

小学数学教育教学方法创新与实践

魏玉瑜

(河北省石家庄市桥西区雷锋小学 050021)

摘要:学习是一个反复的过程,教师合理的引导学生学后反思,是对新课程的认识和探索,课后反思实在学习新知识的基础上对所学知识的巩固和理解。通过反思分析问题的原因,结合相关的资料,教师的讲解,能够找出自己学习中的不足,这样学生就会更加主动的去分析问题、解决问题。同时学生还会反思自己错在哪里了,是否有其他的解决方法,学生通过对数学知识的反思才能总结学习经验,改进学习方法,在学习中吸取错误的教训。

关键词:掌握技巧、拓展知识、总结学习经验、改进学习方法、熟练的应用

一、引言

数学是一门很重要的学科,是我国教育的组成部分,也是培养学生独立思考思维能力的一项重要学科,小学生年龄还尚小,思维能力正处于发展阶段,虽然学习阶段教学内容是相同的,但是学生接受知识的能力和学习的自觉性是不同的。受传统教育的影响,教学手段相对陈旧,学生缺乏独立思考的空间和意识,目前绝大多数小学生依然接受上课听课,下课完成作业的被动式教育,在这种模式下,学生的学习效率的不到提高,“填鸭式”教学,这与课改初衷相悖,也不适用于现代全面的素质教学,同时也遏制了学生独立思考的能力。也有很多学生在学习过程中只是记忆、理解,忽略了学习后的反思和总结,老师课上讲的时候,学生能听明白,一旦老师换一种模式出题,学生就不会做了,很难达到良好的学习效果。曹才翰先生认为,“培养学生对自己的学习过程进行反思的习惯,提高学生的思维自我评价水平,是提高学习效率,培养数学能力的行之有效的方法”。小学数学反思能力不是人天生就有的,而是教师在教学过程的引导,在教育孩子的同时,培养孩子的好习惯才是关键。俗话说:“滴水能把石穿透,万事功到自然成。学生良好习惯不是一朝一夕养成的,要从小培养,从点滴处培养。而培养学生的反思能力是为了使学生学习目的性更明确,自觉性更强,让学生学会在反思中提升自己,让学生通过教具获取学习和兴趣,从而使学生的学习兴趣更浓厚,从而让学生增强学生的自信心,调动学生学习的积极性,有助于学生更加深刻的理解和掌握知识。

二、激发学生对学习的兴趣。

对于小学生而言学习兴趣不浓,小学数学教学也比较枯燥,为了使他们尽快地将游戏、玩耍兴趣转变为学习兴趣,就需要运用直观形象的东西,用动手、动脑的方式积极培养他们学习的兴趣。对于数学学习来说,兴趣是学习中最重要因素,也是学生学习最有效的激励,可以推动学生的积极性,我国小学数学教育中,基本是以教师为中心,教学中存在教师上课,课后布置书面作业,灌输式教育互动教学缺失,加之学生的积极性差,兴趣不高,所以学生产生了解怠心理。对于小学生来说,学习的积极性,首先来源于兴趣,兴趣是最好的老师,直接推动学习的内在动力,它促使学生去追求知识,探索科学的奥秘。教师要根据教学内容精心设计课题的引入,教师要把数学教学变成一种向知识奥秘探索的活动,甚至是神秘的探究活动,一开课就要把学生的兴趣勾起来。学生只有对学习热爱了,觉得乐在其中,才能迅速的集中注意力,启发思维。学生对数学学习的兴趣,又往往来源于老师的讲授和有目的的培养,“寓教于乐”、“教学有方”、“开窍有术”,教师要充分体现学生的主体地位,让学生在课堂上真正充分的动脑、动手、动口。培养学

生的课后反思能力,有利于学生更好的理解和掌握教学内容,变抽象为直观,也善于学生找出自己的错误纠正解法,激起学生对数学解题的兴趣。教师要精心设计课题的引入起到一个“画龙点睛”的作用,把课堂教学变成一种向知识奥秘探索的活动,甚至是神秘的探究活动让学生在轻松、愉悦和舒畅的氛围中接受教师传授的信息,全身心地参与课堂活动,从而取得事半功倍的效果,才能真正主动参与学习活动,成为学习的主体。

