

新时代高职院校学生奋斗精神培育研究

李敏

(陕西工业职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要:新时期对人才有了更高的要求,不仅要掌握理论知识与实践技能,同时应具备踏实肯干与艰苦奋斗的精神,需要复合型人才。但是由于社会、家庭、学校对于艰苦奋斗教育不够重视,加之学生自我意识不足,导致当前高职院校中的学生缺乏艰苦奋斗精神。高职院校是培养人才的主要场所,应与家庭、社会有效联合,发挥协同育人作用,重视艰苦奋斗精神的培养,促进高职院校学生综合发展,培养学生成为社会所需的人才。基于此本文专门针对新时代高职院校学生奋斗精神培育进行研究,以供各界同仁参考。

关键词:新时代;高职院校;学生;奋斗精神;培育

习主席曾表示应重视学生奋斗精神的培养,引导学生树立高远的理性目标,培养学生坚持不懈,勇于奋斗的精神,做新时期的奋斗者,使学生乐观积极面对人生,自强不息。艰苦奋斗是中华民族传统美德,同时也是新时期发展必要的条件,为此高职院校应将培养学生奋斗精神作为重要教育目标,创新教学方式,培养学生富有正能量、积极乐观、坚持不懈、勇于奋斗的精神,促进我国持续发展。

一、新时期高职院校培养学生奋斗精神的时代价值

(一) 传承与弘扬中华民族优秀传统文化的必然要求

我国有上千年的文明历史,其中包含了很多传统文化,其中包含了我国百折不挠、艰苦奋斗、自强不息的奋斗历史。奋斗精神不论是在中国革命时期,还是社会主义建设阶段,都起到了巨大的作用,是我国历经磨难取得成功的关键。奋斗精神是我国优秀传统文化。新时期大学生是未来社会发展的接班人,在高职院校中培养学生奋斗精神,有利于社会主义核心价值观宣传与发展,是传承与弘扬传统文化的重要途径。

(二) 是实现中华民族伟大复兴梦的保障

奋斗精神是社会持续发展的关键,是伟大的民族精神,是每个公民应该具备的精神。高职院校学生是社会发展的根本,培养学生具备奋斗精神,有利于中华民族伟大复兴梦的实现。为此高职院校作为培养人才的主要场所,应将奋斗精神融入教育中,为学生建立奋斗目标,使学生根据目标不断艰苦奋斗,奋发图强。提升自身的能力与素养,将复兴中国梦作为个人理想目标,与社会共同进步发展,培养学生成为自强不息的社会接班人,实现个人价值,推动社会持续发展。

(三) 深化大学生思想政治教育内容的内在诉求

随着素质教育不断推进,树德立人成为了教育领域共同的目标。为了践行素质教育目标,响应时代发展需求,应对高职院校思想政治教育进行改革,保证教育内容与俱进,满足社会发展需求,解决当前教育问题。在当前高职院校中,思想政治教育虽然融入了奋斗精神教育,但是高职院校并未意识到奋斗精神融入思政教育的迫切性。将奋斗精神融入高职院校思想政治教育中,能够丰富教学内容,完善教学资源,能够优化思想政治教育效果。

(四) 培养学生成才的必然之路

高职院校主要的教育目的在于为社会培养高素质复合型人才,将奋斗精神融入思想政治教育中,有利于高职院校教育目标的实现,是培养学生成为合格社会接班人的重要举措。在新时期社会不断发展,知识更新速度加快,各种新兴行业不断涌现于社会环境中,为新时代大学生提供了展示才华与发展的机会,同时也对学生提出了更高的要求,培养学生具备奋斗精神,是学生发展的必要素质。为此新时代学生应将奋斗精神作为必要素养,自觉提升自身的奋斗精神,努力奋进,增长知识与才干,实现个人理想价值。

二、新时代高职院校学生奋斗精神淡薄表现与原因

(一) 新时代高职院校学生奋斗精神淡薄表现

1 缺乏积极进取奋斗意识

随着社会不断发展我国正式进入信息时代,信息时代的到来为人们的工作与生活提供了极大的便利,网络文化多元为人们提供了更多获取知识的途径,高职院校学生热衷于网络,但是高职学生价值观尚未形成,对于网络中很多文化不具辨别能力。在不良网络文化的影响下导致学生价值观受到了影响。很多学生价值观取向逐渐趋向利化发展,凡事以利益为主,不具备个人理想信念与奋斗目标。例如在面临就业选择时,很多学生倾向于到经济发达的大城市发展,而对于偏远经济落后及条件艰苦的环境并不愿意投身其中,这是当前高职院校学生缺乏奋斗精神的主要表现。

