

# 核心素养下初中英语如何构建高效课堂

杨静

(扬中市外国语中学 江苏镇江 212200)

**摘要:** 基于核心素养的视角进行课程的相应革新,从而构建出更为高效的课堂,是近年来伴随着素质教育背景推动而提出的一种新型教学要求,其目的就在于切实提高学生学习能力与成绩的同时,将学生们的多样基础能力素养加以培养。而为达这一目的,本文就以初中英语教学为例,简单从以下角度展开相应的教学革新探究。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 高效课堂

在社会经济与文化的不断发展下,市场对人才的需要已经从传统的优异成绩,转变为需要学生各方面均衡发展这一角度,而为贴合于市场的人才需要,保证学生们日后工作生活竞争力的有效提高,当前各阶段教学都应从强化学生核心素养的角度加以有效革新,进而实现新形式教学手段的相应完善。本文之所以选择以初中阶段的英语教学为例,一则源于中学阶段是学生身心发展的重要时期,全面培养的教学手段,能够更好地将学生学习观念加以树立;二则在于英语课程本身对学生的要求相对较高,为切实培养学生良好的学习观念,教师需完善的教学角度更为广泛,对核心素养的相关要求也会更高。

## 一、于核心素养背景下构建高效初中英语课堂的挑战

在课程全面开展之前,优先了解当前课程开展形式对于核心素养背景下的教学革新挑战,不仅能够辅助教师更好地了解课程开展形式,意识到其中的不足之处,还能够一定程度上反映出核心素养观念下教学的相关要求,这对进一步明确课程革新方向角度的发展而言,便具有一定程度上的积极意义。

### (一) 教师以及家长的教学观念陈旧

从当前的课程开展现状分析,我们不难发现最突出的一项问题就在于教师与家长本身的教学观念相对陈旧方面,因为我国曾长时间处于应试教育的背景下,教师与家长都会将学生的学习成绩,作为衡量其本身能力发展程度的唯一标准,所以在这样的环境背景下,教师为切实提高学生的学习成绩,自然会更多地在课堂上以“灌输式”教学手段,展开对学生的相应培养,从而使得课程的整体趣味性、丰富性乃至深度性都有所不足<sup>[1]</sup>。而在素质教育背景逐渐推动的今天,即使教师已经意识到了培养学生核心素养的重要性,但家长对于多样化教学手段革新的不深理解,以及非“灌输式”教学手段下,学生短期成绩有所下滑等正常教学现状出现的不甚理解,也会向教师革新课程教学提出一定的挑战,进而对新形式教学有效发展产生一定的阻碍作用。

### (二) 在一定程度上忽视学生主体性

在教师本身的教学观念相对陈旧的基础上,教师难以意识到学生在课堂上的主体地位这一问题的存在,之于核心素养下的全面课程革新而言,也是一项不小的挑战<sup>[2]</sup>。因为教师要想在核心素养的视域下,将教学手段加以革新,同时将课程本身的教学质量与效率加以有效提升,切实发挥学生自身主观能动性,进而使其意识到自身学习能力发展不足、引导学生自主完成身心发展的有效提升至关重要,而在传统的“灌输式”手段为主的教学中,一方面学生难以占据课程中的主体地位,进而发挥出自身的学习优势,另一方面教师的完全把控也难以充分调动学生学习积极性与思维发展意识,所以这样的教学现状,对于培养学生本身核心素养的相关发展来说,就会起到一定程度上的阻碍影响。

### (三) 课堂上教学资源利用有所不足

除了上述两项挑战外,当前课堂上的教学资源利用率不高,也

是导致核心素养下课程革新难度大的一项重要原因。在信息技术飞速发展的今天,越来越多的教师开始尝试将网络信息技术应用于日常教学,而微课、课件、教学平台以及电子白板等多种新形式的教学手段也逐渐被教师搬上课堂,但从当前中学英语教师对这部分教学手段的应用现状来看,多数教师实则并没有充分意识到这部分教学内容的价值,甚至很多教师仅仅是将这部分多媒体化的教学手段,作为课堂上的一种“调剂”,用来放松学生的学习情绪,并没有更深层次地了解并切实转变自身应用的教学形式<sup>[3]</sup>。在这样的教学手段下,非但多媒体教学手段的自身效益难以得到充分激发,它们与核心素养相关培养之间的关联性也难以得到充分强化,难以有效达成利用新型教学资源完善课程核心教学革新的目的。

## 二、于核心素养背景下构建高效初中英语课堂的价值

在基本了解当前课程开展中存在的不足基础上,教师还应该对核心素养下的初中英语课程革新价值展开探究,意识到新形式下的教学手段,对学生、对课程分别能够起到哪些积极意义,这样对转变教师本身教学观念,切实提高教学的整体质量来说,都能够起到一定的推动作用。

