

情感教育在幼儿德育中的实施运用

托兰比比·哈力力

(苏木塔什乡幼儿园 新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州 843500)

摘要: 幼儿教育广受关注,培养幼儿道德情感,已经成为幼儿教育关键内容,可推动幼儿实现全面发展。基于此,文章以幼儿德育情感的发展为切入点,简单阐述了道德情感萌发与德育情感内化规律,以此为基础,结合幼儿德育中情感教育的实施存在的忽视主题地位、德育主题不符、强行灌输知识、忽视年龄特征的问题,提出德育措施,从而为相关工作者提供参考。

关键词: 幼儿园;情感教育;德育教育;实施运用

前言:

幼儿可塑性与未完成性是德育教育的基础与前提。正如陶行知先生所说:道德是做人的根本环节,没有道德的人,本领与学问越大,可能为非作恶就越大。可见,幼儿发展中,德育教育具有重要意义,由于幼儿可塑性强,可采取情感教育的方式,“情感”时刻伴随人的生活,也是人个性特质的关键部分,对人的生命体验与行为选择产生深远影响。因此,教师应当立足于情感教育,开展德育教育,调动幼儿内心体验,培养幼儿品德。

一、幼儿德育情感的发展

幼儿德育情感是在集体生活中发展的,集体生活下为实现共同目标、完成共同任务,逐渐认识到祖国、集体育个人的关系,学习活动中生成集体荣誉感、爱国情感、正义感、责任感等。幼儿情感发展脉络如下:

1.道德情感初始,德育教育初期,幼儿对于事物难以合理判断,主要是未能形成判断道德标准,无法表达道德情感,其多依赖自身想法开展行动,获得满足后表现欣喜情绪,未满足下利用捣乱、哭泣行为,吸引其他人注意力,不会关注他人愉悦程度,和生存息息相关,此种“生存德育”将逐渐演变成尊重、关注他人的情感道德^[1]。

2.德育情感内化,幼儿不断发展,对于自我、其他事物能够进行分辨,表现出理解公正意识、反思道德,认识到自身和他人享受权利、地位相同,却也多事自身为核心。可见,幼儿该阶段形成公平道德意识机械化,却也能够促进学生改变处理问题的行为,将道德情感指导作用充分发挥出来。

二、幼儿德育中情感教育的实施现状

1.忽视主体地位

幼儿教师道德品质、思想观念及教学能力良好,了解怎样开展幼儿德育教育,实践教学中心未能认识到幼儿主体地位,对幼儿自身发展有所忽视,以评价学生表现作为唯一标准。根据幼儿心理发展可知,幼儿为达到习惯性认知中的“好孩子”,需机械性听从教师、家长指令,使得幼儿丧失自主性,缺乏自主意识,多听从指令,对发展幼儿造成阻碍。今后成长中,幼儿面对突发事件,会打乱思维节奏,难以及时应对,需建立良好幼儿关系,尊重幼儿主体地位。

2.德育主题不符

教师开展德育教学中,多以预设为主,材料来源于省编教材、园本课程、绘本馆及班级图书角,根据幼儿园规定选择材料。特别是园本课程兴起,幼儿园越来越多通过园本教研,结合省编教材、五大领域,确定周主题、月主题、园主题,以此为核心,预设未来阶段内幼儿园活动内容,对于情感教育德育材料怎样用、提问哪些问题,三维目标情况、幼儿需要明白哪些道理均严格限制^[2]。课程

设置高结构化减轻教师负担,凸显幼儿园特色的同时,却也出现教师自主性低、限制较多的情况,未能针对性解决幼儿问题。

3.强行灌输知识

在传统教学中,强调德育中教师地位,多采取强行灌输的方式,进行死板说教,引发幼儿逆反心理。教师为改造幼儿成为高素质人才,一厢情愿改造难以提高德育教学质量,使得幼儿难以用灌输道德理念认识自己,了解不能打架骂人、不能乱跑乱跳、不能乱扔垃圾,却无法理解这些行为为什么不能做,也不了解行为后果,仅是遵循教师规定的不允许行为,对实践行为规范有所忽视,使得幼儿知其然,不知其所以然。

4.忽视年龄特征

幼儿受限于生理、心理发展制约,小班幼儿自我中心性强,仅能判断贴近生活经验、简单地事件,口语表述能力不强,需要教师提高课堂吸引力,中大班幼儿则语言发展、交往意识水平较高,情感德育教育水平也要随之提高^[3]。但是,实际德育中,教师多采取集体教学模式,不同年龄情感教育无显著分化,仅通过口头讲述、多媒体视频方式播放德育内容,教师插入提问,了解幼儿理解程度,维持其课堂注意力,降解自身明白哪些道理,教学活动单一,忽视幼儿不同年龄需求与特征,缺乏创新性。

