

以就业为导向全程化开展高职班主任工作的实践关键点

赵镇 郝红艳

(徐州工业职业技术学院 江苏徐州 211140)

摘要: 高职院校作为我国最主要的技术性人才输出渠道,其教育任务直接与社会岗位对接,现岗位输出高质量的技术性人才,因此高职班主任在进行管理和引导工作的时候,应当以学生就业问题为主要核心。本文将深入探讨高职班主任如何以就业为导向开展班级管理和学生引导工作。

关键词: 就业导向;高职;班主任工作

在高职院校的教育体系中,班主任往往不仅承担着学生的专业技能教育工作和班级的管理工作,同时也承担着帮助学生进行心理建设和个人发展选择的重要任务。而高职院校的最终目的就是让学生掌握职业技能,解决学生的就业问题。因此班主任在开展工作的过程中也要充分的以就业为导向,帮助学生建设正确的就业心理,并引导学生制定更加合理的职业规划,帮助学生实现进一步的个人发展。

一、高职学生就业观念中存在的问题

(一) 学生缺乏就业规划

高职教育作为一种比较特殊的教育形式与传统教育存在着较大的差异,单从教学内容上来讲传统教育更加偏向于学术研究,而高职教育则更加注重实用价值并直接和社会岗位对接。但目前许多高职院校的学生都是在高中毕业之后进入职高,而其中很大一部分学生的观念和认识来没来得及做出调整,意识不到时间的紧迫性和学习的重要性,也就很难选择自己的就业方向,并对自己的就业方向做出合理的规划。而这种就业观念和就业规划的滞后,对学生在高职院校的教育会造成较大的负面影响,降低学生的学习效率。

(二) 刻板印象对于学生的负面影响

高职教育作为我国的技术性人才的主要输出渠道,每年都要向社会输出大量的优质人才,为我国的经济作出了卓越的贡献。但迄今为止在社会层面上仍然存在着对高职教育的刻板印象,觉得高职教育是高考失败者集中的场所,认为接受高职教育没有前途。而这种刻板印象也会出现在学生群体之中。这就导致部分职高学生认为接受职高教育没有意义,学习积极性不强。又或者是自认为是失败者,从而产生自暴自弃的心理^[1]。而在这种心理状态下,学生很难正确的看待自己,更无法树立正确就业观,同时对学生的教育效果也会大打折扣。

(三) 无法对自己进行准确定位

许多高中生在进入职高之后,往往无法站在社会层面上对自己进行精准定位,不知道自己的优点是什么,不知道自己擅长什么,也不知道自己想做什么,只是单纯被动地接受职高教育。这种学生往往对于学习没有规划,难以制定学习目标,从而在受教育到进入岗位的过程中会走很多弯路,同时也会一定程度上的影响学生学习时的积极性。

二、班主任的就业导向工作重点

(一) 引导学生认识市场需求,提前做好就业准备

高职教育作为一种较为特殊的教育形式,教学节奏相对于传统教育要紧迫得多。因此在班主任开展工作的时候,应当尽早地让学生对所学习的专业有更深层次的了解,比如说相关专业的就业渠道,行业动态,以及人才缺口等等。让学生最好充分的心理准备,并选择行业、定好目标,尽快地让学生进入有目的性的高效学习状

态。

(二) 引导学生认识自己,合理地进行就业定位

进行合理的自身评估和就业定位是学生能否顺利进行就业的先决条件。但目前高职院校的学生由于社会阅历浅薄和实际工作经验缺乏,很容易过高的评价自身的才能,从而导致盲目自信,对岗位的要求过分虚高,从而导致学生在就业过程中遇到困难。在这方面班主任应当提前对学生进行正确的择业观培训,让学生了解专业相关行业的就业形势和薪资标准,帮助学生进行科学的自我能力评估,为学生的就业道路提供参照^[2]。

(三) 纠正学生错误心理,树立学生自信心

学生的自信心无论在教育过程中还是学生就业的过程中都有着至关重要的作用。特别是在刻板印象对学生产生负面影响的前提下,帮助学生树立自信心就显得尤为重要了。一方面能够让学生更主动地投入到投入到学习中,另一方面也能帮助学生克服在找工作和面对社会过程中的恐惧和不适应心理,让学生能够更好地面对就业过程中的困境。

