

论初中历史教学中史料细节的应用

郝华

(西安市长庆二中 陕西省西安市 710000)

摘要:史料是历史的载体,也是学生系统性认知历史知识的基础和保障。史料细节能够将历史事实更加真实的展现出来,也能够强化学生对历史知识的感性认识,使得其在对史料进行分析和判断的过程中,形成良好的学习兴趣以及历史素养。从初中历史教学的角度,教师应该明确史料细节的作用,将其合理的融入到教学中,帮助学生拓展思维,以更加严谨、更加科学的学习态度,实现学习效果提高。

关键词:初中历史;史料细节;应用

前言:新课程改革持续深化背景下,初中历史学科的改革也在不断深入,对于学生而言,历史事件与现实生活相聚甚远,时代的差距使得学生很难理解一些历史事件和历史知识。史料是历史发展历程的重要载体,将其应用到历史教学中,能够帮助学生从客观角度,了解真实的历史人物和历史事件,加深其对于历史知识的理解,把握好恰当的历史学习方法,促进学生辩证思维能力的提高。

1 历史教学中史料的选用

史料是在历史研究或者讨论中,作为依据的资料。可以将史料分为第一手史料和第二手史料,前者是接近或者直接产生于历史发生时,能够直接作为历史根据,后者则是依照第一手史料进行的研究以及诠释,两者本身并没有十分明显的界限。

在历史教学中,史料的选用应该关注几个重要问题:一是做好史料的审查工作,看其是否真实,坚持实事求是的态度。对于初中历史教师而言,应该尽可能选择第一手史料,如果不得不使用第二手史料,则应该选择年代较早的材料,因为相对而言,年代越晚的史料越容易出错;二是在古代史教学中,应该配合文献、文物等进行相互印证^[1],不能盲目的偏重其中一方而忽视其他;三是史料是否可以真实地反映出历史事实,与作者的写作目的、对历史事实的立场等存在密切关联;四是在对回忆录、调查材料等史料进行使用时,应该保持谨慎的态度,因为其中不仅包含了第一手史料,也可能含有一些毫无价值的史料,存在着鱼龙混杂的问题。在实际应用中,需要与其他第一手史料进行对照,鉴定其中的具体内容。

2 初中历史教学中史料细节的作用

2.1 激发学生兴趣

在教育领域,兴趣对于学生学习自觉性的激发效果十分明显,而初中历史教学中,有大量需要记忆的知识点,这些知识点琐碎且枯燥,如果教师沿用传统单一死板的教学方式,学生无法对历史学习形成良好的兴趣,甚至可能引发厌学情绪,影响了历史教学活动的顺利实施,教学的效果自然也无法达到理想状态。将史料细节应用到初中历史教学中,能够激发学生对于历史学习的兴趣,使得学生能够在了解历史事件,探索历史真相的过程中,提高自身的历史学科素养^[2]。不仅如此,借助史料细节,学生也可以了解历史的本质和规律,更好地对历史本质问题进行解读,继而更加积极主动地参与到史料细节研究中。

2.2 培养价值观念

初中历史教学中,教师不能单纯地进行历史知识传授,而是需要在引导学生正确理解历史知识的同时,确保其能够树立起相应的历史价值观,实现学生知识、能力和品质的协调发展,这样才能为社会提供合格的人才。将史料细节应用到历史教学环节,可以促进历史教育价值的顺利实现,对学生的历史价值观进行培养,因为史

料细节的合理应用,可以培养学生的道德素养,而教师在引导学生进行史料细节分析的过程中,也可以帮助其实现人格的发展和完善。初中学生在对史料细节进行分析时,能够逐步形成对于历史事件的清晰认识,从客观角度看待历史真相,形成正确的历史价值观^[3]。

2.3 增强核心素养

新的教育环境下,教师在开展教学活动的过程中,开始越发关注对学生学科核心素养的培养。而受传统教学模式影响,很多时候在教学中都是盲目地对历史知识进行讲解灌输,整个教学过程中,学生都是被动地听讲,缺乏交流和讨论,这样极大地制约了学生历史学科核心素养的形成,也无法帮助学生更加深入地了解历史知识。将史料细节应用到初中历史教学中,能够借助史料来对历史本貌进行还原,也可以进一步深化历史教材的内容,加深学生对历史知识的理解和认知,拓展其眼界。对于初中历史教师而言,在实施课堂教学活动的过程中,应该灵活运用史料细节,做好历史教学活动的组织工作,帮助学生更好地理解历史知识,使得学生可以在学习历史知识的过程中,对历史人物进行探索,对历史现象进行分析,继而逐步培养学生的历史学科核心素养^[4]。

