

多媒体技术在初中英语教学模式构建中的作用研究

吴淑梅

(江西省抚州市临川区连城中学 江西抚州 344100)

摘要: 在新课改的课程要求之下, 英语教学, 尤其是基础的英语教学, 应该更多地去结合多媒体技术进行相应的发展和创, 这样才可以不断地推动英语教学模式的改进和英语教学水平的发展, 在这个过程之中, 英语教师尤其是基础英语教师, 例如初中的英语教师就可以更多地利用多媒体技术和现代化的媒介来不断的进行教育教学活动, 这样才可以更好地保障教育教学水平以及相应的教学活动能够有效地实施。基于这样的现实情况, 多媒体的教育教学方式在英语教学就可以取得良好的教学成果, 利用多媒体技术, 可以使得英语教学能够更加的本土化和通俗化, 也同时可以使得学生能够更好地接受英语教育, 本文主要针对初中英语教育模式进行相应的研究, 多媒体技术在初中英语教育过程中发挥的作用, 进行良好的探索, 希望通过多媒体技术的发展, 带动我国初中英语教育模式的构建。

关键词: 多媒体技术; 初中英语教学模式; 构建策略

在我国的教育教学发展的过程之中, 初中英语的教学一直都是很重要的, 初中英语教学是学生英语基础的来源, 在初中英语教育的过程之中, 我们主要的任务就是帮助学生能够在这个过程中更好的去奠定良好的基础, 为未来的英语学习能够打下良好的基础, 因此, 在初中英语教育的过程之中, 我们必须首先要推动教育现代化的, 也就是多媒体技术的运用。传统的教育过程之中, 教师只能通过自己的口音和相应的发音来进行传授, 这样显然不利于学生的教育教学水平的提高, 也不利于学生对于知识的吸收, 这一教育水平的不便, 使得英语教学存在着很多的不良因素, 再多媒体技术发展的过程之中, 教师需要根据教学水平来进行相应的改进, 不断的就现阶段的教学模式和教学水平较低的情况来进行策略的构建, 在这个过程中, 就需要教师不断地根据自己的现实情况来进行相应的教学模式调整, 在现阶段的教育教学过程中, 初中英语的教学模式应该更多的构建多媒体为主体, 教师讲授为课题的教育教学。

1 多媒体技术在初中英语教学模式构建中的作用

目前, 在初中英语的教学过程之中, 我们需要构建以多媒体为主, 教师讲课相对辅助的教育教学结构体系, 这样才可以更好地符合现阶段的教育教学目标, 在多媒体技术发展的过程之中, 初中英语的教育教学也应该进行相应的更新, 要改变传统的英语教育的方式, 变革英语教育的模式, 让初中英语教育能够更好地贴近时代。

英语教师可以利用多媒体技术更好地进行英语口语的锻炼, 与此同时, 英语教师还可以采用网课相应的技术来搜寻英语教育的资源, 帮助学生能够在这个过程中接触到更多的教育教学资源, 与此同时, 还可以改变学生的英语学习模式, 让学习能够更加的贴近现阶段的学生学习实际, 这样才可以更好地去调动学生的学习兴趣, 帮助学生在过程中不断地结合教师的教学来进自我学习方法和学习策略的改进, 让学生可以在教育的过程之中做好相应的模式搭建。采用公开课的形式来抓住学生的注意力, 让学生在英语课堂的上面能够更好地集中注意力, 能够更好地吸收相应的知识。

另一方面, 受制于现阶段新冠疫情的蔓延, 我国很多的教育模式都采用了线上的英语教学, 在初中英语的教育过程中, 很多课程都没有办法线下进行受制, 于现阶段新冠疫情的形式, 很多学校的教育都不能够进行常态化, 因此, 灵活地使用多媒体技术和互联网技术, 就已经成为了现阶段教师的一项必备技

能, 在现阶段的教育过程中, 教师应该灵活地掌握相应的多媒体技术和网络技术, 这样才可以更好地帮助学生能够在这个过程中和特殊时期学习知识。

在多媒体的教育过程之中, 学生不仅能够学习到相应的课本知识和课堂的知识, 与此同时, 还可以培养学生的良好的兴趣教师, 可以通过上传平台的方式来放置一些英语电影和英语的歌曲, 让学生进行自由的下载和自由的学习, 这样不仅可以使得学生在实现学习资料的多样化。利用多媒体教育资源的, 可以开发更多的教育教学质量, 让学生能够在这个过程中接收到多样化的资料, 帮助学生更好的去进行学习和学习, 资料的说说教师应该传授学生学习方法, 例如, 如何进行资料的搜索和搜索引擎的运用? 再初中英语的教学过程之中, 学生不仅应该拘泥于现实的课本, 还应该更多进行课外知识的拓展, 教师可以帮助学生在课下的知识之中不断的进行拓展, 让学生可以更好的去自由地学习, 自主学习。