三、以就业为导向全程化开展班主任工作的具体措施

要讨论班主任工作的具体措施时,我们应当先抓住班主任工作的两个核心要点。第一个要点是以就业为导向,职高教育的最终目标就是帮助学生完成就业,教学内容也是为就业服务的,因此班主任在展开工作的时候同样也需要将重心放在就业上^[3]。第二个要点则是全程化,从引导学生树立正确的就业观念到帮助学生完成就业,这是一个相对漫长且贯穿了整个职高教育的过程,因此班主任应当有比较长远的引导规划,将其分阶段来完成,并在每个阶段制定明确的工作任务和工作目标,从而正确的引导学生完成就业。

(一) 初期阶段帮助学生树立自信,明确学习方向和目标

学生的入学之初对于班主任来说的工作来说是比较重要的一个阶段,因为在这个阶段,进入高职的学生往往会出现迷茫、不自信、没有生活和学习的积极性,对自己的前途和未来也比较悲观。因此在学生进入学校之初,班主任就应当让学生充分的了解自己所学的专业。班主任可以在班会课上或者是自习时间对学生进行专业的介绍。比如说专业开设的课程、专业的就业前景和就业渠道、社会的人才需求和院校在本专业相关的优势。通过让学生充分了解行业和学校的优势,能够一定程度上缓解学生的迷茫,帮助学生建立就业观的雏形。同时在进行入学军训的期间,职高方面可以邀请一些比较有代表性的校友回到学校进行演讲或者是和新生进行交流,讲述自己的成长历程和成功故事,同时也可以帮助学生加油打气。让学生在接受职高教育之前树立一个奋斗标杆,从而增强学生的自信心,让学生明白无论是普通院校还是职高,只要选对方向勤奋努力,同样也能功成名就,拥有一个光明的未来^[4]。与此同时,在职高教育的起始阶段,班主任也必须让学生清醒地意识到未来就

业的重要性,端正学生的学习态度,为学生的学习提供原始动力。

其次是入学的前期阶段,班主任就应当引导学生充分的认识自己。比如说组织专业性较强的心理测试项目,帮助学生了解自己的性格特征。还可以通过就业意向调查的方式来引导学生思考自己的就业方向。在这个过程中班主任应当教会学生如何正确的对自己进行评估,比如说家庭环境、生活习惯、个人能力、兴趣爱好等等,并让学生以这些评估结果为依据,进行个人目标的制定,并将目标细化,详细地规划自己在职高期间应当如何学习,如何生活。让学生在入学之初就有明确的目标和正确的执行策略,并形成学生学习和生活的持续推动力。

(二) 中期阶段引导学生更好地学习和生活

中期阶段往往指的是学生的第二学期到第四学期之间,这个阶段是学生接受教育的主要阶段。只有学生刻苦学习,打好基础,充分的掌握专业知识和职业技能,才能让自己的就业道路走得更加平坦。而在这个过程中,班主任的重要工作任务就是为学生提供动力,并指导学生进行更好的学习。

首先是要培养学生的上进心和紧迫感,在这个过程中可以邀请一些相关行业的专业 HR 来学校和学生进行沟通交流,向学生讲解当前行业的发展趋势和就业最低标准,让学生对行业的竞争力度有一个初步的概念。同时也可以组织学生参加相应的招聘会和招聘活动,让学生在招聘现场切实地感受到竞争压力,但与此同时也要帮助学生树立一定的信心,并分析学生当前能力和社会需求的差距,帮助学生规划进一步的学习计划,将竞争的压力变成学生持续进步的动力。其次是院校和班主任应当时刻注意行业发展的动态,并根据行业动态调整教学内容。同时也要让学生对行业的发展和动向有一定的了解,比如说定期邀请相关从业人员进行座谈会,让学生了解自己在未来将会从事哪些工作,而这些工作又需要怎样的职业技能和职业素养。从而帮助学生不断调整自身的学习方案,并朝着自己所期望的工作岗位进行努力。再次,班主任应当积极组织利用课余时间或者是寒暑假时间参与与专业相关的社会实践。一是通过社会实践强化学生的实际工作能力,让学生尽早的熟悉相关工作岗位的工作环境和工作气氛。二是通过社会实践找出学生在实际工作中短板,为学生的针对性强化训练提供有意义的参考,从而进一步提高学生的实际工作能力。

除了这些教学上的引导工作之外,班主任也应当对学生的日常生活进行一些正向的引导。比如说培养学生有规律的生活习惯,鼓励学生加强体育锻炼,强健体魄。除此之外也要强化学生的心理引导,帮助学生建立正确的人生观和价值观,并对学生进行充分的职业道德培训^[5]。让学生在拥有高水平的职业技能的同时,也拥有良好的职业道德以及健康向上的人格。