3 初中历史教学中史料细节的应用

3.1 合理选择史料

在初中历史教学中,存在着教学任务繁重、课时相对较少的问题,因此,历史教师在史料应用时应该坚持适度原则,不能出现频繁使用史料而忽视教材的情况,折旧需要对史料进行合理选择。在对史料进行选择的过程中,一是应该尽量选择核心史料,初中历史教学中史料的选择要求必须达到全面、典型以及可靠的效果,否则无法满足历史教学“求真务实”的基本底线。这里的典型指的是重要性和代表性,能够反映一个历史事件的史料有很多,但是贴近历史真相的毕竟是少数,选择核心史料,可以最大限度地保障教学效果;二是应该对照教学目标选择史料。在教学前,一般都需要设置相应的教学目标,不管是教学内容的组织还是教学方法的选择,都需要围绕这个教学目标展开,史料的选择和应用同样需要遵循这一目标^[5]。例如,在对“贞观之治”相关的内容进行教学时,教师应该以指导血僧探索贞观之治形成的原因,或者唐太宗在推动历史发展中的作用为目标,对史料细节进行选择,可供参考的史料包括《贞观政要·安边》、《资治通鉴》等,前者是对唐太宗治国思想进行记录的政论性史书,后者则是记录了16个朝代政治、军事等的编年体史书,史料的篇幅相对短小,处理得当,材料真实准确。通过对史料细节的合理选择与应用,能够帮助学生从多不同角度,对贞观之治形成的原因进行分析,而且史料本身的篇幅短小,可以为师生提供足够的探究时间,有助于课堂效率的提高。

3.2 关注字词解读

初中历史教学中,从提高教学质量和学习效果的角度,应该加深学生对于历史知识的理解和认知,通过对史料细节的合理应用,能够在激发学生历史学习兴趣的同时,满足其各发展需求。史料细节的应用应该凸显科学性与合理性,将其作用和价值充分发挥出来。历史教师需要加强对于史料细节中关键词词的解读,使得学生可以借助史料细节,更好地体会历史事件,形成良好的历史价值观^[6]。以《第二次鸦片战争期间列强侵华罪行》的教学为例,教材中给出了第二次鸦片战争的起止时间以及列强侵华过程中的罪恶行径,而想要更好地对学生的历史价值观进行培养,教师在教学中不能单纯的解读教材,还应该借助史料细节进行分析:8月,洋枪队配合清军,进攻守在青浦的太平军,太平天国将领李秀成率军赶到,面对敌人凶猛的炮火镇定自若,这也让洋枪队的首领华尔误认为太平军毫无还手之力,命令洋枪队冲锋。而在距离拉近后,太平军一阵齐射就打的洋枪队落花流水。在对这一史料细节进行分析的过程中,教师可以抓住“炮火猛轰”、“还手之力”、“落花流水”等词语进行解读,配合教材,可以使得学生更好的体会到作为农民起义军的太平军在面对列强时表现出的英勇斗争精神,帮助学生树立起正确的历史价值观。

3.3 剖析历史本质

从历史的角度分析,史料是对历史进行记载的原始材料,在历史学习中,可以帮助学生更好地理解历史背景,认识历史发展的过程。基于此,在初中历史教学中,史料细节的运用,可以从整体角度来对比历史事件进行剖析解读,引导学生更好地把握历史事件的本质。例如,在对“辛亥革命”相关的内容进行教学时^[7],教师可以引用孙中山在《黄花岗烈士事略》中的“怨愤所积,如怒涛排壑,……,直可惊天地、泣鬼神,与武昌革命之役并寿。”应该从整体角度,把握相应的思想,对照黄花岗起义这一历史事件,对其历史意义进行深入解读,确保学生能够正确认识黄花岗起义带来的历史影响,在史料细节分析中,提高学生的历史思维能力,确保学生能够更加高效地理解和掌握历史知识,促进历史教学质量的提高。

