

探究微课在中职计算机基础教学中的运用

任蕃蕃

(江西省电子信息工程学校 江西省南昌市 330096)

摘要: 信息技术的发明应用对日常生活和社会发展产生巨大影响,而在信息化时代背景下应运而生的微课也正在教育领域当中开枝散叶。培育核心素养教学目标的提出迫切要求广大教师转变落后观念,树立“以人为本”的新型教育理念,不断创新教学路径,以学生发展为中心构建高效课堂。而微课的合理应用不仅能够活跃课堂氛围,也能在很大程度上节约教育资源,实现教学效率和学习效率的双重提高,为教育事业的发展推波助澜。因此,本文着重围绕“微课在中职计算机基础教学中的运用”展开探讨,以期对相关教师有所参考,合理运用微课实现课程教学的“增质提效”,满足中职学生在数字化背景下成长发展的需求。

关键词: 微课; 中职; 计算机基础教学; 运用策略

引言: 在当前时代背景下,面向中职学生开展计算机基础课程必不可少,该课程的教学质量直接关系到学生未来的就业情况,中职学生只有扎实掌握计算机应用知识与基础技能,才能成长为经济社会所需的技能应用型人才,因此提出将微课引入中职计算机基础课程的新思路。“微课”通俗一些来讲可以理解为借助网络和信息技术手段,将教学内容中的关键性知识及学习的过程展现给学生,从而满足学生的发展需要。时至今日,虽然微课已不再是十分新鲜的事物,但由于部分教师在教学方面所残留的保守观念,微课在中职计算机基础教学中还没有完全表现出其应有的作用。要想真正扭转这一局面,需要相关教师形成对微课的全面认识,探索新型教学路径,在实践中发挥出微课的教学优势。

一、微课的优势作用

微课之所以“微”,主要是因为它具有知识储量小、展现时长短的特点。一节微课通常被控制在10至15分钟之内,所涉及的知识量一般以满足对某个知识点的讲解为标准。微课对知识的展现和讲解强调直观化和趣味化,大多以图像、音频、视频或场景化手段为主要形式,重视信息表现方式的感官刺激效力。从上述内容中不难看出,微课对单位时间内的知识密度做出很大把控,能够将学生的学习时间和内容数量控制在较为合理的范围内,从而确保学生精力和注意力的“黄金期”与课程时长实现高度契合,最大限度保证学生的学习效果;同时,微课趣味化和形象化的呈现方式,也在很大程度上调动起学生的学习积极性,达成将学生的趣味取向与教学任务融合在一起的理想目标。

二、中职计算机基础课程微课设计的原则

1. 课题选择的精准性

学生对新鲜事物往往有着较强的探索欲,但这种探索欲的作用时间很短,且作用层次通常止步于浅尝辄止。并且由于中职学生的认知结构存在局限性,因此对感性化信息有着更强的选择倾向,而对计算机这种由抽象知识构成的考查其逻辑思维能力的学科兴趣不强。结合这一特性,相关教师在制作微课时一定要确定科学的课题,既不能过于简单,以至于让学生的注意力完全被微课中的趣味性元素分流;也不宜太难,导致学生由微课调动起来的学习兴趣被困难知识点所抑制。

2. 教学设计的逻辑性

中职学生的认知结构有待完善,学生普遍缺少严密的逻辑且思维链条较为脆弱,极容易受到其他因素的干扰。因此教师在微课制作时需要严格保证教学设计的逻辑性,确保各项环节和知识内容自然而紧密的衔接,这样既能使学生更好理解相对难懂的计算机基础知识,又能防止微课中趣味化成分的存在分散学生的注意力,产生适得其反的作用。

3. 设计的趣味性

应用微课实施教学的原因之一在于其自身具有明显的趣味性特征,能够吸引学生的注意力进而使学生灵活动脑思考。因此,教师在设计微课时必须保证教学内容的趣味性,迎合学生的关注点,在潜移默化中帮助学生掌握相关知识与技能,将富有趣味性的微课引入课堂教学,从而保障教师教与学生学的实效性。

4. 时间的灵活性

教师应用微课开展教学活动时应把握因地制宜的原则,灵活安排微课的时间,从课前、课中和课后三个学习阶段入手,运用微课拓展教学时间和空间,在不同教学环节发挥其优势作用。课前促进学生发挥自主学习能力对知识内容产生初步了解,课中对自学时未能解决的问题进行集中解决,通过教师的启发和指导帮助学生不断提升思维能力,课后对所学知识及时进行巩固深化,从而有效保障计算机基础课程教学的质量。