2 缺乏勤俭节约的生活态度

勤俭节约是我国传统优秀美德。但是在新时期我国物质生活水平有了大幅度的提升,大部分学生从小生活在优渥富足的生活条件下,没有体验过艰苦的生活环境,因此没有勤俭节约的意识。很多学生在生活中重视排场、物质,在生活中挥霍无度,对于艰苦奋斗的观念十分淡薄。在高职院校的食堂中,很多学生存在剩饭剩菜随处乱扔的现象,在宿舍中不注重节约用电用水,养成了挥霍无度的生活态度。

3 缺乏勤奋笃学的优良学风

在高职院校中学生对学习不重视,经常出现随意旷课、迟到早退的现象,对于学校制定的规定与制度,视若无睹,有些学生在课堂中睡觉、打游戏,对于教师布置的作业常常以抄袭为主或者不完成,对于成绩只要及格即可,忽视学习。不愿意努力学习,大量的时间用于游戏或者恋爱,学习风气不良。

4 缺乏脚踏实地的务实精神

脚踏实地务实肯干,是崇高的职业精神,但是当前高职院校中很多学生缺乏这样的精神。有些学生在日常值日中,劳动观念薄弱,对于脏活累活存在逃避心理,只想坐享其成,对于学校组织的公益活动常常存在应付的心态,轻视劳动,缺乏正确的劳动观念,这样的情况不利于学生就业发展,无法满足社会行业岗位需求。

(二) 新时代高职院校学生缺乏奋斗精神的原因

1 社会原因

在改革开放后,社会经济发展快速,我国经济处于高速转型发展阶段,经济快速发展的同时,人们生活水平有了大幅度提升,在社会中出现了享乐主义、极端个人主义及拜金主义等不良风气,导致我国社会主义核心价值观受到了影响,社会中不良的风气侵入校园环境,导致学生价值观受到的严重影响,很多学生处于价值观形成阶段,受到社会不良风气影响,出现奋斗意识淡薄,贪图享乐的情况。

2 学校原因

高职院校思想政治教育是价值观传递的主要场所,学生所学专业内容过多价值单纯依靠思想政治教育,导致思政教育成为孤岛,价值观渗透趋于碎片化,加之传统思想教育方式以灌输为主,学生对教育内容缺乏认同感,难以提升思想政治教育效果,有些大

学生对艰苦奋斗精神不重视,由于学校价值观教育不够系统,加之教学方式单一陈旧,导致学生无法对思政教育提升兴趣,导致学生对奋斗精神理解不足。

3 家庭原因

当前高职院校中的学生主要为00后,00后学生大部分是独生子女,从小生活在优渥的环境中,在父母与长辈的关怀下长大,没有遭遇过生活挫折,父母对学生的要求,可以用有求必应来形容。在这样的环境中很多学生养成了乐享其成的生活观念,不理解奋斗精神,在富足的环境中产生了乐于攀比的心态,不具备吃苦耐劳意识。

4 自我意识不足

在新时期社会经济快速发展,学生在校园生活中过着衣食无忧的生活,不了解奋斗的意义与概念,不了解金钱与财富的来之不易。大部分学生生活中沉迷享乐,过度追求物质与利益,呈现以奢骄淫逸为荣的心态,没有正确的价值取向,造成学生个人意识不足的问题,不具备艰苦奋斗意识。

三、新时期高职院校学生奋斗精神培育策略

在高职院校中培养学生奋斗精神并非一朝一夕的事情,而需要制定长期的培育计划构建完善的培育体系,与社会、家庭构建合作关系,发挥育人作用,培育学生具备奋斗精神,培养满足新时代发展需求的社会主义接班人。

(一) 发挥社会奋斗精神培育作用

1 充分运用社会资源

社会是人们生活的主要场所,社会主要是由人所创造与构成的,同时社会上的思想观念也在影响着每一个人的言行。对于高职院校学生来讲社会环境是影响其价值观的因素之一。奋斗精神是我国传统优秀精神,是核心价值观的重要组成部分,是实现中国梦的持久力量。为此应在社会中营造正能量社会风气,将奋斗精神融入社会环境中,发挥社会的力量,运用网络媒体、电视媒体等方式进行奋斗精神宣传,营造良好的社会风气,使学生在社会的影响下形成艰苦奋斗、勇于拼搏的正确价值观,促进学生持续发展。例如,可以在网络平台中,宣传青年艰苦奋斗精神,对我国的艰苦奋斗史制作成宣传励志短剧,运用网络力量宣传正确的奋斗观念,提升学生对奋斗精神的了解与认知,提升学生对奋斗精神认同感,能够重视奋斗精神,在学习中建立奋斗目标,不断努力。

2 树立榜样,发挥榜样引领作用

奋斗精神如果单纯依靠口头宣传,很显然是欠缺说服力的。为此应动用社会力量,为学生树立奋斗榜样,激励学生效仿奋斗目标坚持努力,从而实现个人价值。例如我国曾在2019年组织了“最美奋斗者”宣传活动,在活动中西安交通大学中有22个集体获得了最美奋斗者的称号,还有近300人获得了最美个人奋斗称号,充分体现了奋斗精神的宣传,营造了积极的社会风气,同时让更多的学生了解了奋斗精神。为了促进奋斗精神有效宣传,可以在网络中将此次活动过程与其中最具奋斗价值的事迹,在网络中宣传,发布到高职院校的官网中,使学生能够以此为奋斗榜样,提升学生奋斗意识,树立远大的个人发展目标,积极奋斗学习,培养学生成为新时代的奋斗者。

