

五育融合视域下中职汽修专业实施劳动教育的实践研究

于正伟

(江苏省昆山第二中等专业学校)

摘要:坚持“五育融合”的教育思想,是新时期落实立德树人目标的重要途径。在中职教育层面提倡“德智体美劳”全面发展的教育思想,亟需集合家庭、学校和社会的力量,形成内外并举的良好教育局面。以中职汽修专业为例,“五育融合”中的劳动教育,应突破传统的“劳动锻炼”的陈旧思维,契合“1+X”证书制度的三教改革理念,组织有特色的班级团辅活动,开发校外劳动教育的实践实训基地,通过多元化的教育方式和实践途径,潜移默化地实现劳动育人的职业教育目标,有助于培养学生的专业核心素养和职业品质。

关键词:劳动教育; 中职; 汽修专业; 实践

“五育”,即“德智体美劳”全面发展的教育思想。2019年7月8日,党中央、国务院在发布的《关于深化义务教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中,强调“坚持‘五育’并举,全面发展素质教育”,着力培养德智体美劳全面发展、能担当民族复兴大任的时代新人的要求。习近平总书记在全国教育大会上强调,要培养德智体美劳全面发展的社会主义视野的建设者和接班人,这是落实立德树人的职业教育的必然要求。五育融合是职业教育改革的重要方法方向和路径之一。基于教育的基本功能“育人”,德定方向,智长才干,体健身躯,美塑心灵,劳筑梦想。五育融合,更为明确了新时代的育人目标,是实现立德树人的有效路径。

劳动教育是指学生在系统的文化理论知识学习之余,有组织、有目的地引领学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生在实践锻炼中磨炼意志,培养正确的劳动价值观和坚强的劳动品质。新时代要求下,学校实施劳动教育的重要性不断提升,对于学生的劳动素养和职业能力的要求越来越严格,开发和构建具有特色的劳动教育体系和实践手段,对助力“五育融合”背景下职业教育“立德树人”的目标实现具有重要的现实意义和深远的实践价值。

一、劳动教育符合职业教育发展的时代要求

中央全面深化改革委员会第十一次会议,审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调把劳动教育纳入人才培养全过程、贯通大中小学各学段、贯穿家庭、学校、社会各方面。教育部正在加快研制大中小学劳动教育纲要,明确劳动教育的具体内容、形式和实施路径。

《中等职业学校学生公约》,涵盖了对中职学生德、智、体、美、劳、心理健康等方面的时代要求,突出了中职学生群体的特点和职业教育特色。其中的第3条就明确规定:“爱劳动,图自强”,具体要求是尊重劳动,勇于创造;艰苦奋斗,勤俭节约;从我做起,脚踏实地。这一条要求符合职业教育对学生的核心素养的要求。而对于以操作能力和安全意识为准则的中职汽修专业,更有必要契合新时代劳动教育的时代内涵,通过夯实学生的劳动根基,培养学生的劳动习惯,培育学生的劳动素养,激发学生的劳动乐趣,使他们在知、情、意、行过程中实现立德树人的职业教育目标,真正体现专业人才培养目标的核心素养。

二、劳动教育在中职汽修专业的实施困境

基于核心素养的中职汽修专业教学,尤其注重培养学生职业岗位能力,即实际操作能力。而通过调查发现,当前中职学生在劳动教育方面,参加实践活动的机会普遍较少,他们对待劳动的态度也

存在着推诿、敷衍的行为。造成这些问题的原因,与家庭教育的溺爱,学校教育的理论灌输和社会的不良舆论有关。劳动教育无法做到知行统一,缺乏循序渐进的养成式教育方式,学生体会不到劳动的乐趣和价值,无法树立起正确的劳动观,养成良好的劳动习惯。

对于中职生而言,他们的文化基础普遍较差,很多学生没有良好的劳动习惯和学习意识,存在着厌学现象,缺乏吃苦耐劳精神,心理素质和耐挫能力较差。但是中职学生的潜质体现在对新事物的接纳能力强,具备较强的动手能力,强烈希望被肯定、被鼓励,由此,在实训实践教学活动中,中职汽修专业的学生会表现出较好的亲和力和发散性思维,易于融入团体,渴望用行动来证明自己的能力。

