

# 践行 STEM 教育理念,助力提升小学英语核心素养

邱卉云

(甘肃省武威市凉州区高坝镇丁家园小学 733000)

摘要:STEM 教育理念出现与教育变革密切相关。在 STEM 教育理念的引导下小学英语教师应当明确自身责任,转变自身的思维方式,以提高学生的核心素养为主要目标,在高度重视 1234 教育理念的过程下,培养学生的探究式学习以促进学生综合素质的养成。

关键词:STEM 教育理念;小学英语课堂;核心素养

## 引言:

在小学英语课堂上注重提高学生的英语核心素养,可以让学从课本上走出来,意识到英语并不只存在课本上,而是在生活中密切相关,虽然学生中有大部分都没有出国,但是学生们的英语核心素养提高之后,他们便能够在生活中流利的使用英语,从而为自身营造一个良好的英语环境,学生们的英语口语水平可以提高。

## 一、STEM 教育理念在小学英语核心素养养成过程中的作用

STEM 教育理念主要将对学生的教育放在四个方面,分别是通过对学生进行教育,能够提升学生的科学素养;让学生在运用科学知识的过程中,能够掌握真理;其次是技术素养,也就是在学习的过程中,能够让学使用正确的学习方法来理解所学习的内容,同时,让学生对自己的学习过程进行更加客观的评价。接着是工程素养在学生成长的过程中,培养学生的工程素养十分必要,学生能够提升自己对于基础工程设计的理解能力。最后是数学素养,STEM,教育对于学生在多种情景下,解决数学问题的能力提出了更高的要求,重视 STEM 教育理念能够帮助学生更好地学习逻辑思维<sup>[1]</sup>。

重视 STEM 教育理念能够让学在英语课堂上意识到英语的学习不仅是一个感性的文化感知过程,也是一个理性的语法学习过程。在此过程中,学生们要拿出科学素养,用认真科学的态度学习英语,让学生能够使用正确的英语学习方式来提高学自己的英语学习能力,帮助学在具体的学习过程中真正的感受到英语课堂的魅力,所以重视 STEM 教育理念十分必要,这能够让学在英语学习的过程中解决与生活相关的问题。通过英语学习,学们能够形成自身的文化品格,同时,自身的语言能力也能够得以培养,运用 STEM 教育理念对学们进行教育,学能够从英语课本中走出来,正确的运用英语课本上的知识,发展自己的语言能力<sup>[2]</sup>。

## 二、践行 STEM 教育理念,提升小学英语核心素养的措施

STEM 教育理念能够让学们在融合的课堂中学习和运用知识真正提高学们理论联系实际的水平,帮助小学生在英语学习的过程中感悟英语这门语言背后所蕴含的文化知识,让学生在情感态度方面达成正确的认知,不仅能够提高学的知识水平,同时,也可促进学综合素质和核心素养的培养。

### (一) 重视培养学生的语言能力

学们的语言能力培养是英语教学过程中的一个重点和难点,英语教师应当攻克这个难关,将教学的重点放在培养学生的语言能力过程中。这可以帮助学们以后从容阅读英语文章。所以在 STEM 教育理念的引导下应重视培养学生的语言能力,这能够帮助学们正确的运用课本上的知识。英语教师首先要寻找合理的教材项目,同时,将教材项目进行主题化,在小学英语教学中,部编版的英语教材有若干单元,构成每一个单元都有着不同的主题和话题,而英语教师可以通过这些主题和话题来进行主题选择,部编版的小学英语教材中的话题往往与科学技术等多种学科知识相关,这

些话题对于学们来说是比较容易接受的,所以在 STEM 教育理念的引导下,通过寻找合理的教材项目,能够令学们课堂的学习更加的明确。其次,小学英语教师也应当探寻课外阅读的作用,在 STEM 教育理念的引导下,拓展学对英语学习知识面,拓展学英语学习的渠道。小学英语教师应当为学们推荐课外英语阅读读物,帮助学选择适合其英语水平的课外阅读刊物,让学接触到更多的英语话题。比如说小学英语教师可以从城市与乡村方面来寻找一些适宜小学生阅读的英语文章,能够让学在 STEM 教育理念的引导下,更好的学习<sup>[3]</sup>。