### (一) 能够顺应当前素质教育发展要求

从课程本身的发展角度来看,基于核心素养背景下所展开的实际教学转变,能够有效顺应当前社会发展下的素质教育要求,能够切实完成国家对当下初中英语课程开展所提出的新型教育标准,同时能够切实有效的依据学生发展所需,加深出不同角度的教学效益,实现对课程内容、质量的全面有效提升。此外,在《初中英语新课程标准》中,针对新形势下的初中英语教学,国家也提出了“面向全体学生、注重素质教育、关注每一名学生学习情感、激发学生学习英语兴趣以及帮助他们形成自身良好的学习成就感与自信心、完善其本身的综合语言应用能力与提高其本身人文素养”等不同角度的要求,从这一角度来看教师基于核心素养,对初中英语课程教学展开相应的革新,便能够进一步推动课堂教学效益,满足上述要求<sup>[4]</sup>。由此可知,教师于核心素养背景下构建更为高效的初中英语课堂,能够在课程本身发展角度,起到顺应当下素质教育发展基本要求这一目的。

### (二) 能够优化学生个人成长发展需要

从学生的角度来看,教师利用核心素养下的教学手段开展课程,对学生本身的综合能力发展角度而言,也具备着很大程度上的积极影响。因为培养学生核心素养的过程中包括且不限于“语言表达”、“阅读理解”、“英语思维”等多角度内容,所以当教师能够从多角度革新当前课程开展现状,并将上述部分教学质量相应提高时,学生们在学习的过程中,便能够同时达成对自身发展能力的多角度强化,这对优化其个人成长发展的需要而言,便具备着相对积极的发展意义<sup>[5]</sup>。之于学生发展角度加以考量,教师不难发现,新形式教学手段,不仅能够从学生的内在丰富其发展,对于社会与市场的相应人才发展需要也能够起到一定程度上的适应性,而学生

们在这样的教学环境下,所形成的自身能力素养,便也会更适应于新时期的市场人才需要,这对其后续的工作与生活发展也能够起到积极的推动作用。

### 三、于核心素养背景下构建高效初中英语课堂的策略

从上述两点内容分析之中,教师应该已经明确基于核心素养开展初中英语课堂的积极意义,同时也能够一定程度上明确课程革新的大方向,但要切实将课程的整体开展效率加以提升,并随之将学生的学习积极性、学习能力加以提升,教师还需从以下角度展开详细化探究。

#### (一)转变课堂主体地位,激发学生的主观能动性

当教师想要切实在核心素养培养的背景下,完善初中英语课程全面化革新时,便可以首先将课堂上的主体地位加以转变,即其需要充分地认识到学生作为课程主体重要性,之后在从这一角度完善相应的课程设计,这时教师在其引导地位所给予学生的学习帮助,会相较“灌输式”手段而言,更具积极意义<sup>[6]</sup>。对此,教师就可以优先了解新形势下的教学发展需要,之后再对“核心素养”的相关培养内涵、原则加以分析,并依据课程教学内容,完善相应的课程开展结构,这样才能够切实达成良好的学生主体化教学模式,进而充分激发出学生们的主观能动性,以便在核心素养的发展背景下,将初中英语课程加以有效完善。

例如,教师在进行译林版八年级英语下册中“Travelling”这一单元课程教学时,就可以一改之前的“灌输式”教学手段,不再以课程内容、文章阅读作为教学的唯一途径,而是利用引导学生发挥自身思维方式的手段,促使学生们作为课程开展主体,依次分享自己的“Travelling”过程。这样的教学手段下,一方面学生们在课堂上的主观能动性能够得到基础保证,使其本身的自主学习意识加以提升;另一方面学生们分别利用英语表达形式,对自身经历展开分享的教学手段,还能够将学生们的英语表达能力、思维体系认知加以完善与提升,这样多角度教学质量的有效提升,对于学生本身的核心素养发展而言,也具备着很大程度上的积极意义。

