办各种课外活动,让学生在活动中感受到不同的文化。

二、初中英语教学中学生跨文化意识培养对策

(一) 加强学习环境

英语学习不仅仅是语言能力的提高,还包括文化素养、心理健康等方面,这些都与跨文化交流有密切联系。因此教师应重视学生在学校里所学到知识和掌握技能。首先是要让他们学会理解中华文化以及中国优秀传统文化美德;其次就是培养他们对西方文化的兴趣爱好;最后一点则是从多角度出发考虑问题并提出相应对策来培养英语学习的能力,所以说教师应该加强外语教学环境,为学生创造一个轻松愉快、充满趣味性的课堂氛围,这样有助于学生克服对英语学习的抵触情绪,提高他们跨文化意识。

(二) 加强跨文化教学,培养学生学习策略,促进教师与能力的教育

跨文化意识的培养不仅需要教师自身具备扎实和丰富的英语基础,还必须要加强学生在学习中对策略,以及运用策略方面知识。只有这样才能更好地完成教学任务。首先初中生应该掌握一个基本概念:“外语是指在中国之外进行表达交流、写作活动等交际活动”;其次从语言学习角度来看:“跨文化意识指的是人们对于不同语言环境下所表现出来的一种心理状态和行为倾向,它与文化差异、跨文化交流之间有着密切的联系,同时也是语言习得过程中必不可少的一部分。因此培养学生学习策略和能力非常重要。从古至今我国一直提倡“以人为本”外语教学理念;最后在英语课堂上加强师生互动交流能力:教师应该重视课堂氛围营造作用以及引导学生积极参与到语言学习活动当中去、从而提高他们对跨文化意识的认识水平及运用技能技巧进行有效地迁移,在课堂教学中,教师应该注重学生的语言运用能力,引导他们积极主动地思考问题、分析和解决问题。

(三) 提高学生自身兴趣

兴趣是最好的老师,学生对英语感兴趣,就能提高学习成绩,相反如果不喜欢上外语课则会阻碍语言学习。所以说要想学好语文这门学科必须重视培养和激发中学生的跨文化意识。

(1) 教师应引导学生多听一些关于语言方面或者社会交际等方面的话语并进行简单地交流与互动:如在课堂教学中可以播放有关于人物或事件、新闻或是影视资料,也可让学生通过网络来了解相关信息;还可根据实际情况设置话题,如社会中发生的重大事件等,让学生在网络上就能了解到这些信息,并主动参与讨论。

(2) 教师应引导学生多听一些关于语言方面或者社会交际类的话语。比如可以组织这样一个环节:“我和你一起参加了某项活动?”这一话题引发大家对该问题感兴趣;还可通过多媒体手段来播放有关于社会交往的视频或音乐等让学生身临其境地进入到课堂教学中去,从而激发起他们的学习兴趣与求知欲。

(3) 教师应指导学生在教学过程中要有一个明确的目标,这样才能让他们积极主动地参与到学习活动当中,进而促进跨文化意识水平提高。

(四) 营造良好的跨文化氛围

中学生在英语学习过程中,要想提高自己的水平,就必须有一个良好的文化氛围。因此教师应营造出一种跨文化交流氛围。首先老师应该让学生明白语言是世界上最美丽最有魅力最好最快速、最有用之美的方式和手段;其次还需要在课堂教学中有意识地引导学生对不同国家或民族之间各种人文主义思想进行交流与沟通等行为习惯方面加强培养,使其能充分理解并掌握英语学习的方法技巧以及文化差异带来的影响等等,从而提高跨文化交流能力。

结语:

英语是世界通用语言,在国际交流和发展的过程中,它作为一种重要而独特的交际工具,已经逐渐成为现代人类交往、学习以及文化传播等能力不可缺少并且不可或缺。因此我们要重视学生跨文化交流意识培养。本文主要对我国初中英语教学中学生跨文化意识现状进行了调查分析与研究并提出一些解决策略来提高我校英语教师水平及课堂效果;同时也为学校和老师提供相应参考依据,使他们能在今后的教学活动中更好地将英语运用到实际生活之中去,为学生今后的学习生活打下坚实基础。

作者简介:徐洁,1986年2月出生,2009年8月参加山东省三支一扶大学生支教工作,中学一级教师,临沂大学英语教育专业本科学历

参考文献:

- [1]朱黔.初中英语教学中学生跨文化意识现状及培养对策研究——以贵州省L市为例[D].重庆:重庆师范大学,2014.
- [2]王雪.新课程标准下初中英语教学中学生评价存在的问题及对策[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2015.
- [3]贡玉峰.发现式教学对初中生英语文化素养的培养研究[D].山东:山东师范大学,2020.
- [4]潘志鹏.初中生在跨文化交际中的语用失误及对策研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2007.