(二) 加强高职院校奋斗精神教育

1 完善思想政治理论课程

高职院校思想政治课程是培养学生奋斗精神的主要途径,为此高职院校应提升对奋斗精神培养的重视,将培养奋斗精神融入思想政治课程中,根据学生身心特点,设计教学方案,将奋斗精神融入课堂教育中,提升学生奋斗意识,培养学生奋斗精神。为此高职院校思想政治教师应改变传统灌输式教育方式,应构建互动教学环境,增加与学生之间的交流,将单向灌输转变为比较说理,提升奋斗精神教育的说服力与吸引力,提升学生对奋斗精神教育的认同

感,发挥思想政治教育作用。例如思想政治教师可以在奋斗精神教育中运用辩论赛的方式进行授课,使学生在课堂中自由交流与讨论,在辩论中培养学生思辨精神,提升学生对奋斗精神的理解,能够在学习中自强不息,坚持奋斗。

2 强化艰苦奋斗实践教育

高职院校思想政治教育的目的在于通过理论知识传授,帮助学生知识内化,体现在言行中,形成良好的行为道德。培养奋斗精神不仅需要理论讲解,还需要实践训练。应在高职院校中组织实践活动,使将理论知识有效巩固与内化,培养学生能够具备艰苦奋斗的行为,只有在实际环境中艰苦奋斗才能促进学生深度理解艰苦奋斗的含义,才能促进学生不断反思,发现自身存在的问题,提升学生社会责任感,培养学生成为勇于担当的新青年。为此高职应将奋斗精神融入思想政治实践活动中。例如高职院校可以组织勤工俭学活动。偏远山村社会调查活动、社区志愿者活动,使学生在实践中历练与成长,深度理解奋斗精神,将奋斗精神转化成为行为,提升学生对社会、国家、群众的全面了解,提升学生奋斗意识,将复兴中华梦作为自身目标为之奋斗。

3 营造奋斗精神校园文化

为了提升高职院校奋斗精神教育效果,应在校园中营造积极富有奋斗氛围的校园文化,使学生在文化氛围带动下产生奋斗精神,培养学生树立正确的价值观、道德观与世界观,规范学生行为使之成为习惯。高校在校园文化中融入奋斗精神时,应充分考量学生的身心特点,融入奋斗精神,提升学生对奋斗精神的认同感,营造积极的奋斗环境,在无形中渗透学生奋斗精神。例如高校可以在宣传栏中编写奋斗事迹的故事,提升学生对奋斗精神的理解。或者在校园中运用广播宣传奋斗精神,提升学生对奋斗精神的重视。学校可以在校园中征文,主要以奋斗题材为主,使学生在创作与收集奋斗资料中形成奋斗精神。此外可以在高职院校中组织关于奋斗精神的主题活动,如奋斗舞台剧、奋斗歌唱大赛、奋斗知识竞答等活动。学生在奋斗舞台剧中自主收集题材编创与演出,使学生在演绎中了解奋斗精神,营造奋斗学习氛围。组织奋斗知识竞赛时,教师可以收集我国历史时期关于奋斗内容的知识,在知识竞赛中向学生提问,培养学生奋斗精神的同时提升学生对革命历史事迹的了解,提升学生对奋斗精神的认同感。

结束语:综上所述,在新时代高职院校中培养学生奋斗精神,应明确在高职院校中培养奋斗精神的时代意义,深度分析当前高职院校中学生奋斗精神浅薄的因素,充分运用社会的力量营造积极奋斗的社会风气,提升学生奋斗意识,在高职院校思政课程中积极融入奋斗精神,促进理实结合,培养学生奋斗精神。营造积极的校园文化,使学生将奋斗精神转化为言行,成为具备奋斗精神的新时代人才。

参考文献:

- [1]崔玉莹.新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究[J].现代职业教育,2019:44-45.
 - [2]孙克亮.新时代高职院校“工匠精神”培育路径研究[J].智富时代,2019:207-207.
 - [3]田麒麟.探究高职院校学生的现代职业精神培育[J].科技资讯,2020:206-207.
 - [4]李颖.新时代高职院校学生人文精神培养探析[J].智库时代,2020:79-80.
- 作者简介:李敏,女,汉族,籍贯:陕西咸阳 生于:1991-10,职称:助教,硕士研究生学历,研究方向:思想政治教育。
课题:陕西工业职业技术学院2021年院级科研项目《新时代高职院校学生奋斗精神培育研究》
项目编号:2021YKYB-024