三、中职计算机基础教学运用微课时凸显的问题

其一,应用效果不显著。微课教学作为近年来新兴的一种教育模式,教师应用该模式时还未积累足够的经验,并且某些教师固守落后的观念,仍然采用机械式的教学模式导致微课难以合理运用到教学当中。部分教师即使能够运用微课开展教学活动,但微课的制作就是将他人视频或自己的上课实录进行重组,这类微课教学不仅缺少教学的针对性而且无法激起学生的学习欲望,难以获得理想的教学效果。

其二,微课教学的时机不当。在课堂教学过程中部分教师运用微课讲述一些浅显易懂的知识,而未应用微课突出教学的重难点部分,有限的课堂教学时间被教师浪费,没有把握好应用微课实施教学的时机,对学生并未起到实质性的帮助作用。此外,大部分教师仅仅将微课应用于课上教学环节,而未将其延伸至课前和课后的拓展活动中,运用频率不高使其无法全面发挥出教学优势。

其三,微课教学存在矛盾且脱离实际课堂。教师无法将微课与实际教学课堂有效联系在一起,使得学生在学习过程中接收到的信息相对零散,并未形成系统化的知识体系,不利于学生进行理解与掌握。并且在学生初步学习某部分知识时教师引出教材范围外的知识,学生会产生茫然和混乱的情况,长此以往学生对该课程学习产生负面印象,不利于学生信息技术水平的进一步提升。此外,实施微课教学其自身也存在不可避免的矛盾,在课堂教学时由于教学任务过重,教师很难拥有足够的时间兼顾知识点的讲解和学生之间的讨论。

四、运用微课创新中职计算机基础课程教学的现实意义

1. 学生层面

微课的应用能够帮助学生实现随时随地学习的可能性,使其在课外能够充分发挥自身独立思考的能力进行自主学习。学生能够按照自己的学习能力和实际学习情况开展有针对性的学习以实现自

我发展,学生在积极主动的状态下获取知识能够产生事半功倍的效果。同时,小而微的教学模式能够帮助学生着力突破教学内容中的重难点部分,使其大大减少学习的工作量并且能够获得最佳的学习效果。微课主要以视频的形式呈现在学生面前,丰富精彩的画面使学生的注意力更加集中,帮助学生理解并掌握相关知识,并且学生能够及时反馈自己的学习情况,寻求教师及其他学生的帮助,以此形成激烈的讨论和交流,促使学生形成良好的学习习惯,对于学生分析问题、解决问题的能力以及自身创新能力的进一步提升具有重要的推动作用。

2.教师层面

信息技术随着时代的发展而不断变化、发展和更新,创新课程教学能够使教师优化自身知识体系,更加有针对性地突出重难点部分,理清教学思路,促使学生的计算机应用能力逐步得到提升。教师能够在应用微课的过程中受到启发,吸收借鉴微课中的优秀教学元素和方式,不断提升自身教学能力。同时,教师之间通过互相交流利用微课教学的可取之处,能够及时发现自身不足并在相互借鉴与学习中完善教学方案,进而实现取长补短。此外,教师利用微课教学能够保证教育的公平性,将录制好的教学视频资料共享到学生群体中,能够确保每位学生都享有不断提升自身学习能力的机会,在一定程度上促进教育事业的科学发展。

五、中职计算机基础教学合理运用微课的有效策略

1.精心设计内容,突出教学重难点

计算机知识与技能的学习对于中职学生而言较为复杂且困难,因此教师应遵循学生的发展规律,把握学生的心理特征,将抽象的理论知识以一种生动有趣的方式呈现出来,进而激发学生动脑思考的积极性,使学生树立强烈的学习兴趣,循序渐进培养学生树立学科思维,有效避免学生在开始学习计算机基础知识的初期阶段对该课程产生畏惧、抵触的心理。为了体现微课教学的针对性,合理安排教学各环节的占比时间,教师必须要对教材内容进行整体性的把握,将基础性知识、可拓展延伸性知识区别开来,使学生能够最大限度地获取有关计算机的知识与技能,实现不同程度的发展进步。