(三) 后期阶段协助学生做好就业准备工作

后期阶段往往指的是第三学年的上半年,也就是第五学期,在这段时间里学生往往已经完成了专业课程的学习进入到求职阶段,而这个阶段往往是学校和社会接轨的重要过程。在这个阶段帮助学生顺利求职是班主任最重要的任务,同时也是高职教育体系的最终目的。首先,在这个过程中班主任应当帮助学生完善就业规划,建立“先就业、再择业、后创业”的基本实现,引导学生脚踏实地地进行职业规划,先解决自身的生存问题,并在岗位上不断地积累经验,拥有了足够的力量之后再决定下一步的发展方向。其次是要对学生求职技巧的指导,教导学生如何制作出色的简历,如何突出自身的优势所在,并让学生明白面试的一系列流程等。在这一点

上班主任可以在班级内进行面试模拟,帮助学生建立自信,熟悉过程。而另一方面班主任也要对学生进行一定的警惕性教育,谨防学生在求职的过程中被骗,同时也要教导学生拿起法律武器保护自己。其次,班主任和学校也应当帮助学生搜集相关的职业信息,推荐适合学生的工作,积极沟通相关企业进行校内招聘,竭尽所能地拓展对学生的就业空间,为学生提供更多的选择。在教育后期阶段,许多学生往往都会陷入就业迷茫的状态,不知道自己到底应该选择哪个类型的工作。出现这种情况,班主任应当耐心的对学生进行指导,帮助学生对工作单位和用人单位进行细致的分析,进而挑选出最适合学生成长和发展的工作。班主任必须明确,后期阶段对于学生来说是非常重要的,是学生学习成果的回报和收获时间,因此在后期阶段班主任也应当充分重视起来,帮助学生突破从学校到社会的这一道难关,确保学生都能够做出正确的选择。

(三) 建立档案,对毕业生动向进行追踪,做学生的坚强后盾

最后一个学习往往是学生离开学校并进入岗位开始实习的阶段,但这并不代表班主任的职责结束。在这个阶段班主任一是要积极建立与学生之间的交流平台,如班级的 QQ 群或者微信群,通过交流平台获取学生的求职信息,并建立好相应的毕业生档案。另外也要做好学生实习情况的进一步调查,对学生本人和学生所在的单位进行定期的回访,了解毕业生的工作情况和工作状态,并向学生提供一些工作上的建议。我们要知道,刚刚走进社会的毕业生或多或少的都会产生一些心理上的困惑,比如说理想和现实差距太大,社会人际关系与校园人际关系截然不同,无法适应在工作单位的生活状态等等。遇到这种情况班主任应当及时和学生进行联络,并对学生进行一定的心理辅导,帮助学生解开心中结,更好的完善自我并不断地进步。让学生真正地成为一个有利于社会的人。

结语

高职院校是教导学生职业技能,带领学生走向社会的教育园地,而班主任作为与学生相处时间最长,交往最深的教师,是学生受教育生涯的重要引导者和领路人,班主任的工作与学生将来能够顺利就业、能否找到心仪的岗位都有着莫大的关系。也正是因为如此,班主任才要积极的承担责任,明确以就业为导向的工作重心,制定全程化的工作计划和引导计划,树立学生正确的就业意识和就业观念,提高学生学习的动力和自主性。只有班主任充分地履行自身的职责,才能真正的实现学生的高水平、高质量的就业,这既是班主任交给学生和社会的满意答卷,同时也是高职院校持续不断地向前发展的核心和主要原动力。

参考文献:

- [1]丁晓红.以充分就业为导向的中、高职院校班主任教育教学工作探究[J].魅力中国,2020(12):47.
- [2]武腾.以充分就业为导向的高职班主任教育教学工作研究[J].雪莲,2015(21):108.
- [3]满林华.以就业为导向的高职院校班主任工作路径[J].西部素质教育,2019,5(11):223-224.
- [4]刘长春,滕泉,贺新.以就业为导向全程化开展高职班主任工作的实践[J].科学咨询,2008(21):95-96.
- [5]来澜.推行以就业为导向的个性化教育——高职班主任工作定位探讨[J].教育与职业,2005(6):78-79.

项目信息:江苏高校哲学社会科学项目《新时代高校毕业生就业指导与服务协同创新平台机制研究》(2021SJB0552)