

基于 cite space 的我国大学生职业生涯规划教育研究图谱分析

卢志恒

就读学校: Dhurakij Pundit University

(共青科技职业学院 江西省九江市 332020)

摘要: 研究采用 CiteSpace 软件,对从 CNKI 检索到的 544 篇文献进行可视化分析。从文献年度数量、研究机构分布以及关键词聚类等维度分析我国大学生职业生涯规划教育研究状况。研究发现,文献数量可分为三个阶段:上升、小范围下降、稳定;研究机构中主要以高校为主;研究领域主要为:概念与意义、实施路径、课程建设、本土化探索;未来研究要充分发挥大学生职业生涯规划教育研究者各自优势并开展协同研究;继续以实践为导向深化大学生职业生涯规划教育实施路径研究;加强本土化探索形成我国特色大学生职业生涯规划教育发展模式。

关键词: 大学生职业生涯规划教育;知识图谱;可视化分析

中图分类号: G64 文献标识码: A

我国对大学生职业生涯规划教育的关注始于 20 世纪 90 年代,伴随着教育改革与创新的不断深入以及对国外优良教育经验的不断借鉴,国内对大学生职业生涯规划教育越来越重视。2007 年教育部办公厅印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,乘此东风,生涯教育课程在全国高校遍地开花,催化了国内大学生职业生涯规划教育相关研究的蓬勃发展。近年来,由于高校招生规模逐步扩大,毕业生人数逐年增长,导致就业形势日益严峻,在此背景下大学生职业生涯规划教育成为高校教育教学的重点,对大学生职业生涯规划教育的研究也再次成为教育领域的研究热点。基于此,本研究利用 Cite Space 对国内大学生职业生涯规划教育研究进行知识图谱分析,展现目前国内大学生职业生涯规划教育研究领域的的基本情况并展望未来研究趋势,以期为该领域深入研究提供参考。

一、数据来源与研究方法

(一)数据来源

文献的收集是文献分析的关键与基础。本研究在中国知网(CNKI)以“大学生职业生涯规划”为主题词,检索范围为学术期刊进行检索。共检索到 2002 年至 2021 年 5 月的文献共 545 篇,经过筛选删除与主题关联不大的文献后,剩余 544 篇文献。本文以这 544 篇文献为原始数据,对大学生职业生涯规划教育相关研究进行整理分析。

(二)研究方法

采用 cite space 5.7R5 对文献进行可视化分析。Cite Space 是近年来研究常用的文献计量分析工具,主要通过可视化的方式去展现某一研究领域的热点及知识演进过程。目前国内关于大学生职业生涯规划教育的文献综述仅有 1 篇,且存在定性描述较多、文献数据分析不够等问题。为此,本文运用文献计量及图谱分析工具,对近 19 年来大学生职业生涯规划教育的热点及主流趋势进行分析。

二、大学生职业生涯规划教育的计量分析

(一)文献年度数量分布

依据中国知网收录的大学生职业生涯规划教育相关论文发表数量绘制论文数量变化折线图,如图 1 所示。2007 年之前,关于大学生

职业生涯规划教育的文献数量一直保持较低水平,2002 年发文量仅 1 篇,2003 无任何研究成果,虽然之后发文量呈上升趋势,但每年不超过 10 篇。从 2007 年开始,发文量出现爆发式增长,尤其是在 2011 年达到 63 篇的峰值,仅有 2017、2018 和 2020 年少于 35 篇。出现这种爆发式增长的原因,首先是因为高校扩招导致就业形势严峻,在此情形下国内教育界对大学生职业生涯规划教育的认识逐渐加深,学者们在国际影响和自我探索后意识到职业生涯规划对高等教育而言必不可少;其次是国家和社会对大学生开展职业生涯规划教育的大力支持。2007 年教育部办公厅印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》明确规定要将职业发展与就业指导课程列入教学计划,这为大学生职业生涯规划教育的发展提供了良好契机;此后以职业生涯规划教育为主题的国际论坛相继召开,汇聚全球顶尖专家大力宣传和推广职业生涯发展与职业规划服务,为国内大学生职业生涯规划教育研究与发展保驾护航。正是得益于国家、教育界和社会的关注与支持,国内对大学生职业生涯规划教育的研究持续升温。