#### (二)加大词汇教学比重,奠定学生良好学习基础

在核心素养的发展前提下,进一步推进课程的整体开展现状,教师除了要更多地重视学生在课堂上的主体地位之外,还要就教学内容的角度,进一步加以革新,实现综合能力培养的基本发展条件,从而与基础的角度完善学生自身学习认知。因为词汇相关教学是课程开展的基础,无论是教师在培养学生语言表达的过程中,还是在辅助学生们更好地理解文章内容时,都需要在基础角度实现对学生的有效培养,进而保证同学们能够在后续的生活、发展之中,具备一定程度上的英语核心能力,所以教师就在展开对基础教学的全面革新时,就可以依据词汇内容之于学生学习而言的重要性,构建出能够进一步凸显词汇为主的课程开展形式,这样学生们才能够在学习的过程中,同时体会到自主学习与基础学习的魅力<sup>[7]</sup>。此外,基于词汇相关教学内容而提出的新型教学手段,还能够帮助学生形成一定程度上的学习成就感,即其能够在词汇积累的前提下,更多地丰富自身基础认知,这对其后续的英语阅读、表达都将起到相对积极的影响,而在这样的教学影响下,自然学生们本身的学习兴趣、学习能力便能够得到有效提升。

例如,教师在进行译林版八年级英语下册“A green world”的相关知识内容教学时,便可以将课程的整体结构加以有效调整,不再过分强调这一课程内容中所包含的背景情感以及教学意义,而是优先从基础词汇角度完善课程,这样学生们在后续自主文章写作的过程中,便能够拥有更为完善的词汇表达储备,这对提高其本身的语言表达而言相对重要。此外,当教师在完善词汇相关教学的过程中,像文章中涉及的部分多词性词汇内涵,也能够被学生所学习且了解

到,这对学生们的基础学习能力提升,便能够起到相对重要的教学意义。

#### (三)巧妙应用信息技术,丰富课程教学相关形式

上文中提到过当前初中英语课程的相应开展不足之中,存在一定的新型教学资源利用率不足的问题,那么针对这一问题、挑战而言,进行相应的课程革新,教师便可以从多媒体信息技术的角度出发,巧妙地将这部分新型教学形式应用到课程开展之中,进而同时达到丰富教学相关形式、调动学生课程参与积极性等多角度发展目的<sup>[8]</sup>。对此,教师要从两个角度展开实习衡量:首先教师要将自身的信息技术发展能力加以提高,即其需要充分意识到多媒体手段之于初中英语课程教学所能够起到的积极意义,进而掌握一定的信息技术化教学实施能力;其次教师还要对其所展开的实际教学内容加以深度分析,意识到其中包含哪些核心教育要素,并明晰不同主题、类别的知识内容,更适合应用哪种新型教学手段加以传达,这样才能够切实保证信息技术手段,在初中英语课程开展之中所发挥出的积极教学效益,并切实保证信息技术与学生核心素养培育之间的联系,实现基于核心素养背景下的课程教学形式革新。

依旧以上文中所提到的“A green world”相关知识内容为例,教师在进行这一课程教学时,还可以巧妙地应用多媒体教学形式,来激发起学生们的思维认知。如教师可以依据本章节教学内容,让学生们用英文形式,提出自身对“绿色世界”的畅想,之后再利用多媒体形式将学生们的思维、表达记忆还原,这样不仅他们的学习兴趣能够得到有效提升,在直观的图形表达下,学生们对自身知识内容的掌握程度也将拥有更为完善的认知,这对推进其本身的核心素养而言,也相对重要。

#### 结束语:

综上所述,教师要想更好的在核心素养背景下,将初中英语课程加以全面革新,并达成促进学生全面健康发展的新型教学目的,首先就要对当前初中英语课堂上存在的问题展开有效分析,意识到其中不足以及会对课程革新所起到的制约条件,这样后续教学的革新方向才能够得到充分明确。其次,教师还要对基于核心素养下的课程革新价值加以了解,意识到这一新型教学形式对于学生、课程的开展,都拥有哪些积极意义,进而实现课程革新的全面化认知。最后再从课堂主体地位、教学结构、形式等不同角度完善课程设计,这样上述教学目的便能够有效达成。

#### 参考文献:

- [1]冯庆庆,王书一.基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践[J].海外英语,2021(24):207-208.
- [2]刘雨萌,郑富.基于核心素养,浅析初中英语听说教学[J].科学咨询(教育科研),2021(12):33-36.
- [3]许明茹.信息技术条件下初中英语学科核心素养的培养策略[J].中国新通信,2021,23(23):167-168.
- [4]李爱霞.核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J].科学咨询(教育科研),2021(11):193-195.
- [5]白瑞.核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):79-81.
- [6]张娟.基于核心素养的初中英语阅读课课例评析[J].英语广场,2021(23):134-136.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2021.23.042.
- [7]王晓侠.核心素养视阈下初中英语听说教学模式的探究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(07):15-18.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.07.006.
- [8]陈晓燕,李荣军.初中英语课程学生核心素养培养策略[J].科学咨询(教育科研),2021(06):172-173.