

中职计算机信息化课堂的落实与教学反思

贺锐

(湖南省湘北职业中专学校 湖南省常德市 4153000)

摘要: 信息化课堂是顺应时代发展的产物,以计算机为载体的计算机课堂本就已经具有极强的信息化特征。对于中职学院的学生而言,教学的目标更是要提高他们的专业技能水平。为了让中职院校的学生能够更好地适应现代社会的要求,开展计算机信息化课堂,对于提高中职学生的计算机应用能力有重要意义。在把握信息化教学模式特点以及中职计算机信息化课堂重要性的前提下,可以更好地落实中职计算机的信息化课堂。

关键词: 中职院校;计算机课堂;信息化;优化措施

引言: 信息化教学模式是新时代背景下产生的新的教学模式,它相对于传统的教学模式而言有显著的优势。越来越多的中职学院将信息化的教学模式融入计算机课堂的教学中,建立计算机信息化课堂,有效提高了中职计算机的教学效率和质量,满足了社会发展对计算机人才的要求,有利于培养专业素养和专业能力更强的计算机技术人才。中职学生对计算机的学习不仅仅是为了满足自身的兴趣爱好,更是要通过学习掌握专业的计算机知识和能力,为适应社会打下基础。

一、信息化教学模式的特点

相对于传统的教学模式而言,信息化教学作为一种新兴的教学模式,具有网络特性、超文本特性、多媒体特性等显著的特点和优势,对于学生的学习有更大的帮助。

(一) 知识信息量大,提供丰富学习资源

信息化教学模式以现代信息技术为支撑,以互联网为平台支撑,利用互联网平台的资源实现教学。传统的教学内容大多局限于教材课本,信息覆盖面较窄,学习资源有限,而在信息化教学模式中,互联网平台提供的学习资源,内容丰富,覆盖面积广,为学生提供了更全面系统的知识。

(二) 个性化教学,尊重学生差异

以计算机为主要教学媒体的信息化教学模式,充分考虑到了学生在学习中的差异性和主体地位,可以让学生利用多媒体技术根据自身能力自主选择学习内容的难易程度,从被迫地接收知识转变为主动地选择知识,有利于教师因材施教。

(三) 互动性强,促进学生合作学习

在计算机网络的帮助下,学生在学习的过程中可以与同学、教师进行互动沟通,在加强学生对知识的理解和掌握的同时,也一定程度上推动了学生合作精神以及人际交往能力的培养^[1]。

(四) 有利于培养学生创新精神

互联网所提供的学习资源是按照符合人类思维的超文本结构组织起来的,通过互联网的方式进行学习,可以培养学生获取信息、分析信息以及应用信息的能力,让学生自主发现,自主探索,培养学生的创造性思维和创新精神。

二、落实中职计算机信息化课堂的重要性

落实中职学院计算机的信息化课堂对于计算机这一学科角度、中职教师角度以及中职学生角度都具有重要的作用和意义。

(一) 教师角度

中职计算机信息化课堂对于中职计算机教师提出了更高的要求,教师必须具备过硬的专业素养,正确掌握和利用信息化教学模式,提高中职计算机课堂教学效率。从教师的角度出发,落实中职计算机信息化课堂,有利于督促教师提高自身的计算机专业素养,转变教学观念,优化教学方法,提高教学效率。

(二) 学生角度

中职计算机信息化课堂要求中职学生把学习重点从掌握计算机知识转变到掌握计算机技术并对其进行熟练的运用上。从学生的

角度出发,落实中职计算机信息化课堂,有利于提高学生的计算机运用能力,为中职学生适应社会打下基础。

(三) 学科角度

中职计算机信息化课堂是对计算机这一学科的进一步解读,从学科的角度出发。落实中职计算机信息化课堂,有利于挖掘中职计算机这一学科的全部内涵,推动中职计算机顺应时代的发展,不断丰富学科内容,创新学科内涵,让计算机学科紧跟时代步伐。

