

# 亲自然体验中促进幼儿亲社会行为发展的有效策略

王珂

(郑州科技学院 450000)

**摘要:** 据不完全统计,我国多数幼儿亲社会行为发展存在诸多问题,而这对幼儿的行为表现会产生较大影响。存在与其他年龄层幼儿接触机会较少的情况,这对他们亲社会行为发展有很大的影响。而因此,针对对于在幼儿的教育阶段而言中,培养其亲社会的能力是每个位幼儿教师教育工作者都必须完成的任务。幼儿在室外亲近大自然的过程中,通过对幼儿进行亲社会行为表现的观察和分析,可以制定出完善的亲社会行为发展教学方案,可以帮助他们其更好地发展自己的亲社会行为,是较为有效的教育方法。因此,广大幼教教师幼儿教育工作者应主动将不同年龄的孩子幼儿聚集到一块起,让他们在室外亲身经历中自体验进行实践活动,以促进其健康的生长茁壮成长与成材。本文将就如何在幼儿的亲自然体验中主要围绕幼儿的日常教学活动中,如何对如何有效地地发展幼儿的亲社会行为进行了深入细致的探究探讨与解释。

**关键词:** 亲近大自然;亲社会行为;幼儿;发展

## 引言:

目前,幼儿园的教育和教学模式已经由原来最初的“照看小幼儿”、“让学生幼儿学到基本的基本常识”转变为向促使其亲社会行为形成进行发展的趋势发展。要知道,在幼儿生长成长的不同时期,其对社会环境表现出的态度是不一样的会加大他们与他人互动的障碍。一方面可以降低他们学习他人优点所带来的知识和经历;另一方面,也很难促进幼儿责任心、关爱他人等素质的提高。因此,促进幼儿的亲社会活动对于促进促使其在将来未来更好地融入社会是十分必要的。要达到这个目标,必须有必要对幼儿进行开展野外亲近大自然的活动。在室外亲近大自然的过程中,我们可以让孩子们幼儿在一个充满活力的室外活动中学习、,让他们有更多的时间去相互熟悉、了解更多的孩子幼儿。

### 1、营造良好的环境,促进同学幼儿之间的协作与和交流

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出:“环境是一种重要的教育资源,要在创造和使用中充分发挥其自身的潜能。”清新自然的园所氛围,可以让孩子们幼儿在自然中探索、发现,在亲身体会和直接感知中获得新的认识,并促进伙伴同伴之间的协作和沟通。

1.1 由“无”向“有”的情境,使幼儿亲自体验幼儿园的自然环境

整个过程都要回到孩子幼儿的角度,让孩子们幼儿真正地做好环境的主人。从自然体验活动环境的选址感受开始,就需要让孩子们幼儿参与,并一起策划。在早期的活动环境的选址中,孩子们幼儿会积极与同龄人进行交流,交流个人的想法,寻求同伴的帮助,从而达到共识。

1.2 从“想”到“寻”的素材,启发幼儿的自主探究

由于我国广大的自然条件,教师很难对教学内容进行前置,大多是根据学生在教学活动中所学到的知识而产生的。在“先学后教”的原则下,教师需要赋予幼儿学生充分自主的权利,确保其亲社会行为可以得到切实的发展。而在自由度较高的环境中,可以有利于促使使幼儿学生根主动接触动社会环境中的人和事物据自身的需要,找到适合自己的素材。以此方式,幼儿会主动参与到社会化的活动之中孩子们会主动组成团体,进行伙伴同伴之间的协作。教师要耐心地听取他们的意见和建议,从幼儿角度努力去克服与他们不同的地方,学会从另一个角度去了解他们的想法,并积极展开互动,确保其亲社会行为可以得到切实的发展。

2、正面情绪经验:自尊对幼儿亲社会能力的发展具有促进作用

个人在进行社会性对比时,可以得到许多不同的情绪经验。幼儿能够更为认同、欣赏和喜爱的积极的自我评估,即所谓的自尊心。幼儿的这一身份地位是非常极为关键的,而其对幼儿的社交活动也有一定的作用。由于自我认同感有助于幼儿认清自身的职责、自身的协助及外在的预期,使得促使幼儿更加重视他人对自身的印象,从而促使利于幼儿自觉维护自身的价值,从而产生更多的亲社会行为。许多幼儿在幼儿时期出现了的进攻性的攻击性行为,都是多是由于他们的自我意识无法得到充分的满足,他们希望通过一些奇怪的方法方式来吸引成年人家长和及同伴的注意和尊敬,从而在他人