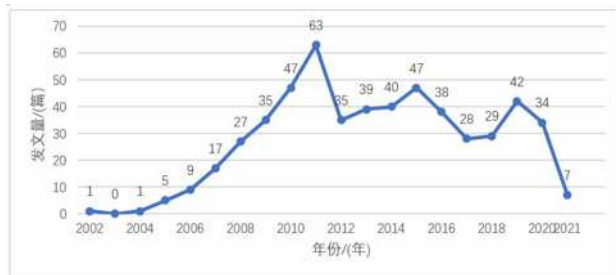


图 1 2002—2021 大学生职业生涯规划教育研究文献分布图

(二)研究机构分布

对研究机构分布情况进行分析,可以反映出该研究课题在不同领域的发展状况。本研究所选论文来源机构超过 200 家,发文机构分布广泛其中渤海大学发文量最多,共计 8 篇,其他发文量在 4 篇以上的有江苏大学、淮阴工学院、山东大学等机构,如图 2 所示。从图中可以发现,高校是研究大学生职业生涯规划教育的主阵地。从研究机构地域分布看,西北地区高校对大学生职业生涯规划教育的关注度不高、华东地区高校对该领域关注度较高,剩余其他研究机构

的发文量大多只有 1 篇，对大学生职业生涯规划研究缺乏持续性关注。进一步分析 cite space 研究机构分布功能发现，这些研究机构分布非常分散，联系度不紧密，基本上都是独立发文。

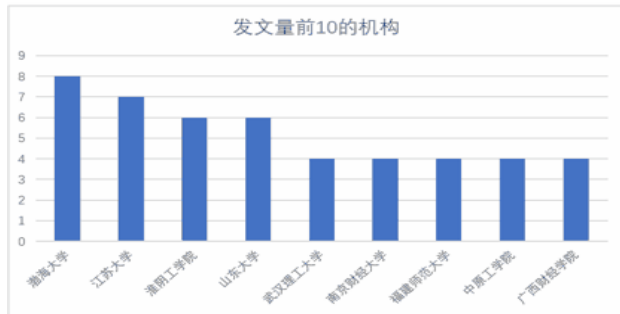


图 2 发文量前十的机构

三、大学生职业生涯教育的可视化分析

(一) 研究热点分析

关键词是论文核心和内容的精炼表达，通过关键词及频次分析可以直观显示该主题的研究热点。本研究利用 CiteSpace 软件对 2002 - 2021 年我国大学生职业生涯规划相关主题研究关键词进行共现分析，得到关键词知识图谱（见图 3）。通过图 3 发现：职业生涯规划，就业指导，就业能力等是研究者主要关注的关键词，也就是说在我国大学生职业生涯规划研究中以上这些是学者的研究倾向与关注焦点。



图 3 关键词知识图谱

(二) 研究领域分析

为了了解我国大学生职业生涯规划研究对象的主要涉及领域，对其进行关键词聚类分析。在关键词共现图谱的基础上选择 LSL 聚类算法，对该研究领域的关键词进行聚类分析，得到关键词聚类图谱。该图谱中共计产生了 13 个聚类，选取其中 7 个包含内容较多且具有代表性的聚类，得出该领域的关键词聚类分析最终图，如图 4 所示。之后在“cluster”菜单中选择“Summary Table”，得出关键词共现网络聚类表（见表 2）。



图 4 大学生职业生涯规划教育关键词聚类知识图谱

表 2 大学生职业生涯规划教育研究关键词聚类表

聚类号	聚类名称	聚类大小	关键词（提取前 5）
0	职业生涯规划	117	职业生涯规划 本科三导师 实现路径 医学院 职业生涯规划 导师
1	职业生涯规划	66	职业生涯规划 大学生就业指导 工作 重要性 探索 建筑大学生 高等职业教育
2	职业计划教育	57	职业计划教育 有效途径 核心价值观 生涯规划教育 职业行为
3	大学生职业生涯规划教育	48	大学生职业生涯规划教育 与时俱进 推动作用 大学生就业 职业理念
4	职业生涯规划	44	职业生涯规划 00 后 职业教育 教学策略 社会主义核心价值观 职业生涯规划教育
5	职业计划	37	职业计划 互联网- 大学生职业生涯规划 目标管理 结构转变
6	就业指导	19	就业指导 职业生涯规划教育 职业生涯规划教育 高等职业院校 教学改革