三、目前中职计算机信息化课堂中存在的不足

落实中职计算机信息化课堂是一个漫长且缓慢的过程,需要循序渐进。目前在中职计算机信息化课堂的落实中还存在许多不足之处。

(一) 信息化教学意识薄弱

由于受传统教学模式的影响,大部分教师和学生对信息化教学的认识不够全面,接受信息化教学的能力也比较低。中职计算机课堂的目的不仅要教给学生计算机的相关知识,还要让学生能够掌握和运用计算机技术,培养高新技术方向的专业性人才。因此,在中职计算机信息化课堂中,需要教师具备高能力、高技术的计算机专业素质,对教师的职业素养、专业能力以及学习能力都有较高的要求^[2]。然而,在目前的中职计算机信息化课堂中,大部分教师不仅不具备信息化教学的理念,更缺乏专业的计算机技术教学能力,没有意识到信息化教学对计算机课堂的重要性。

(二) 信息化建设程度低

建设信息化的计算机课堂,除了要求学生和教师需要了解信息化教学的内涵,对于硬件设备也有极高的要求。目前,由于大多数中职学校的学生和教师对信息化教学都不太了解,导致忽略了计算机信息化课堂的硬件设备,并且完善信息化较强的计算机课堂的设备需要投入大量的资金,因此大部分中职学校配备的计算机信息化课堂教学的设备并不完善,设备质量不高,数量不够,计算机信息化课堂以多媒体教学为主,学生没有实际操作计算机的实践机会,大大降低了计算机课堂的信息化程度。

(三) 培养的人才不能满足社会需求

技术的更新变革推动了社会的发展,中职计算机专业培养的不仅仅是能够掌握运用现代科学技术的人才,更是要能够让学习前人经验的基础上进行实践创新,推动技术进步和更新。然而,目前的中职计算机课堂信息化不高,教师缺乏对技术发展的学习和把握,导致培养出来的学生的专业素养并不能与社会需要相匹配,出现中职学生就业难等问题出现。

四、落实中职计算机信息化课堂的措施

中职计算机信息化课堂的落实,是顺应现代社会发展的要求,需要教师和学生共同努力来完成。

(一) 教师角度

计算机课程本就已经具有极强的信息化特性,在中职计算机信息化课堂的落实过程中,教师具有极大的领导作用,学生往往以教师为学习标杆。因此,为落实中职计算机信息化课堂,教师必须先从自

身出发,为学生做好表率。

1.掌握计算机基础知识

首先,计算机知识和技术作为中职计算机信息化课堂的主要内容,为进一步落实中职计算机信息化课堂,教师必须掌握有关计算机的知识和技术,为计算机信息化课堂教学做好准备。

2.熟练应用计算机技术

其次,教师要能够在计算机课堂中熟练运用计算机技术,包括运用计算机技术对信息进行选择、整理、分析等能力,熟练使用多媒体设备,充分利用互联网获取教学资源,丰富教学内容^[1]。

3.提高课件的数量和质量

最后,教师在制作课件时要注意课件的数量和质量,为适应信息化课堂的需要,在制作的过程中逐渐对水平进行提高,课件内容主要是关于 PowerPoint、Photoshop 等有关计算机的方向。

除此之外,教师还要掌握计算机信息化课堂的教学方法,将掌握的信息技术转变为自身的信息化教学素养,转变教学理念,在教学过程中,以计算机为主要教学媒介,在让学生在学的过程中主动去发挥自身信息技术的独特潜力。

(二)学生角度

学生作为学习的主体,在落实计算机信息化课堂时具有重要作用。计算机作为实践性较强的课程,学习的重点不应该是相关理论知识的掌握,而且能够通过理论知识的学习熟练掌握计算机技术。因此,为落实中职计算机信息化课堂,学生必须转变学习观念和学习方式,认清自己在学习中的主体地位,发挥主观能动性,从被动地接收学习转变为主动的探究学习。

1.掌握计算机基础知识和能力

首先,学生要在教师的指导下掌握基础的计算机知识,如计算机的发展历程、计算机的组成部分等,并且能够使用常见的基础软件,如办公软件 PowerPoint、Excel,能够利用搜索引擎查找学习资源等。