心中留下深刻的印象。为了更好的地适应幼儿的自尊心需求,有助于他们建立一定的自我身份,教师需要对给予幼儿进行更多的关注。具有爱心、乐于助人、慷慨大方的性格,或是自我感觉良好的人,都具有较高的亲近性,因为当一个人建立起一种无私的自我意象之后,他就会尽力维持这个自我,并让自己的行动行为与之相适应。

### 3、亲自然体验中促进幼儿亲社会行为发展的有效策略

#### 3.1 幼儿亲社会行为的发展在特定的游戏场景中的发展

对于培养幼儿的亲社会行为的培养对于幼儿未来的发展发展是极为关键的至关重要,而仅凭借传统教学模式是无法达到预期教学效果的。实践阶段,可通过以亲社会不能只是口头上说说,而是要把所有必要的亲社会行为统统灌输到孩子的脑子里,要让他们牢记。要创造创设特定的一个美好的场景,在通过简单的游戏中培养优秀的素质幼儿亲社会行为的发展。要知道,单纯地传授讲授亲社会行为发展相关亲缘行为的理论,本质上是让孩子们死记硬背地去理解,就会违反孩子违背幼儿群体的成长规律的做法,会阻碍到其从而妨碍他们亲社会行为的发展的成长。而幼儿正是最喜爱玩的年纪,如果他们能长期坚持玩一些对自己有益的知识游戏,就可以这有利于其使他们养成亲社会的行为的发展。因此,在野外亲社会行为的实践中,教师要把一个单一的亲自然体验素材和一个游戏场景相融合,利用游戏的法则来帮助孩子们幼儿的学习和活动,促使其能力的提高,并使他们的其社交活动得到发展。幼儿亲身自然经历体验的过程中,因由于幼儿的其年龄、经验及动作技能的差异,使得幼儿园的室外亲自然体验运动既能适应幼儿知识技能的需要,又能促进幼儿心灵的深度沟通,特别是对于年龄较轻小的幼儿而言,年龄较高的幼儿将担任组织与教学人员的任务,并将相关动作技巧教授给较年轻的幼儿,以巩固其动作,发展其助人品格。

例如:早上亲自然体验“挑战区”的毛绒粘球和粘背心,大班的孩子们幼儿很快就能穿上粘背心,用垫脚线接住粘球,而小一年级中班以及小班的孩子们幼儿则很难从背心里掏出粘着的粘球,这就需要大班的孩子们幼儿的帮忙了。这种特定的场景反映了教师在教学过程所具有的教学才干,在相同的困难面前,不同年龄段的孩子幼儿会有采用不同的应对方法方式:。其中,大班幼儿通过小学生需要参加要用“挑战区求你帮我”来获得玩具,同时大孩子应当要学会在弟弟妹妹有困难的时候伸出援手;。对于“挑战区”的规则,小学生们会求助:“这个地方的比赛是什么?我也要陪你去。”教师通过相关大班幼儿进行引导,促使其可以大点的学生会很有耐心地给他们中班、小班幼儿讲解游戏的规则,还会带着他们一起去挑战;而对于中班在中年级的幼儿来说而言孩子们,在对“挑战区”的玩法有了一定的了解之后,就会把自己在游戏里学到的东西和自己的朋友同伴一起玩分享,让更多的孩子幼儿加入到自己的队伍里中。在“挑战区”的比赛中,幼儿不但不仅发展了走、钻、爬、跑、吊、旋转、向上、投掷等亲社会的活动,而且他们的助人、分享、关怀等亲社会的活动行为也正在逐渐形成发展。