三、劳动教育在中职汽修专业的实施途径

1、“三教引领”的实训情境教学融入劳动教育

基于教法改革方面,随着“1+X”证书制度的推行,情境教学要求能带领学生进入校企合作实训车间,使学生亲身体验企业管理模式和劳动纪律,亲手实践维修维护和安全操作的规范流程。在专业教师督导、企业技工演示、实训组长和安全员的配合下,学生树立了劳动规范意识、安全操作意识和管理能力。将劳动教育融入到中职汽修专业的学科教育中,构建“体验式”、“项目式”、“探究式”的真实职称体验,形成五育并举的课程体系。在班主任和专业教师的协助指导下,通过学生自主管理,合作分工,让学生在实践实训过程中体验平等、和谐的新型劳动关系。

基于教材改革方面,在汽修课程的实训实践教学纳入校本创新创业指导手册和技能类培训活页式教材。鼓励学生参与到技能竞赛、创新创业项目中,做好过程性记录和成长反馈。引导学生通过项目驱动,以劳创新,学以致用,激发思维,培养精益求精的劳动工匠。依托一年一度的校园技能节,引领学生在精益求精的实操历练中,激发劳动热情,铸造工匠品质,表现优异者获得被推送参加更高等级的技能大赛。依托文明风采大赛、创新创业大赛和科研创意大赛,鼓励学生进行更高层次的专业发展。通过学生参与产品或项目的研发、服务过程,从实验数据记录到结果分析,从零部件故障检测到服务方案的实施,通过仿真式的企业实际工作问题的解决体验过程,培养学生的创新创业能力、研发服务能力,拓展他们的成才渠道。

基于教师改革方面,搭建劳动教育的优质师资队伍,纳入来自企业的高级汽修技师,社区教育工作者,劳动模范等作为劳动教育的教师成员,通过言传身教的榜样力量,陪伴中职学生的劳动意识

的养成。

2、班级团辅活动中融入劳动教育

就目前开展的班级团体辅导活动的效果反馈来看,学生普遍缺少美育、体育、劳动教育等知识和技能,由此,围绕中职汽修专业核心素养的要求,结合班级团体辅导活动的形式开展多元的劳动教育实践活动,既能培养学生的实践操作和解决问题的能力,培养学生良好的劳动习惯和协作意识,也能减轻教师的管理压力,确保职业教育对培养中职学生职业素养和岗位能力的效果。

学生在形式多样的团辅过程中,参与符合他们年龄特点、心理特征和主题鲜明、形式新颖的课内外实践活动,潜移默化之间加深他们对劳动的认知,循序渐进地培养劳动观念,并得到思想的升华和行动的激励。小组内部可以通过职责分工的团队参与团辅项目,开展汽车零部件装卸操作比赛、空调故障检测比赛、环保劳动成果展等契合汽修专业人才培养目标的团辅活动形式,鼓励学生全程参与劳动过程,生成和展示劳动成果,鼓励创新,培养学生勤于动手、热爱劳动的情感。

3、“三教合力”凝聚劳动教育的力量

教育学家叶澜指出,“只有依靠全社会的力量,才能形成教育人、促进人不断超越自我,实现终身发展的现代教育体系大格局。”结合家庭、学校与社区的“三教合力”,可以突破劳动教育形式化的困境,让学生在家庭劳动、公益劳动、志愿服务等渠道中强化社会责任感。社区可以提供实践实训平台和教学资源,学校和社区教育工作者共同策划与组织实施,在学校的课程体系纳入劳动教育的实践课程,即通过课程设计、实践活动安排来确保劳动教育的效果。而过程性评价和劳动成果也能让学生对劳动的理解得到升华和内化。