三、“授人以渔”培养学生的反思能力。

数学其实影响着人们生活的方方面面,它是一门重要的工具性学科教育,与人们的生活密不可分。传统的教学模式中,一般是课堂一结束,老师就布置作业。在学生学习的过程中,教师是文化学科知识的传递者,教师应积极主动的转变教育理念,坚持不懈学习和巩固专业知识,接受新知识,并尽量地捕捉、放大学生学习过程中的闪光点。小学生处于人生的懵懂阶段,教师要引导学生在日常生活中发现数学的问题和奥秘,提取出所需要的资料,教师要善于创造机会,引导学生根据自己的学习需要管理和控制学习环境,能改变了传统教学压抑学生兴趣和热情,影响学生发展思维和智力的状态,充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式,使每个学生的学习兴趣 and 主动意识得以长久的保持,让学生在自主的学习环境下,自主探索,创设能引导学生主动参与的教学环境,相信学生,相信他们有学习的能力,创造的能力,激发学生的学习积极性。面对学生这些有别于他人的观点、探究方式时,教师应多问问:“你是怎么想的?”“你为什么会有这样想?”课堂上再多一些“有不同的意见吗?”“你的想法比老师的更好!”以此引发学生思维的碰撞,让学生深入地思考,顺利的进入更高层次的学习,引导学生创造融洽和谐的学习气氛,给与有独特的见解,新颖回答的学生肯定,使学习过程成为一个富有个性化的过程。素质教育的今天,注重培养学生的反思能力对学生学习的积累有一定的促进作用,同时也是对教师教学方法、解题方法的易中回顾。学习本身就是一个知识构建的过程,传统的教学模式中,教师把数学解题方法传授给学生,主要是传达课本知识为主,由于学生知识水平的欠缺,不善于反思,一道数学题冥思苦想找不到正确的解法。

在小学数学解题教学中,教师不仅要教会学生知识,还需要培养他们的反思能力,学生学会反思,有助于发散学生的思维,帮助他们掌握更多的解题技巧,并拓展知识。教师还应该引导学生考虑一题多解,培养学生的解题思路,做完一道题,教师科依据体问的方式向学生提出“为什么这样做?”“还有没有其他的解法?”“想一想你是否还遇见过类似的题目呢?”这种检测方式,激发学生的反思思维。举一反三的学习方式才能使学生的掌握学习技巧和方

式。在几何学习的过程中,教师也可以一道题提出多个问题,让学生多角度的去思考,这样可以让学生学会一题多解。而在反思的过程中,学生可以把自己不明白或者错的题目找出来,而很多学生往往因为自身学习方法和基础知识薄弱,审题不仔细,疏忽大意导致数学计算结果错误,通过反思分析问题的原因,结合相关的资料,教师的讲解,能够找出自己学习中的不足,这样学生就会更加主动的去分析问题、解决问题。

四、使学生找到解决问题的新方法。

数学知识的掌握需要通过大量的练习,数学试题的题目千变万化,但是知识的核心不会改变,是将所学知识的引申、深化。反思的学习过程是学生对所学知识的回顾,使之前教师传授的集体方法的再现和提取。反思的目使对所学知识的巩固也是对学生学习情况的一种反馈。学习使一个反复的过程,教师合理的引导学生学前反思,是对新课程的认识和探索,课后反思实在学习新知识的基础上对所学知识的巩固和理解。在这个过程中,学生会通过所学内容反思练习题中所运用的解题方式方法,类似题目之间的联系。同时学生还会反思自己错在哪里了,是否有其他的解决方法,学生通过对数学知识的反思才能总结学习经验,改进学习方法,在学习中吸取错误的教训。当完成作业后,反思教师批改后的的作业,能从错误中找到原因,吸取和改正错误,在以后的接替中避免类似错误发生,也有助于积累经验,让所学知识灵活运用。只有不断的反思,才能把所学知识转化为自己的知识,才能将数学解题技巧得到熟练的应用。数学学习比较枯燥和困难,内容多,这就要求教师在备课前要钻研教学大纲,通读、熟悉、钻研教材,找出教材的重点、难点和它们之间内在联系,根据教材内容制定教学目的、教学要求和教学方法。在授课过程中,采用小组合作学习的方式,把课堂学习的学习主动性交给学生,让学生在交流互动,通过课堂教学给学生直观的传达教学内容,让学生在互动中对教学内容有一定的印象。在互动中不仅能够提高学生的兴趣,还能让学生在交流中得到更多的交流,只有心里装着学生,才会考虑到学生在学习过程中的困难、问题和解决问题的能力,使自己的教学方案具有针对性。