对图 4 和表 2 进行分析可以发现，部分聚类跟研究主题相同且聚类内容之间存在相互交叉，因此对聚类图谱进行了删减整理工作，之后通过进一步研读和分析相关文献发现，近 19 年来我国大学生职业生涯规划教育研究呈现四大主题：一是概念与意义研究；二是实施路径研究；三是课程建设研究；四是本土化探究，具体如下。

1. 大学生职业生涯规划教育概念与意义研究

对大学生职业生涯规划教育的概念研究，丰富了该领域的理论范畴，深化了大家对其本质的认识。虽然国内学者对大学生职业生涯规划概念的界定立足于不同角度，但都倾向于将大学生职业生涯规划理解为促进自我实现和社会实现，助力个人职业发展的教育活动。杨世鹏认为大学生职业生涯规划是通过培养大学生自主规划职业的意识与技能提升其职业综合能力，从而促进其职业生涯发展的综合性教育活动^[1]。叶凯贞将大学生职业生涯规划定义为引导学生制定符合个人特点和社会实际需求的职业目标与职业生涯规划，促进个体职业生涯发展的教育^[2]。意义反映出事物对外部的影响作用，随着职业生涯规划在高校的普及，其重要性不言而喻。李明认为大学生职业生涯规划可以促进其认识自我明确发展方向提升综合素质，实现核心竞争力的构建和塑造^[3]。程莉娜从就业力视角出发，认为大学生职业生涯规划特有的活动体验性、实践性以及主体性有助于提升大学生的社会实践能力、综合思维能力、决策能力等，从而提升其就业能力^[4]。

从现有研究来看，学者们对大学生职业生涯规划概念的界定大同小异，主要围绕促进人的职业发展展开；在意义研究方面主要关注对大学生就业的积极影响。对大学生职业生涯规划教育概念与意义研究明

晰了大学生职业生涯教育的本质与目的,为其他相关研究奠定了基础。

2.大学生职业生涯教育实施路径研究

对大学生职业生涯教育实施路径的研究大体分为国外经验启示与国内实践探索两类。国外经验启示大多借鉴日、英、美三国的大学职业生涯教育先进经验,尽管研究者对比的国家不尽相同,但在优化路径的选择上意见一致。首先从外部保障上,强调高校职业生涯规划部门的设立,配优配齐专业化人员,加强校企合作;其次在内容体系和教育模式上,强调内容的“全方位”覆盖,模式的“全过程”贯穿。国内实践探索具有明显的时代背景与热点导向,相关研究大部分结合当下教育领域热点去探索大学生职业生涯教育的实施路径。早期研究注重以“学生为主体,教师为主导”的课堂课外全过程教育理念,强调职业生涯教育与大学生学习生活的全面融合,以课堂教学为依托、社团活动为载体,建立“学生主线+教师辅线”的大学生职业生涯全过程教育路径(倪荣臻^[5];姜晓宇^[6])。近期研究则侧重于结合当前教育热点,创新大学生职业生涯教育实施路径。朱蓓提出高校职业生涯教育要发挥学校、政府、企业的协同育人作用,有计划的开展学生职业价值观与职业素质教育,提升学生全球就业力,助力一带一路建设。马陈静基于朋辈辅导理念,创造性的将朋辈辅导融入职业生涯规划教育,打造以“朋辈导师授课为主体、朋辈分享和互联网分享平台为两翼”的大学生职业生涯教育实践路径。