基于中职汽修专业学生,学校可以与本地的公交公司、轨道交通公司合作,输送学生定期到校企合作的实训实践基地进行实践劳动和志愿者服务,以此培养学生钻研探索的劳动意识,也使他们在人际关系的沟通协作能力得到锻炼。基于社区服务的实践实训基地或职业体验中心,是家庭、学校和社会的育人生态系统,三方联动可以确保以生为本的劳动教育可持续发展。学校还可以利用汽修专业学生的知识和技能为社会服务,学生作为“汽车工坊”项目的助手,在专业教师的带领下进行志愿服务,面向社会进行汽车维护、汽车美容等专业服务活动,展现劳动者的专业素养和职业魅力。

基于家庭教育阵地,可由学校布置家庭作业,邀请学生发挥自己的专业特长参与到家务劳动中,汽修专业的学生可为私家车进行美容维修、基础保养,充分发挥专业特长的优势,也培养了家庭责任感和劳动成就感。

4、多元评价体系是确保劳动教育效果的保障

基于中职学生的劳动素养,建构多元评价体系,一方面要制定科学客观的评价标准,既有对劳动教育效果的单独评价标准,也有对劳动教育融入其他四育的评价标准;另一方面劳动教育体现在学科核心素养培养的实际效果,可以作为学生对象的评价标准。劳动教育的评价主体应有教师、学生和家長三方构成,评价内容应涵盖对劳动认知、劳动过程、劳动成果以及多元主体评价。全面衡量学生的劳动态度及劳动观念的正确认知,学生的劳动过程表现,学生的体力劳动成果和脑力创作成果等,以上分别与德育、智育、体育和美育融合,构成了五育并举的评价模式。

四、劳动教育在中职汽修专业的意义

中职汽修,是对任务操作能力、安全规范意识要求极其严谨的一门专业,培养的是技能型高素质劳动人才。在中职学校开展劳动教育,针对汽修专业的人才培养目标创新劳动教育的手段和途径,能对弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神等起到促进作用。中职汽修专业的教育教学过程中,亟需进一步利用技能优势、专业特色等,结合学校和地区资源,把劳动教育全方位融入到专业教育课程体系中,探索和发掘更优方案。从理论角度上,“五育融合”的教育过程中,将劳动教育融入教学过程中,有助于提升学生的劳动素养、创新意识、实践能力和职业精神,丰富学校教育的研究成果。从实践意义上,劳动教育的研究有助于培养具备劳动意识、创业创新观念和社会责任感的学生。

新时代劳动教育的要求,应能突破以除尘保洁、除草捡废品的传统劳动教育形式,将劳动实践延伸到汽修专业的实践实训场地和校园劳动实践、从家庭劳动延伸到社会劳动。通过把“树德、增智、简体、育美”的培养目标落实到专业理论学习和职业素养教育中,使学生形成正确的劳动观念和劳动态度,培养良好的劳动习惯和积极的劳动情感,具备丰富的劳动知识和创新的劳动思维。而作为学习汽车维修技能本身的学习过程,就是一种艰苦耐力型的劳动,学生可以在挫折中感受劳动的伟大,在枯燥中发掘劳动的魅力,在自我突破后感受劳动的光荣,这也是他们今后职业生涯发展中要不断经历的过程。同样,健康的体魄和高层次的审美,也是要经过劳动实践才能形成的。由此,让劳动教育渗透在中职汽修专业的教学实践中,让学生感受劳动是一种生活方式,是一种生活态度,是一种生活动力,这才是劳动教育的最终目标。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].(2019-03-18)[2019-03-18].http://www.moe.gov.cn/jyd_xwfb/gzdt_gzdt/201903/t20190318_373973.html
- [2] 习近平在全国教育大会上强调,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-11)[2019-03-18].<http://edu.people.com.cn/nl/2018/0911/c1053-30286253.html>
- [3] 吴遵民.“五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J].China Academic Journal Electronic Publishing House. 2020(2)
- [4] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代教育体系的构建[J],中国电化教育,2020(398).
- [5] 樊富珉.团体心理咨询[M].北京:高等教育出版社,2005:84.
- [6] 林梦泉,陈燕,毛亮,任超,梁梓莹.以立德树人为核心的中国特色人才培养成效评价初探[J].学位与研究生教育,2019:1-7
- [7] 张嘉薇.高职院校五育综合素质评价体系的构建与探索.[M].2020:17-18