2 多媒体技术在初中英语教学模式构建中的困境

现阶段的初中英语教育面临的主要困境就是教师没有更好的、更广泛地使用多媒体技术, 使得教育教学水平还是停留在传统的教学阶段, 不利于学生能够接受到现代化的教学。使多媒体技术的应用与过去相比有了较大进步和提升, 但从构建多元化、创新性、系统性初中英语教学模式的角度进行分析, 多媒体技术在初中英语教学中的应用仍然面临诸多困境。

2.1 多媒体技术应用理念比较落后

目前, 多媒体技术的运用, 整体的情况也比较落后, 在很多地区, 多媒体技术都没有进行广泛地运用, 在初中英语教学的课堂上, 还是存在着教师进行口授。因此, 在教育的过程之中, 面对一些抽象化的教育, 采用传统的教育方法, 就显得心有余而力不足, 但是随着多媒体技术的发展和进步, 教师在进行抽象化教育的过程中, 可以不断的采用多媒体技术进行展现, 这样子就可以更好地帮助学生将一些抽象的知识能够具体化, 让学生在过程中不断地掌握相应的知识, 与此同时, 教师还可以在这个过程中构建线上和线下双层学习的模式, 加强学生的主体地位, 不断地提升学生的自律程度, 让学生能够真正成为学习的主体。

2.2 多媒体技术应用机制不够完善

在一些教育资源欠发达的地区, 还是存在着多媒体技术机制的不完善, 多媒体技术最先是在大城市流行起来, 但是在一些边缘城市和比较落后的地区, 多媒体技术就显得不够完善, 但是随着我

现阶段互联网技术的发展和多媒体技术的进步,在很多地区,基本上都能够实现多媒体技术的运营,尤其在一些边远地区,也有多媒体技术的呻吟,因此,在这个过程中,教师就应该更好地利用多媒体资源来进行相应的教育教学活动。在多媒体技术方面,国家和政府都应该进行相应的教育教学,投资不断地构建学校的多媒体技术常态化,让我国的教育能够实现多媒体技术化的全覆盖,这样才可以更好地提升我国教育教学质量,为我国培养更多的人才。

2.3 多媒体技术应用载体相对较少

在多媒体体的教育教学过程之中,我们仅仅有相关的技术还不够,我们还需要更好地去利用多媒体应用,但是多媒体的运用需要更多的应用载体,在这个过程中,教师又必须要做好微课建设,这样才可以更好地利用多媒体技术来实现教育教学水平的提升,教师应该在教育教学的过程之中,不断的采用 ppt 技术和相应的微课技术,这样才可以更好地利用多媒体技术来进行相应的教学,不至于使得多媒体资源闲置,教师在这个过程之中,需要不断的提高自己的微课水平,授课水平,这样才可以在教育教学的过程中实现自由的切换。

3 多媒体技术在初中英语教学模式构建中的策略

3.1 创新多媒体技术应用理念

多媒体技术的应用理念是教育教学过程之中的现代化的一个重要体现,在现阶段的教育教学过程之中,我们必须创新多媒体技术的应用理念。在多媒体技术运营的过程之中,我们要着力提高教育教学的效果,就必须要在这个过程之中开展多媒体技术的运用,然而,这一切都离不开多媒体技术理念的创新,我们教师应该在这个过程之中不断的开发多媒体技术的运用,让学生能够更多地体会到多媒体技术的教学的方便和便捷之处,这样学生在未来的学习过程之中,就会不自觉地进行相应的学习和借鉴,因此,我们在这个过程中也需要更多的采用问题导入的方式来进行相应的学习,帮助学生能够在这个过程之中不断地去体会和感知多媒体技术,教育教学先进之处。