#### 3.2 教师对幼儿的亲缘关系的培养

幼儿的个体差别差异很大,包括而这来源于家庭教育、生活

经验、及思维模式等的差异,使得每名幼儿都具有自身各自的特点和能力。所以,因此在对幼儿进行亲自然体验教学的时候期间,要注意观察,多帮助,既可以以提高孩子的其户外活动水平,又可以进而提高促使他们的其亲社会行为的发展。在“综合区”攀岩运动中,幼儿参与了攀岩的拼装,所以,而在进入该地区时,各个年龄阶段的孩子所面临的困难也都不尽相同。如果扶手架得过高,那么孩子们幼儿就不敢再往上走了,就会失去挑战的可能。所以,在幼儿拼装楼梯的时候,教师要注意调节高低不同难度的楼梯形状,以吸引小朋友幼儿的兴趣。在挑战时,教师会针对孩子幼儿的不同年龄特征,指导他们进行挑战,而对于学龄较低小班幼儿的孩子,教师要让他们采取从低到高,由易到难的方式进行让幼儿接受挑战;而对于大孩子大班幼儿,考虑到其自主意识已经逐渐形成,在推动其亲社会行为发展的过程中,则要鼓励他们制定更高难度的挑战。在幼儿的亲自然体验活动中,教师也可以在学习的同时,用自己的观察力来引导孩子幼儿去关注伙伴同伴,积极帮助那些有困难的同学幼儿,以及并尽可能采用合作的方式来解决困难的问题。幼儿通过亲自然体验获得关爱,学会合作,学会互相帮助。通过亲自然体验运动的实施,可以营造出一个很更好的幼儿园教学氛围,让各个年龄层段的幼儿可以依据自己的特点,在运动中展现出自己的特色,并具有鲜明的发展方向。尽管然而在亲子互动中,由于幼儿的参与较多,教师要注意幼儿在运动过程中的安全性和引导,。而且在不中断的情况下,幼儿的活动应该是有秩序的,教师的观察应该是有目标和重点的。在这种活动方式下,幼儿会对亲自然体验产生浓厚的兴趣,教师应注重发展其亲自然体验技能,并改善其交际能力,使其体会到了亲自然体验的乐趣。

### 3.3 提高亲社会能力的有效评估和分享

幼儿室外亲自然体验运动虽然表现出具有自然、轻松、自由的特点,可以起到推动幼儿亲社会行为发展的目标。但其态度和表现却有很大差别。在各种互动中,幼儿会得到各种交互对象的肯定、赞扬和鼓励,尤其是年幼的幼儿可以得到更多的帮助、支持和关爱,并使其得到了真实的反映和反馈,对于幼儿的促进作用是很大的。在每一个室外活动的地方,都会有一个不同的奖励,如果他们通过了一个地区的比赛,那么它就会成为一个激励。当孩子们幼儿无法通过考验时,他们的导师或者伙伴同伴会告诉他们他们的详细的任务和活动,鼓励他们在接受所有的考验后,才能去得到他们的奖品。在长辈的带领下,在教师的鼓励下,每个人每个幼儿都能通过自己的努力,拿到了属于自己的奖品,同时会更好的表现出亲社会行为。自己奖品,每个幼儿脸上都洋溢着笑容。在「亲社会行为」的过程中,教师还可以利用早会的方式,让幼儿与教师分享运动后的经验与缺点,并将每日的挑战内容,写在「运动历史笔记」中,以便日后制定新的训练方案。教师还会在闲聊的时候,通过图片来引导幼儿们幼儿整理自己的日常活动,并鼓励他们进行下一次的户外活动,提高他们的身体素质,并在“运动奖励”的基础上,通过“口头奖励”的形式来激励他们,让他们更好地投入到日常的野外活动中去。在这段时间里,小朋友们幼儿的分享是非常关键的,他们会将自己的经历告诉大家他人,让更多的人都能够获得更多的这种愉悦的游戏体验。

### 3.4 家庭协作促进幼儿的亲社会能力发展

幼儿在进入幼儿园前大多与其家长相处,家长的行为对其亲社会行为的发展具同样起到了决定性有举足轻重的影响。为了推动幼儿亲社会行为发展的发展,应当充分发挥家庭因素的作用。对教师而言,应当积极联动幼儿家长,确保要明白,小孩子在不知不觉中会学会一些家长的行为,只是他们没有判断能力,不能分辨出自己的行为好坏,所以就会跟着做。在这个时候,父母不能引导好自己的孩子,会对他们的成长和发展造成很大的负面作用。因此,父母要加强教育意识,重视幼儿亲社会行为发展的实际情况教育,在「亲近自然」的过程中,父母要多与孩子幼儿参加家庭、同伴、或与年龄较大的兄弟姐妹姐妹参加不同的活动,让父母了解孩子幼儿的亲社会习惯。当幼儿有亲社会行为后,应加强对他们的表扬、奖励等措施,以促进使其得到正面的回馈,进而逐步巩固。父母可以在周末的时候,带着自己的小孩孩子到一个有着很多不同年龄阶段的幼儿都在玩的游乐场里进行玩耍。幼儿在玩耍时,与其他年