三、情感教育在幼儿德育中的实施运用措施

1.注重情感价值,尊重幼儿主体

幼儿年龄较小,缺乏生活经验,德育教育中,需要采取情感教育方式,提高德育实效性,鼓励幼儿采取实事求是态度学习,挑战生活难题,可通过情景活动教学的方式,尊重幼儿主体需求,明确德育中情感教学价值,满足幼儿学习需求,推动幼儿健康发展^[4]。而幼儿生活环境是在幼儿园与家庭,通过双重情景开展训练,能够引发学生记忆共鸣,善于利用生活情境,助力幼儿学习道德规范,强化道德认知。

例如,区域游戏中,红红想要玩欢欢带来的玩具,教师可提问欢欢:“欢欢,红红对你的玩具很喜欢,你愿意和她共同分享玩具,一起玩吗?”欢欢此时说愿意,教师需要口头鼓励欢欢的分享行为:“欢欢,你愿意和小朋友分享玩具,你真是可爱的孩子,能够获得更多好朋友。”教师还要问红红:“红红,欢欢愿意和你分享玩具,你应该说什么呢?”有效引导红红对欢欢行为说“谢谢”,培养红红感恩情感。红红说感谢后,教师可询问幼儿的感受,“欢欢,你将自己玩具分享给红红,你们成为好朋友,你感觉开心吗?”或是“红红,欢欢愿意和你分享玩具,你感觉开心吗?”使得幼儿能够体验分享玩具后的快了情绪。通过日常生活场景,有意识培养幼儿分享、互助、谦让等品质,尊重学生主体,强化幼儿对道德行为的感受与认知。

2.增加材料储备,把握德育主题

在《幼儿园教育指导纲要》中提出,幼儿园作为幼儿学习、生活重要场所,需满足幼儿发展需求,丰富幼儿生活,使得幼儿拥有快乐童年。幼儿园属于基础教育,需为幼儿发展奠定基础,发展幼儿个性,过度追求整齐管理模式,德育教育制定校本课程,规范德育内容与主题载体活动等,将会限制教师按照幼儿需求开展德育教育的权利,难以提高德育真毒性。因此,应当根据幼儿德育需求,明确幼儿情感特征,教师需增加情感教育材料储备,把握德育主题。

第一,储备数量较多,适用于幼儿不同年龄的德育材料,幼儿心理发展具备规律性,年龄不同面对德育问题较为稳定,预先储备相应情感教育材料,确保教师可及时应对常规问题^[9]。小班幼儿思维“以自我为中心”,缺乏基本道德观念,服从权威,为实现自我服务、适应集体生活,应当储备以耐心、友谊、善良为主题的情感材料;中班幼儿萌发道德感,开始发展规则意识,表现出告状的行为特征,移情能力弱,需强化幼儿合作能力,教师可收集合作、关爱、尊重有关的情感材料;大班幼儿萌芽自律道德,主题材料以责任、创造、差异为主,为适应幼小衔接,教师需掌握自制、团结等材料内容。

第二,提高教师文学素养,为准确挖掘情感德育主题,增加情感德育材料储备,无法解决教师选择材料和主题不符情况,面对幼儿特殊需求与未接触的内容,易出现应对困难、认知失误情况,需提高自身文学素养。因此,教师可通过书籍、网络方式,挖掘情感德育教育规律,探寻多样化表达主题形式,增强挖掘德育主题能力,通过自我训练、培训学习方式,便于突发状况下,选择符合幼儿行为的情感材料,开展德育活动。

此过程中,教师挖掘德育内涵时,应当考量幼儿接受水平,不同年龄挖掘主题不同。以《灰姑娘》童话故事为例,小班幼儿道德认知简单,人为继母与姐姐是坏人,灰姑娘是善良的好人;大班幼儿讨论故事时,可挖掘母爱(开展舞会时,继母不让灰姑娘参加是为了自己女儿,这种爱较为狭隘)、遵守时间(午夜12点必须回家)等深层德育意蕴。

3.巧妙创设活动,发展幼儿情感

(1)开展童话阅读

素质教育下,怎样对幼儿开展情感教育成为关注重点,幼儿年龄较小,采取情感教育能够加强幼儿情感体验和认知,有意识的将德育内容融入教学中,培养幼儿控制力与独立性,健全幼儿人格与个性。此过程中,教师应与幼儿开展真诚交流,通过见故事、阅读的方式,使得幼儿能够感受故事人物情感,通过恰当提问“他为什么会这样?”“他的表情怎么样?”助力幼儿获得情感体验。

