

# 试论初中英语课外作业的有效性

黄承华

(江西省抚州市临川区连城乡初级中学 江西抚州 344100)

**摘要:** 当下初中教育中几乎全部科目都会有课外作业, 毕竟课外作业是对课堂的补充, 也是一个知识拓展环节。今天笔者就来分析一下初中英语课外作业的问题, 来看看当前初中英语布置课外作业情况, 看看学生对课外作业的看法等。

**关键词:** 初中英语; 课外作业; 有效性研究

之所以研究课外作业这个话题, 是因为新课改的提出, 让课堂教学逐渐变得完善, 各个课程都有所推进和发展, 但是针对英语课外作业所进行的改革少之又少, 特别是教育部也提到减肥问题, 那么课外作业就应该有所改进, 不然容易增加学生负担

## 1 初中英语课外作业实施现状

### 1.1 学生花费在作业中的时间多于教师期望

初中阶段正处于一个应试教育阶段, 很多教师都是告诉学生要考一个好的高中, 要认真学习之类的话语, 然后有不断布置很多作业, 这些作业包括课本上的任务、试卷、教师出题等内容。虽然, 在教师眼里, 通过不断刷题、重复学习, 能够掌握一定的知识, 但是实际上, 效果往往适得其反。学生会承受不住大量的作业, 容易做的情绪激动或者出现厌烦。据数据显示, 布置非常多作业的教师往往不受学生欢迎。另外, 大部分教师布置的作业也不合理, 正常情况下, 课外作业完成时间半个小时到一个小时就可以了, 但是大部分课外作业最起码要两个小时才能完成。在平时上学阶段, 学生的作业只能在中午吃饭时间或者晚上放学时间完成, 几乎都要非常久的时间。而到了周末, 教师会布置更多的作业, 不亚于在学校上课。这也容易导致学生恐惧假期, 厌倦假期。

### 1.2 教师设计的作业形式对学生缺乏吸引力

除了布置作业需要完成的时间长之外, 教师设计的作业形式对学生也缺乏吸引力。前面提到过, 课外作业是由课本任务、试卷、教师出题组成的。课本内容相对来说比较简单, 也很合理, 主要是复习的作用, 考验学生听课情况, 试卷则是深层次的复习, 考到的内容更加多和全面, 最后是教师出题模式。可以看到教师出题是对课本和试卷的补充, 但是往往教师出题不够合理, 缺乏讨论的问题。简单来说, 英语科目是听、说、读、写等内容的综合, 但是听、说、读的占比非常低, 甚至是没有。教师往往出题都是关于写的, 比如英语作文, 单词运用等。这种过于单一和机械的作业模式往往难以吸引学生兴趣。

## 2 初中英语作业存在的问题分析

当下初中英语作业主要存在作业理想完成时限与学生实际能力存在差距、作业内容和形式较为单一以及作业评价方式以卷面批改为主, 很少检查学生听说读的能力等问题。

### 2.1 作业理想完成时限与学生实际能力存在差距

这是最普遍存在的问题。初中阶段也有较多的学习科目, 当每个教师都布置“一点点”作业时, 融合起来就是一大堆作业。纵观分析我国初中学校发现, 大部分教师到认为自己布置的课外作业非常简单, 也比较少, 可以在半个小时完成, 如果完成不了, 那就是学生不够认真听课等。这种想法只是存在于教师的理解中, 却忽略了学生的实际情况, 比如学习能力、接收能力等。调查显示, 大部分学生都不能在半个小时内完成, 当中也包括成绩优秀的学生。

换句话说, 教师把课外作业想得过于简单了, 高估了学生实际学习情况。一部分学生因为无法及时完成, 往往会选择抄袭或者找其他理由来延迟交作业, 这容易给教师留下比较差的印象, 也让学生对教师产生恐惧, 特别是一些比较严厉的教师。

### 2.2 作业内容和形式较为单一

前面提到过教师布置的作业内容和形式也比较单一, 这里就具体展开说说。在调查中发现, 不管是教师还是学生, 都承认作业几乎是识记类的内容, 也就是复习课堂上所学的知识, 或者是复习试卷题目类型, 然后分专题来布置课外作业。比如英语中有单项选择、阅读理解等题目, 教师就会根据题目类型来出题。这种模式非常单一, 等于是让学生死记硬背重要的知识内容, 然后在不断训练中找到记忆。