3.2 完善多媒体技术应用机制

太多媒体技术运营的过程之中,我们需要不断地完善多媒体技术运用的机制,在多媒体技术运用的过程之中,我们可以通过 PPT 展示,还有一系列的方法来进行相应的教育教学。教师应该在这个过程之中不断的完善课程的展现形式,用多样化的课程展现形式来吸引学生的兴趣,帮助学生能够在这个过程之中更好的去投入到学习过程之中,例如,教师可以通过电影片段和歌曲来首先的引入,帮助学生在这个过程之中应的预习,与此同时,教师还可以在多媒体平台上发布相应的作业,让学生进行做教师,在最后的批改。与此同时,我们还应该不断地去完善多媒体的应用机制,让多媒体技术能够更好地服务教育教学,让学生可以在这个过程之中不断的去进行自我的理解和自我的疏导,与此同时,我们还可以更好地去帮助学生能够理解多样化的文化。

3.3 打造多媒体技术应用载体

多媒体技术具有多样性,在教育教学的过程之中,我们也应该更多的联系相应的教育教学机关和 app 研发机关,让他们能够在这个过程中更好地去反映现实的教育教学,需要让他们能够在这个过程中,不断地基于现实教学需要进行功能的改进,与此同时,在教育媒体上,还可以采用多样化的教育教学媒体,再一个教育教学载体上也可以进行相应的丰富。尤其是初中英语的教学过程之中我们应该更多地去看学生的思维方式的培养和习惯的培养,这样就不需要有更多的教学和多媒体技术的应用载体,这样才可以

帮助学生能够在这个过程中更好地进行相应的学习,教育教学的工作者应该更多地去收集学生的些直观的需要,让你载体机关不断的进行相应的改革,这样才可以更好地去契合现代化的教育教学,需要帮助现代化的教育教学进行改进。

结语:

在初中英语的教育教学过程之中,我们应该更多的关注初中英语教育教学的创新性,在这个过程中,我们需要不断地去注重多媒体技术的运用,随着现阶段计算机技术和多媒体技术的发展,应该让他们更多地在教学过程之中,发挥相应的作用,这样才可以更好地打造教育教学的实践平台和创新平台,利用多媒体技术,可以帮助学生在这个过程中更多地去掌握相应的知识,帮助学生更好地成长成才。

参考文献:

- [1]辜正坤.中国外语学术自主创新:学术研究理路和前途展望——从单向殖民主义到双向互动的比较文化转向[J].中国外语,2007,0(1):21—27.
- [2]章斌,侯小楨,傅力,王忠合,王军,陈晓芸,刘志聪.网络环境下学习共同体的构建研究——以《食品营养与卫生学》为例[J].课程教育研究,2017,0(27):144—145.
- [3]许彬.英语教学论视野下中外合作办学机构雅思英语教学管理机制探索——以海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院为例[J].品位·经典,2021(7):70—76.
- [4]杨砥文.以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步探索——以小学六年级篇章教学为例[J].英语广场,2017,(05):142.
- [5]浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学.英语阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师,2017,(12):41.
- [6]王昌成.基于核心素养落实立德树人引导历史教学——从三道试题探微2019年安徽省中考历史试题的命制[J].中学历史教学参考,2019,0(21):58—61.
- [7]陈熙.深度教学:以核心素养为导向的高中物理教学模式探析——以“万有引力定律”教学为例[J].福建基础教育研究,2018(10):116—117.
- [8]张云霞,杨洋,李海燕.大学英语教改环境下跨文化教育的探究——跨文化环境下的英语教学[J].内蒙古医科大学学报,2012(S3):613—616.
- [9]张慕华,贺鹏,也勇,沈开贵.基于社会化语义网的教育资源共建共享初探——以构建高校数字化学习资源中心为例[J].现代教育技术,2013(1):50—54.
- [10]杨朝晖,宋晓亮.教师网络信息资源使用意向与情况调查——基于一项大学网络支持平台建设的实证研究[J].广播电视大学学报:哲学社会科学版,2011(1):106—113.
- [11]殷文俊,蔡继永.分层与网络学习共同体相结合的教学模式探索——滁州城市职业学院计算机基础课教学改革[J].才智,2019,0(29):8—9.
- [12]王蔚,刘家勋.基于网络课程中的BBS模块所构建的学习共同体——研究教师的角色定位[J].中国现代教育装备,2007(12):151—152.
- [13]上海外语教育出版社.高等学校外语教学专业教学指定委员会英语组高等学校英语专业英语教学大纲[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.