例如,在《丑小鸭》故事讲解中,讲到村庄中丑小鸭被其他动物欺负,可提问幼儿:“你如果是丑小鸭,其他动物欺负你,你感觉伤心吗?为什么?身边如果有小朋友也如同丑小鸭被其他人欺负,你认为他会伤心吗?你想要看到他伤心吗?我们不能欺负小朋友。”阅读丑小鸭经过伙伴帮助,精力毛线编程白天鹅,教师可提问幼儿感受:“小朋友,假如没有其他朋友帮忙,你认为丑小鸭能够完成冒险吗?你会怎样帮助他?爸爸妈妈、其他伙伴如果需要你帮助,你会选择帮助她们吗?”采取童话阅读方式,开展情感教育,引导幼儿切身为他人着想,规范幼儿道德行为。

(2)开展游戏教育

3~6岁幼儿处于身心发展重要阶段,也是德育教育关键环节,需培养幼儿道德习惯,使得幼儿能够终身受益。因此,教师在教学活动中,应当遵循幼儿发展规律,提高德育素养,采取游戏化情感

教育,渗透德育教育,主要是根据幼儿特点,决定幼儿喜爱游戏,鼓励幼儿通过多样化游戏环节,实现情感教育、游戏教育与德育教育的融合。

例如,在“娃娃家”游戏中,引导幼儿根据喜好,扮演喜欢角色,使其能够全身心投入至游戏活动中,体会角色心理动态差异,还能利用角色扮演,了解生活中需照顾他人感受,家人间需互相帮助,热爱生活、热爱劳动等。教师也可积极参与游戏,关注幼儿之间是否出现矛盾、冲突、推搡等,尊重、关爱幼儿,丰富幼儿情感体验。结束游戏后,教师还可引导幼儿释放游戏体验的情感,将游戏中幼儿体会的“帮助家人做家务,减轻父母负担”情景,引入真实家庭内,以游戏模式,培养幼儿德育能力,提高幼儿情感体验。

4.根据年龄特征,开展德育活动

幼儿德育教育中,开展秦刚教育需考虑幼儿年龄,实施课程小班幼儿处于他律阶段,道德即为知识,幼儿缺乏自身是非判断,需将教师主导作用发挥出来,为幼儿传授道德规律;中大班幼儿,需注重课程价值,尊重幼儿自主性,以情感推理方式,增强幼儿道德自律性。正如科尔伯格所说,儿童就是哲学家,其道德认知不是外部灌输,为培养幼儿形成自身道德认知,应当引发幼儿道德认知不确定性冲突,为培养提供超过原本发展的道德推理模式,使得幼儿能够发表自身意见。因此,教师应当构建民主师生关系,构成学习共同体,营造互动、开放、民主的环境,使得幼儿能够表达自身意愿,抓住教育契机,展开德育活动,幼儿出现意见分歧,则组织幼儿开展辩论或讨论。

例如,在《彩虹鱼》童话活动中,以“分享”为主题,有的幼儿提出问题:“彩虹鱼缺失彩色鳞片将会死去,其他小鱼太自私,要求彩虹鱼将彩色鳞片分享出来不对。”组织幼儿讨论中,教师始终以平等态度倾听,将“脚手架”效用发挥出来,适当为幼儿结实高阶思维方式:彩虹鱼尽管放弃自身彩色鳞片,却也在充满危险的深海获得能够保护自身的朋友,属于互惠趋向道德判断。通过讨论方式,引导幼儿构建高水平德育认知,提高德育教育水平。

总结:综上所述,素质教育发展下,开展幼儿德育教育已经成为教师关注重点,采取情感教育模式,能够调节、支配幼儿的行为与认知,提高德育实效性。因此,幼儿德育教育中,需结合实际情况,通过尊重幼儿主体、增加材料储备、巧妙创设活动、根据年龄特征,发展幼儿情感,予以幼儿爱的教育,营造平等、民主的氛围,做到自由却不放纵,从而促进德育情感升级。

参考文献:

- [1]施卫平.日常生活中有效实施幼儿德育教育的策略[J].基础教育论坛,2021(07):91-92.
- [2]周晓文.把握德育之魂,实现教育之本——析幼儿德育工作的意义及强化措施[J].新课程(小学),2017(05):284.
- [3]樊偲.以儿童戏剧为载体开展幼儿德育教育的有效策略[J].小学生(中旬刊),2021(06):14.
- [4]何梦然.幼儿道德情感培育的三种路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(12):126-128.
- [5]李惠明.情感教育在幼儿德育教育中的实施研究探析构建[J].课程教育研究,2019(22):55-56.

作者简介:托兰比比哈力力,女,柯尔克孜族,本科,新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿合奇县,职称,初级,专业:幼儿教育,主要研究方向:学前教育。