2.3 作业评价方式以卷面批改为主, 很少检查学生听说读的能力

不管是考试还是课外作业, 大部分都是以卷面批改为主, 也就是考核方式是卷面考核, 但是却忽略了英语听、说、读的能力。换句话说, 教师对作业评价的方式比较单一, 只看重学生对知识点的掌握情况, 对试卷题目完成的情况打分, 却不注重学生的其他方面哪里的培养。当然, 这也是因为初中英语试卷布置就是这样, 听、说、读的占比非常低, 不到试卷的十分之一, 剩下的都是写。这种情况下, 学生学到的英语知识就难以得到运用, 容易造成所学不能化为所用, 让学生不够重视英语科目的学习。特别是我国母语是中文, 并不是英语, 因此英语能够被使用的场合就更加少。

## 3 初中英语课外作业有效性设计措施分析

现阶段初中英语课外作业的问题大致是上述现象, 笔者在调查中也咨询了一下关于英语课外作业的发展意见和建议, 整理如下: 提高作业效率, 合理控制作业完成的时间; 结合学生实际, 在课外作业设计上体现“分层教学”思路; 改进作业内容, 丰富训练类型以及多元化评价机制帮助学生提高课外作业质量等。

### 3.1 提高作业效率, 合理控制作业完成的时间

这是学生提到最多的建议, 就是提高作业效率, 合理控制作业完成时间。大部分教师布置的作业几乎都要一个小时以上才能完成, 那么如果各个科目同时布置, 学生的课外作业负担可想而知有多沉重。因此, 教师要做出调整, 通过多方面的调查来确定作业布置的内容等, 比如综合课堂知识重难点、学生疑惑等来设计出题, 既能对学生课堂听课情况作出考核, 又能清楚学生的学习情况。另外, 教师也要设计其他的题型, 不能仅仅停留在写的作业上。众所周知, 英语的知识点也非常多, 而且运用也比较灵活, 一个单词在不同的短文中出现, 可能有不同的意思。因此教师要抓住英语科目的特点, 来布置其他类型的作业, 比如确定一个话题, 让学生组成小组, 通过课堂所学知识来进行交流讨论, 比如课堂上教师充当播

音角色,让学生听出其中的重要内容,按照要求完成作业为了。

### 3.2 结合学生实际,在课外作业设计上体现“分层教学”思路

第二点就是教师容易忽略学生实际情况,导致布置的作业比较高难度,不仅仅增加学生完成作业的学习时间,也影响学生的思考等。因此,通过整理,笔者得出一个措施,就是教师应结合学生实际情况,在课外作业设计中运用“分层教学”的思路。在调查中显示,教师布置的作业容易走向“一锅端、齐步走”的趋势,自以为找到了让全部学生都能完成的作业,但是事实上就是:优秀的学生觉得这些作业比较简单,作业非常少,感觉作业没有意思,缺乏锻炼,而成绩比较差的学生理厘不清楚教师出题的意义和目的,只是觉得题目比较难,学习积极性容易受挫,逐渐失去学习动力。因此,教师可以采用“分层教学”思维。顾名思义,“分层教学”就是把学生分成不同的层次,然后给予合理的教学方法等。在分层中,教师要综合多方面因素,比如学生的平时学习情况、学习表现等,还有课堂积极性、考试成绩等,通过各方面内容综合,得出比较全面的学生个体形象,然后通过不同内容来提高学生的成绩。比如说针对优秀学生,可以布置一些高难度且实用的知识题目,对于成绩比较差的学生就以打基础为主。教师在上课之前,就应该把课堂知识归类,归为基础性知识和重难点知识,然后分为两个类型由学生完成。