2.课前铺垫式应用

对于知识难度较高或要点之间关联性较弱的教学内容,教师可在课程正式开始前先以微课的形式对本课的重点或主干知识进行讲解,综合微课的优势和学生在课程前期良好的精神状态,率先解决本课的主要问题,而后再通过常规方式对剩余的内容做补充性讲授。在生活即教育理念的指导下,为提高计算机基础课程教学的实效性,在制作微课时合理引入生活化的教学内容能够发挥良好作用,因此,教师应当把握教学内容与实际生活的连接点,使微课富有生活气息。微课制作增添生活色彩能够拉近学生与新知识之间的距离,帮助学生加深对相关知识的认识与理解,并且能够引导学生将所学到的理论知识与实际问题有机结合起来,从而更好发挥教育改造生活,推动社会发展的作用。课程导入环节合理运用微课创设教学情境,奠定良好的基调,从而能够激起学生的兴趣,增强其学习动机,利于学生展开深入地思考与探究,为教学内容的全面展开创造有利条件。

3.课中衔接式应用

教学过程中适时运用微课教学比较适合学习难度较大的教学内容。教师可在完成对简单知识的讲解或对以往知识的回顾后,借由微课对上一阶段内容做阶段性总结,并可安排学生进行必要的联系。同时,教师还可在微课中添加涉及课堂后半部分知识内容的成分,帮助学生完成知识层级的跨越并形成记忆链条闭环。此外,教师还可以合理运用微课助推合作学习的展开,有效落实合作探究式

教学法,从而打造互动生成式课堂。以人为本教育理念要求教师必须认识到学生个体之间存在的差异,结合学生不同的学习基础、学习能力和性格特征实施多样化教学,以满足学生的发展需求。基于此,教师在实施计算机基础课程教学时可以采取分层教学的方式,根据不同层次的学生为其设定合理的学习目标,让不同层次的学生组成小组进行合作探究学习,保证各组成员分布的均衡性,使学生之间能够取长补短、互相促进。利用微课引出基础任务和进阶任务,为学生指明探究方向,有力保障合作学习开展的实际效果。

4.课后总结式应用

在信息化时代的背景下,“互联网+教育”模式已得到普遍推广,将微课应用于课后复习环节既能够保障课堂教学的实效性,提高学生自主学习的能力。微课除应用于课堂教学之中,还可作为预习或复习资源上传、储备在学校学习网站及学生端计算机内,为学生的自主学习提供便利条件及可靠的资源支持。中职计算机基础课程其中包含大量丰富的知识点,具有综合性和复杂性的特征,课后巩固也是计算机基础课程教学的重要环节之一,在有限的课堂教学时间内部分学生学习能力较差,无法深入掌握教师讲授的知识,必须将课堂学习延伸至课后,才能进一步保障课程教学的质量。微课的合理应用能够拓展学生课后巩固的渠道,为学生随时随地学习创造多种可能性,教师可以利用互联网平台分享教学视频或学习资料,方便学生在课后查询进行深度学习。

5.促进教师实现自我成长

随着当代教育的不断发展,促进教师自我成长成为教育领域的一个重要探讨话题。新时代学生相较于过去而言受到多种因素的影响,教师综合素养及专业水平的高低直接影响到中职学生群体的发展情况,实现教师的自我成长不仅是现代教师发展的必然趋势,也是教师应当承担的责任。教师实现自我成长,树立新型教育观念,增强专业化能力及素养,由单一角色积极向多元化角色转变,才能提升整体教育教学质量,助推个体实现更好发展。因此,为提高微课运用于中职计算机基础教学的有效性,相关中职院校必须加大教师队伍的建设力度。针对运用微课实施教学这一问题,学校应加强对教师的培训工作,端正中职计算机教师的职业态度,提高其专业化程度,保障微课制作的高质量,同时还应定期开展教研活动为教师搭建有效沟通交流的平台,在交流借鉴中提升微课视频的制作质量以及应用效果,切实发挥微课教学的独特优势。

六、结束语

总而言之,微课的出现和推广代表着教育事业正在向素质化、数字化、灵活化和生本化的方向发展。在中职计算机基础课程中提倡微课教学,对学生学习能力及综合素养的提升有着非常重大的意义,也必将对教师队伍的成长产生莫大的影响。因而,相关教师只有顺应这一潮流,真正重视微课教学所蕴含的巨大能量,才能切实提高教育教学的实效性。

参考文献:

- [1]王倩.微课在中职计算机基础教学中的具体应用[J].现代职业教育,2021,(25):166-167.
- [2]熊涛.微课在中职计算机基础教学中合理使用分析[J].电脑知识与技术,2020,(35):159-161.
- [3]朱卫红.微课在中职计算机应用基础教学中的应用分析[J].科学咨询(教育科研),2020,(11):99.
- [4]刁新爱,刁新好.微课在中职计算机基础课程教学中的应用[J].科技风,2020,(17):66+69.

作者简介:任蕾蕾,(1985.11)女,汉,本科,江西省电子信息工程学校计算机专业教师。