### (二) 英语教师对 STEM 教育理念应形成高度认知

在小学英语核心素养培养的过程中,英语教师对待核心素养的态度直接决定了培养学们核心素养的质量,而在践行 STEM 教育理念的过中,英语教师职业高度了解 STEM 教育理念形成的背景以及方式和它所形成的意义,才能够真正的帮助学在英语课堂上获得良好的体验。所以,小学英语教师应当对,STEM 教育理念,形成高度认知掌握 STEM 教育理念的内涵,并将其内涵运用到英语教学的过程中,英语教学是一个需要耐心的课程因为小学生面临一个自身完全没的语言需要调整心态,找到适合自己的学习方式进行学习。英语教师应重视学对自我学习方式的培养,学拥有了自己的学习方法后,他们在英语学习过程中,便会更加得心应手,学们的核心素养培养工作也能够高质量的开展。<sup>[4]</sup>

### (三) 重视提高学们的思维品质

英语具有语言的共性,同时也具有语言的个性。在英语学习的过中,小学英语教师主要是让学去理会英语的本质,从而把握住英语学习的内涵。而在把握英语语言本质的过程中,就需要学们掌握教材内容,对教材内容中地道的英语表达能够有自己的理解,如果学们的思维水平并不高,那么,只能看到英语教材中存在的浅显表达而理解不了其中的深意。他们便无法对英语这门语言提起兴趣无法达到英语课程的教学目标。所以,应让学在一个探究式的、开放式的环境中进行学习,帮助学在英语学习的过程中感受到语言学习的实践性,所以小学英语教师应当重视提高学们的思维品质。首先,英语教师应当意识到,核心素养的培养是一个持续的学习过程,重视学在英语课堂上学习英语时所表现出的态度,以及他们在英语学习过程中对英语的情感,这能够帮助学形成正确的认知,从而帮助学在英语学习的过程中收获乐趣,收获体验式的沉浸感,帮助学在英语学习过程中真正的感受到英语课堂的魅力,真正的感受到英语教师教授知识时所散发出来的光彩,从而提高学学习英语的主动性。STEM 教育理念强调的是过程,所以英语教师在设计英语的课程时,应当注重教学过程的有趣性,注重教学过程的复杂性,注重教学过程的互动性,这种方式能够让学沉浸在学习英语的过程中。在 STEM 教育理念的引导下,小学英语教师应当转变传统的思路,从重视结果到重视过程,这对于学

生们的英语思维形成十分重要。

其次,小学英语教师应当意识到,动态的知识是能够激起学生的学习兴趣的,所以,在具体的教学过程中,小学英语教师应当将静态的知识转化为动态的过程,而学生们探索知识的过程也是动态的,所以英语教师只有构建活动,才能够让学生在动态的活动中获得动态的知识,在这样的过程中,学生们的思维能够得到锻炼,情感可以得到激发。应重视活动的载体作用,所以小学英语教师需要通过多种方式来呈现活动。STEM 教育理念的基础是生活中的实际问题,在运用 STEM 教育理念教学时,注重多学科之间的融合,那么小学英语教师就必须转变传统思路,让英语课堂真正的胃生活中的问题,而服务让学生们在实践的过程中学习知识,运用知识,从而提高自己的思维能力和水平,帮助学生在思维品质达成的过程中认识到,英语学习的实践性认识到英语学习的有趣性,促进学生英语核心素养的不断养成,培养学生的解决问题能力和创新思维能力,让学生在具体的英语学习过程中感悟到学习英语的美好<sup>[5]</sup>。

### (三) 注重提升学生的学习能力

学生们的终身学习意识,对于学生们的未来发展有着十分重要的意义,所以,英语教师应当重视提升学生的学习能力。在小学英语课堂上,教师面临着维度更加广阔的教学目标。教师不仅要提高学生们的知识素养,也应该将提高学生对于英语学习的情感态度作为教学目标,对学生在英语学习过程当中所呈现的态度进行研究,能够帮助学生们转变厌学的思想观念,让学生的综合能力能够在教师的教学过程中,教师从而能够根据学生的具体表现来对学生们进行合理的分组,帮助学生在有层次的分组学习中真正的实现协作学习的目标。首先,小学英语教师应当在每节课上课之前做好备课工作,在每节课堂上都制定每节课堂的教学目标。在基础教育阶段进行英语教学的目的是让学生的综合语言运用能力得以提升,让学生对英语学习产生浓厚的兴趣。而 STEM 教育理念倡导在学习当中应当注重发挥学生们的主动性,从而激发他们对于学习的兴趣,STEM 教育理念更加强调学生在合作学习过程当中重要性,通过协调合作,学生的合作意识能够得以提升,同时,学生也能够学会从多角度去解决问题。其次,小学英语教师应当意识到,学生们不仅要学会发现问题,同时,也应通过自己的努力去解决问题。在小学英语课堂上,英语教师应当让学生们明确自主学习的必要性,在开始课堂教学内容之前,教师可以对学生们进行指导,让学生在教师的指导下,先进行自主学习,这不仅能够培养学生们的自主学习品格,同时,也能够让学生对所学习的知识有一个大致的了解,在这样的基础上,教师通过对学生们布置任务,学生能够有自己的目标,让学生在具体上课之前预习单词和句子,这种方式能够让学生在自学时发现自己在英语学习过程当中存在的问题,当教师在课堂上进行讲授时,学生能够抓住这些问题。此外,小学英语教师应为学生们在课堂上提供讨论的空间,当学生在热烈讨论的过程中,他们不同的思维观点能够进行输出,不同的思维观点可以产生碰撞,从而为学生在解决问题的道路上打开更多的方式,让学生在多角度的方式下去探索解决问题的多种形式。鼓励学生讲解,当学生充当小老师时,他们有可能会遗漏知识点的现象,那么,教师可以针对学生的讲解进行补充,这种方式对于提高学生自主解决问题的能力有重要意义,教师在教学的过程中需要调整自己的教学策略。