3.大学生职业生涯教育课程建设研究

随着高校生涯教育工作的展开,大学生职业生涯教育课程已成为各大高校课程建设的一部分,与之相关的研究也进行的如火如荼。张文针对大学生职业生涯教育课程建设中存在的问题提出改进建议,认为课程建设要立足学生秉持“发展为本”的理念、坚持“可持续发展”的定位、整合创新课程内容、实施全程全面式的课程教学。沈雪萍以大学生职业生涯教育课程建设面临的困境为导向,提出课程建设要加强与学校育人体系的衔接、与时代相结合丰富课程内容、整合课程资源、加强师资队伍建设和创新评估方式。此外,也有研究指出师资队伍的培养对大学生职业生涯教育课程建设的重要性,汪歙萍认为师资队伍的建设是整个课程建设的关键,专业且职业化的大学生职业生涯教育教师队伍是大学生职业生涯教育工作良好开展的基本前提和基础。

综合来看,对大学生职业生涯课程建设的研究主要集中于课程定位、课程内容创新、课程开展形式、师资队伍培养四个方面,其中课程定位与课程内容强调立足学生紧跟时代发展贴近学生需求;课程开展注重“全程全面”,丰富授课形式重视实践教学;师资队伍建设要以专业化、专家化、技术性为标准,建立高专业素养的大学生职业生涯教师队伍。

4.大学生职业生涯教育本土化探索

对大学生职业生涯教育进行本土化探究,有效避免了“拿来主义”、“生搬硬套”,同时形成了具有我国特色的大学生职业生涯教育研究成果。目前该领域进行的本土化探索主要结合思政教育、社

会主义核心价值观、中华优秀传统文化三方面开展。思政教育是近年教育领域的研究热点,姜春英认为高校要通过相应平台机制体系的建立,将大学生思想政治教育贯穿职业生涯教育始终。在社会主义核心价值观与大学生职业生涯教育融合研究中,学者普遍认为社会主义核心价值观对大学生职业生涯教育有指导作用。刘霖杰立足于两者间关系,提出通过课程实践渗透、环境熏陶、制度保障等方式,将社会主义核心价值观有效融入大学生职业生涯教育。在中华优秀传统文化与大学生职业生涯教育融合方面,王勋指出对中华优秀传统文化要深入挖掘其时代价值,在大学生职业生涯教育中融入爱国主义精神教育,引导大学生确立远大理想,正确规划人生。

总体而言,大学生职业生涯教育的本土化探究主要依托具有中国特色的传统文化和教育热点,相关研究首先进行理论阐述或同源性的分析,然后根据研究对象特点探寻与大学生职业生涯教育融合的路径,从而构建本土化的大学生职业生涯教育。

四、结论

通过知识图谱分析,文献计量统计等方法对19年来大学生职业生涯教育研究成果的回顾与梳理,发现相关研究呈现以下特点:

1.从文献发表时间看,2002—2021年我国大学生职业生涯教育研究文献整体呈平稳上升趋势,在社会需要和国家政策的鼓舞下大学生职业生涯教育得到了学者的广泛关注。

2.从研究机构看,高等院校是该研究领域的主力军,其中华东地区的高校参与研究的积极性最高,而西北地区相对较弱,且各个研究机构之间联系不紧密,基本没有相互合作。

3.从研究热点看,在对我国大学生职业生涯教育研究中职业生涯教育与规划,就业指导与规划,就业能力等是学者的研究倾向与关注焦点。

4.从研究领域看,我国学者对大学生职业生涯教育的研究呈现多元化的趋势,大学生职业生涯教育的概念与意义、实施路径、课程建设以及本土化探索是我国学者关注度较高的几个方面。

参考文献:

- [1] 杨世鹏.大学生职业生涯教育的个性化辅导途径探析[J].中国成人教育,2013(08):68-70.
- [2] 叶凯贞.大学生职业生涯教育现状及对策[J].当代教育实践与教学研究,2017(04):121-122.
- [3] 李向明.论大学生核心竞争力与职业生涯教育[J].教育与职业,2010(06):83-84.
- [4] 程利娜.职业生涯教育对大学生就业能力作用机制的理论思考[J].陕西理工学院学报(社会科学版),2016,34(02):92-96.
- [5] 倪荣臻.大学生职业生涯教育有效途径探索[J].河南社会科学,2009,17(06):210-212.
- [6] 姜晓宇.大学生职业生涯教育四维动力模型研究[J].广西社会科学,2010(09):148-151.

作者简介:卢志恒(1976-),男,副教授/网络工程师职称,就职于共青科技职业学院,主要从事高校教学与科研工作。