五、教师引导的重要性

在知识学习的过程中,学生是学习的主体,而教师是教学活动的主体,在小学数学学习的过程中,教学内容大致以计算、图形、公式、应用等题目为主,教师应尽量地捕捉、放大学生学习过程中的闪光点。围绕小学数学教学内容引导学生进行反思,观察和捕捉学生的反馈信息,把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来,以利于针对性的改进教学。面对学生这些有别于他人的观点、探究方式时,教师应该培养学生的反思能力,教师应多问问:“你是怎么想的?”“可以用几种方法做”,“哪一种方法更简便”,“你为什么这样解答?”,“错在哪里”,“为什么错”,课堂上再多一些“有不同的意见吗?”“你的想法比老师的更好!”以此引发学生思维的碰撞,让学生深入地思考,引导学生发表自己的见解,使学习过程寻找更便捷的解题方法,改变学生对传统数学的认知。同时可以利用多媒体,激发学生对数学知识的兴趣。小学生的年纪比较小,对任何新鲜事物出现好奇心,在进行教学过程中利用信息技术可以让教学内容形象生动,提高他们的注意力,这样一来自然能够激发他们的学习热情,使学生产生了强烈的兴趣,兴趣是获取知识的动力和源泉。有了学习兴趣,就有探求未知的欲望,有了欲

望就能促进学生对知识的渴求。学生认知的兴趣对他们学习知识具有积极的作用,教师在教学中只要充分利用这种兴趣培养学生的积极性,当学生有了强烈的求知欲后就会产生强大的学习动力,从而提高师生互动质量,创造愉悦的学习氛围,使学生感到爱学、乐学、易学。在鼓励学生加强数学的练习的同时,还应该鼓励学生在课后将错题整理到错题本,学生在反思自己的错题本的同时,可以借助错题本更清晰的对试卷错误进行反思,分析错误原因,反思解答技巧,有助于对知识的整理和巩固,更好的掌握知识点。能够多角度的对所做题目的过程进行归纳总结。小学数学一道题目有多种解法,这就要求教师在授课过程中培养学生的解题思路,不能之寻求解题方法,还要注重对每一种解题方法的分析,引导学生找出规律并记录总结规律,针对小学阶段数学的学习进度,为学生做好数学学习的计划,有助于帮助学生提高发现问题的能力,发散学生独立思考的思维。同时还能使学生在总结学习经验和反思学习过程中查缺补漏,让所学的复杂的数学知识点、重点、难点问题得到概括和总结,使学生更加清晰的掌握每个知识点的重点内容,改变了学生的学习方法,使学生能够举一反三的找到数学学习的规律,改变了学生对传统数学学习的认知,拓宽了学生的知识点,也提高了学生的学习效率。

六、结语

在小学数学教学中,学习和发展的主体是学生,教师要积极倡导自主、合作、探究的学习方式,在教学中是组织、参与、引导者,同时也是学习者。小学数学的学习是学生重要环节,在新的教育体制改革下,培养学生的反思能力对于提升高中学生学习有很重要的帮助。“学起于思,思源于疑”,让学生在不断学习的过程中不断的发现问题,提出问题,才能使学生在反思中真正领悟数学学习的方法,优化小学数学知识结构。而培养学生的反思能力也不是一朝一夕可以完成的,反思需要长期的坚持,是在教学过程中慢慢培养的。教无定法,对在得法,教育以学生为本,课后教师应鼓励学生进行反思学习和逻辑思维,让学生在总结中发现解决问题的方法和技巧,把反思的方法和解题技巧结合起来,及时的吸取错误的经验,才能扬长避短,不断提高。为了更好的培养学生数学解题过程中的能力,教师还需要引导学生拓宽数学学习的知识面,并要求教师在教学过程中知道学生进行数学解题思路的反思,教师之间也应该多开展相互听课、交流,对自己的教学行为有意识的进行反思,抓住学生反馈的重点难点问题,分析解题过程中哪些步骤可以省略,那些题型具有相似性,一题多解,让学生体会不桶的解题方式,总结规律,在日常学习让反思成为一种习惯,从而加强学生对数学知识的理解和学习。

参考文献:

- [1]韩永胜;小学数学教学应注意培养学生的初步自学能力[J];青海教育;1995年10期
- [2]陈新华;小学数学教材和教学中的函数思想的研究[D];首都师范大学;2008年
- [3]张永伶;冯凤玲;;系统教学评价法在小学数学教学中的应用[J];成功(教育);2008年07期
- [4]陈慧;蒙特梭利教学法在小学数学教学中的应用[D];华东师范大学;2010年