### (四) 注重培养学生的文化品格

学生们对一种文化的理解最直观的感受就是语言语言承载着

一个民族,一个国家背后的文化,在学习语言时,必须对文化进行学习,而英语背后所蕴含的文化内涵是十分丰富的,英语背后有着西方国家的思维方式,有着西方国家的文化,所以,当学生能够形成文化品格时,那么,他们就能够真正的掌握英语这门语言。学生们不能够只成为一个英语的做题机器,而应该学会说英语。STEM 教育理念注重课本与生活之间的联系,所以小学英语教师应当改变自己传统的教学思路,注重培养学生们的文化品格,让学生能够在形成良好的学科文化意识,意识到学习英语与了解语言背后之间的联系。

首先,英语教师应当转变传统的教学理念,让学生在英语教学的过程中形成学生对英语的自我感知,这样才能够全面提高学生们的文化素养,比如说在实际教学的过程中,教师就可以以英语国家的节日为突破点。在学习西方的节日时,西方的节日是学生们比较感兴趣的话题,在西方节日上,人们会体现出关于该节日的风土人情,关于该节日的活动形式,那么,英语教师通过让学生们去搜集关于西方节日的信息,拓展了学生搜集信息的渠道,让学生能够从多角度去理解西方的这些节日,这对于小学生来说是极具吸引力的,这能够帮助学生对西方文化进行更加深入的了解,从而了解到,西方文化与自身文化的不同。其次,小学教师应当在课堂上融入,提高学生自我探究能力的方式,英语教师可以在课堂上为学生们介绍相关的风土人情,这些是学生们比较感兴趣的话题,当学生有了强烈的兴趣之后,教师可以为学生们布置开放式的作业,让学生们可以从多角度去了解西方的风土人情,让学生们进行探究式的开放式的学习。当学生在自主探究开放学习的道路上,能够摸索出属于自己的方式时,那么,学生们能够对英语这门语言所代表的文化有了更加深刻的感知。

### 三、结束语

在小学英语教学过程中,重视培养学生们的核心素养,能够帮助学生们达成知识,情感,态度,三维目标。小学英语教师应当转变传统的教育思想,掌握 STEM 教育理念的内涵,在英语课堂教学的过程中,注重多学科之间的融合,提高学生的思维能力、提升学生的学习能力,让学生意识到英语的学习是一个探究式的过程,让学生在逐渐探究的过程中,找到学习英语的乐趣所在,找到英语这门语言背后所代表的文化背景,让学生在体验式的学习过程中感受到英语课堂中的快乐,小学英语教师应在提升自身专业素质的基础上,转变自身的传统观念,让小学生能够在英语课堂上感受到先进理念的引导,把学生培养成为新时代所需要的高素质人才,为学生们未来的发展奠定更加坚实的基础,让学生在英语课堂上形成创新意识,帮助学生成为一个思维逻辑能力较强的人。

### 参考文献:

- [1] 胡玲玲. 践行 STEM 教育理念,助力提升小学英语核心素养[J]. 文学少年, 2021(30):0363-0363.
- [2] 侯晋豫. 引入 STEM 理念提升核心素养[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(10):2.
- [3] 许苗. 学科核心素养理念下的小学英语教学方式运用探究[J]. 校园英语, 2020(36):2.
- [4] 吴亮, 刘丽芳, 龔小莉. "互联网+"教育环境下的小学英语核心素养提升——以一节信息技术整合课为例[J]. 科教文汇, 2020(4):2.
- [5] 镇佳佳. 核心素养发展理念在英语课堂教学中的落实[J]. 百科知识, 2020.