### 3.3 改进作业内容,丰富训练类型

前面提到过教师布置的课外作业内容比较单一,导致大部分学生容易出现厌倦现象。因此,教师要改进作业内容,丰富训练类型。这也是针对学生全面发展提出的措施。教师在设计作业时,要考虑英语科目的特点,并且结合教育部教学任务要求来出题。比如,英语科目就是听、说、读、写的综合,那么教师就可以针对这四个方面的内容来进行作业设计。比如听,教师可以通过互联网技术和计算机技术来进行与学生作业交流。再具体一点,教师通过腾讯会员等APP,让学生进入平台,然后教师讲以听力模式开展作业考核。比如说,可以分为两类,一类是课堂上的训练,教师可以组织学生建立小组进行知识交流,用英语的方式来讨论一个话题等。另一类是课外,教师组织学生在一个平台上进行大规模英语交流,从中考验学生对知识的运用情况等,而且这些模式也是可以控制时间的,有了教师更多的家人,不像写,学生只能自己想尽办法完成作业。至于读就更加简单,课堂上的作业朗读,题目朗读,短文朗读,都是读的内容,可以锻炼学生对英语的运用顺畅,不至于出现断断续续的情况。总之,这些都是通过大方面来规划作业内容的出发点,旨在培养学生更加全面的英语学习能力。当然教师也可以从具体的知识点出发,然后融入听、说、读、写四方面的内容,让学生对知识点的运用更加灵活,印象更加深刻。

### 3.4 多元化评价机制帮助学生提高课外作业质量

前面提到过作业布置形式的多样性,那么自然就会有评价的多样性。教师要采用多元化评价机制备注学生提高课外作业质量。这也是避免出现传统课外作业中学生抄袭的情况。教师针对不同的内容来进行合理的评价,比如在听方面,教师可以根据学生听到的内容多少、正确度来打分;在说方面,可以考查学生单词运用等,也能考验学生对英语的了解程度、知识的掌握程度;在读方面,可以通过学生朗读的语速、停顿、单词正确性等来打分;至于写,就是简单的批改即可。通过这些考核可以让教师更加清楚学生的学习情

况,不断地有针对性地开展教学。另外,也能促进教师与学生的交流,深入了解学生的学习情况,让学生感觉到教师的魅力,从而也会转化到对科目的喜爱上。

### 结语:

总而言之,初中英语也是一门重要科目,其地位与语文、数学一样,都是学习的主科。因此初中学校要认真推进英语的发展,不能让其流于形式,对于课外作业布置要达到比较合理的结果,不能过于注重学生单方面的能力培养。特别是新课改的出现,明确要求教师改进课外作业,希望在减轻学生课外作业负担的同时又能有效提高学生成绩。这也是教师不断优化课外作业设计的原因。

### 参考文献:

- [1]辜正坤.中国外语学术自主创新:学术研究理路和前途展望——从单向殖民主义到双向互动的比较文化转向[J].中国外语,2007,0(1):21—27.
- [2]章斌,侯小楨,傅力,王忠合,王军,陈晓芸,刘志聪.网络环境下学习共同体的构建研究——以《食品营养与卫生学》为例[J].课程教育研究,2017,0(27):144—145.
- [3]许彬.英语教学论视野下中外合作办学机构雅思英语教学管理机制探索——以海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院为例[J].品位·经典,2021(7):70—76.
- [4]杨砥文.以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步探索——以小学六年级篇章教学为例[J].英语广场,2017,(05):142.
- [5]浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学.英语阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师,2017,(12):41.
- [6]王昌成.基于核心素养落实立德树人引导历史教学——从三道试题探微2019年安徽省中考历史试题的命制[J].中学历史教学参考,2019,0(21):58—61.
- [7]陈熙.深度教学:以核心素养为导向的高中物理教学模式探析——以“万有引力定律”教学为例[J].福建基础教育研究,2018(10):116—117.
- [8]张云霞,杨洋,李海燕.大学英语教改环境下跨文化教育的探究——跨文化环境下的英语教学[J].内蒙古医科大学学报,2012(S3):613—616.
- [9]张慕华,贺鹏,乜勇,沈开贵.基于社会化语义网的教育资源共建共享初探——以构建高校数字化学习资源中心为例[J].现代教育技术,2013(1):50—54.
- [10]杨朝晖,宋晓亮.教师网络信息资源使用意向与情况调查——基于一项大学网络支持平台建设的实证研究[J].广播电视大学学报:哲学社会科学版,2011(1):106—113.
- [11]殷文俊,蔡继永.分层与网络学习共同体相结合的教学模式探索——滁州城市职业学院计算机基础课教学改革[J].才智,2019,0(29):8—9.
- [12]王蔚,刘家勋.基于网络课程中的BBS模块所构建的学习共同体——研究教师的角色定位[J].中国现代教育装备,2007(12):151—152.
- [13]上海外语教育出版社.高等学校外语教学专业教学指定委员会英语组高等学校英语专业英语教学大纲[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.