龄较大的幼儿进行互动,有利于增强他们的其社交能力。比如,当他们幼儿玩乐的时候,父母就应该让他们幼儿自己和与别人他人沟通,这样才能更好地锻炼和提高幼儿幼儿的能力。在游戏的实际操作中,小朋友幼儿会说:“大哥、大姐,你们玩得好好玩,我也要玩,可是我不会,可以跟我讲讲嘛?”「大哥、大姐,你们玩得好好玩,可是我不会,可以跟我讲讲嘛?」年纪较大一点的孩子幼儿会说:“你骑在上面,听着音乐声,它们会随着音乐旋转,上下摇摆,很有意思,你可以试一试。”此外,年纪稍大的幼儿也会协助年纪稍轻小的幼儿,使他们能够安全地骑上木马。在这个时候,父母要对自己的子女孩子给予进行表扬,让他们认识到自己所作的事情的行为表现是对正确的,将来也要及时的去帮忙,在这个过程中就充分利用发挥了家庭和学校的共同教育园共育的作用。

### 3.5 促进幼儿在合作和互助中的亲社会行为发展

教师们参加各种户外游戏时,也会也需要为幼儿提供一些协作和帮助,让他们从“自我”的角度出发,主动地参加各种团体的工作集体性活动,帮助他们实现自己的目标达成亲社会行为发展的目标。因此,在教育实践中过程中,教师应根据不同年龄阶段的具体情况,开展适当的互帮性教学,使幼儿学会分享、谦让等理念,进而培养其良好的品德品质。比如,教师可以给学龄前期幼儿进行协作摘取果实的作业:教师首先将大、中班、小班的幼儿进行分组,再根据他们的个性特点,将其分组;。接下来,其次教师要让各个班级的小朋友幼儿抽出作业卡片,在这个环节里,大班级的小朋友幼儿都会自觉地给他们一些机会,让他们学会礼貌;。接下来,紧接着小朋友们幼儿要按照卡片的顺序,决定由哪个孩子幼儿爬上架子,哪个女孩名幼儿把果实送到目的地;。然后,根据预先的计划,孩子们幼儿要依次采摘果实。在这个阶段,采摘果实的孩子幼儿要有足够的时间,让孩子们幼儿在采摘果实之前,不能强迫别人,并且在可以自己可以完成任务的前提下主动去帮助其他人。以免造成别人的负担。另外,大班级的孩子幼儿如果碰到了无法到达、无法攀爬的小班级小朋友幼儿,就会出手相助。在每个班的孩子幼儿都做完了作业之后,教师要对他们的成绩进行评估,例如教师可以使用“谁的团队最好”、“谁的团队最有秩序”、“谁的团队协作精神最好”等来赞扬成绩好的孩子幼儿,让幼儿意识到合作互助对自己发展起到的作用,更加期待下一次的协作,从而不断加强幼儿亲社会行为的发展。

### 结语:

总之,为了有效推动幼儿亲社会行为的发挥展在那,教师需要将要幼儿的主体性入手,把幼儿的亲社会行为活动与日常生活相结合,通过引导,促使。幼儿要使孩子学会爱、懂得爱、付出爱,这是教师的职责。实践阶段,创新教学模式是促使幼儿亲社会行为得到有效发展的根本途径,合作是孩子走向社会、成长为未来主人的必备能力,是推动其社会化发展的根本方法。因此,。教师应该尽量为孩子们幼儿提供更多的协作机会,抓住合作学习的机会,使其学会更多的协作方式,提高合作学习的质量,为以后的学习与发展打下坚实的基础保障其亲社会行为可以得到有效发展。

### 参考文献:

- [1] 陈晶. 区域活动中促进幼儿自主性发展的材料运用策略[J]. 时代教育:中旬, 2021(12):2.
  - [2] 洪蕾. 浸润多彩童心悦纳多元文化——多元文化视角下不同年龄段幼儿亲社会行为发展的行动研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
  - [3] 秦慧. 自然体验活动中培养幼儿亲社会行为[J]. 幸福家庭, 2020.
  - [4] 胡艺馨, 徐夫真, 于凤杰. 儿童亲社会行为研究的新进展[J]. 山东师范大学学报(自然科学版), 2009, 024(002):59-61.65.
  - [5] 傅思敏. 亲自然活动对幼儿亲社会行为发展的影响[J]. 当代家庭教育, 2021(13):2.
- 作者简介:王珂(1991-)女,汉,河南漯河,助教,郑州科技学院,研究方向:发展与教育心理学、幼儿家庭教育,河南大学