3.4 优化问题设置

初中历史教学中,史料细节的应用一般都会伴随着问题的设置,通过这样的方式可以提升课堂的灵动性,降低历史学习的枯燥感^[8],也可以调动学生参与课堂教学活动的积极性。想要将问题所具备的引导价值充分发挥出来,需要保证问题具备较强的趣味性,激发学生探究问题的欲望。例如,在对“北伐战争”相关的内容进行教学时,可以借助多媒体设备,对北伐战争的形势进行展示,然后提出问题“对照北伐战争形势图,大家是否可以对比北伐军胜利进军的路线进行描述呢?北伐军在前途途径,经过了哪些省份?”对比常规问题,这样的问题更加生动也更富趣味性,可以启发学生的思维。另外,在“秦王扫六合”教学中,教师在讲解中可以设置相应的问题“看到秦王,大家会联想到怎样的历史事件?”有学生回答“荆轲刺秦王”,然后可以结合教材中“秦王绕柱”以及相应的影视资料,继续提问“秦王佩戴有宝剑,为什么当时难以拔出呢?”对照当时宝剑的设计等史料细节,激发学生的探究欲望,锻炼其思考能力和思维能力。

3.5 培养唯物史观

初中历史教学的核心目标,是帮助学生掌握历史知识的同时,引导其形成相应的唯物史观。唯物史观属于历史核心素养中的一项关键内容,也是素质教育背景下,初中生应该具备的历史素养。初

中生接触历史的时间不长,其历史逻辑思维尚未完全形成,历史解读能力相对薄弱,也无法从客观的角度对历史事件和历史人物进行评价,这种情况下,唯物史观的建设难度较大^[9]。对史料细节进行合理应用,可以有效解决上述问题。历史教师在教学中,应该将史料在教学中的作用充分发挥出来,关注细节分析,例如,在对“两汉经济发展”进行教学时,可以收集一些两汉时期农业生产、手工业技术等相关史料,帮助学生更好的了解两汉时期的经济发展情况,使得其形成对于生产力、生产关系以及经济基础等的初步认知,逐步构建起正确的唯物史观。

3.6 升华历史情感

史料细节在初中历史教学中的应用,可以围绕某个需要解决的关键问题进行分析和研究。史料细节分析中,初中历史教师需要做好信息的整合工作,引导学生通过史料找出历史事件的本质,以此来推动学生历史思维能力的发展,确保学生能够在理解历史的基础上,实现情感的升华。例如,在对“鸦片战争”相关的内容进行教学时,可以收集《鸦片贸易史》、《请严塞漏卮以培国本折》等史料,使得学生可以通过史料细节的分析,了解鸦片走私带来的危害,同时引导学生思考鸦片贸易和鸦片战争之间的关联,明确鸦片战争造成的影响,确保学生能够在对历史信息进行整合的过程中,实现历史情感的升华。另外,通过对史料细节的应用,也可以帮助学生更好地认识历史发展规律,培养学生的历史感悟能力,促进其历史核心素养的提高^[10]。

4 结语

总而言之,在初中历史教学中,史料细节的应用有着非常积极的现实意义,能够激发学生对于历史学习的兴趣,培养学生的历史学科将核心素养,也可以促进历史教学质量和教学水平的提高。从实践的角度,初中历史教师应该转变自身的教学观念,重视史料细节的应用,借助多样化的措施和手段,推动史料细节教学的深化,确保学生能够在对史料细节进行分析和认知的过程中,提高自身的综合素养,实现预期的课程学习目标。

参考文献:

- [1]焦健.初中历史教学中拓展历史细节的原则和方法研究[J].中华活页文选(教师版),2021,(10):88-89.
- [2]范继民.初中历史教学中史料细节的运用研究[J].安徽教育科研,2021,(27):61-62.
- [3]张洁.历史细节在高中历史教学中的运用研究[D].导师:毛锐;范海沛.山东师范大学,2021.
- [4]廖石金.探讨初中历史教学中史料细节的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020,(05):234-235.
- [5]杨漫漫.历史叙事在初中历史教学中的应用研究[D].导师:李恒;史艳艳.河南大学,2020.
- [6]陆晓燕.初中生史料解读能力提升策略研究[D].导师:朱春龙;鲁东海.扬州大学,2020.
- [7]余画.历史细节在初中历史教学中的运用[D].导师:马剑.西南大学,2020.
- [8]陈惠.探讨初中历史教学中史料细节的运用[J].科学大众(科学教育),2019,(11):32.
- [9]吴宝明.初中历史教学运用史料的方法与策略[J].中学历史教学参考,2019,(11):78-80.
- [10]李春园.初中历史课堂史料教学的价值[J].新课程(中学),2017,(12):139.