2.掌握网络交互能力

其次,要掌握通过网络进行人与人之间交流的能力。网络具有极强的交互性,学生在学习的过程中,不仅要能够学会通过网络与人进行交流,还要学会通过网络进行协作式学习。

3.加强网络沟通

最后,学生要学会在学习过程中通过网络技术与教师和同学及时沟通交流,培养协作学习的能力,还可以通过网络发布自己的作品,通过协同、竞争等形式进行学习,从而对更深层次地把握知识^[2]。

除此以外,在计算机信息化课堂的落实过程中,学生要坚定地认识到无论哪种学习模式,自己都是学习的主体,在网络环境中学习,学习的环境和空间都更加自由,要在学前人经验的基础上对自己提出更高的要求,注重自己创造性学习能力的开发和培养,创新自己的思维模式。

(三)教学手段角度

落实中职计算机信息化课堂,除了教师和学生个人角度,还要考虑到课堂教学手段的使用,为中职计算机信息化课堂的落实提供更有力的保障。

1.完善教学设计,强化教学体系

在中职计算机信息化课堂的落实过程中,教师要注重对教学设计的完善,设计科学合理的教学目标、教学计划以及教学进度,建立起完整的教学体系,从而提高课堂的信息化水平。以微课教学在中职计算机信息化课堂中的应用为例,在进行办公室软件操作中“Word”的微课教学时,可以采用以下几个步骤:首先,教师需要根据知识点设置一个明确的教学目标,如“修改文章格式”;其次,教师需要做好准备工作,制作视频,对制作视频过程中出现的干扰性的因素进行处理;最后在录制视频的过程中要注意随时保存。完

整的教学体系不仅向学生清楚地展示了知识点的内容,还提高了计算机课堂的信息化和教学效率。

2.完善教学内容,强化教学效果

在中职计算机信息化课堂的落实过程中,教师要注重对教学内容的完善。互联网提供的学习资源内容丰富,覆盖面积广,需要对资源进行科学的整合,提高资源利用的效率。教师可以利用网络平台开发教学软件,将学生的需求作为设计的前提条件,根据计算机学科的特点和学生学习的特点,分析教学过程中存在的问题,整合教学资源,建立学科教学案例库、多媒体教学素材库等数据库。用数据管理库的形式科学整合教学资源,提供丰富的教学内容,从而提高计算机信息化课堂的教学效果,促进计算机信息化课堂的落实和发展。

3.完善教学评价,强化教学质量

在中职计算机信息化课堂的落实过程中,教师要注重对教学评价的完善^[3]。无论是哪种教学模式,教学评价都是至关重要的环节,教学评价不仅是对学生学习情况的掌握,更是为教师教学效果的评估提供了参考,促进教师进行教学反思。有效教学评价有利于激发学生学习的主动性和积极性,为学生认识自身能力提供参考,有利于督促教师教学方法的改革,强化教学质量。在设计中职计算机信息化课堂的教学评价时,可以从四个方面入手,即课程评价、教学设备条件评价、教学实施评价的以及教学效果评价,建立完善的评价体系,以此来检验中职计算机信息化课堂的落实效果,对落实过程中出现的问题进行准确的把控并及时解决,提高计算机信息化课堂的教学质量,推动中职计算机信息化课堂的落实进度。

结语

如今,信息化教学模式已是大势所趋,为满足社会发展的需要,根据中职学生的特点和中职计算机课堂的特点,建立计算机信息化课堂势在必行。目前在中职计算机信息化课堂的落实过程中,仍然存在信息化教学意识薄弱、信息化建设程度低等问题,但这些都是正常现象,中职计算机信息化课堂的落实过程不可能一蹴而就,它要在落实的过程中不断完善,以适应社会发展要求的不断更新。落实中职计算机信息化课堂需要中职计算机教师和中职计算机专业学生的共同努力才能完成,学生和教师都必须转变传统的观念,认识到信息化对于计算机教学的重要性,以此督促自己积极参与计算机信息化课堂的落实工作中。在落实中职计算机信息化课堂时,要重点注意教学手段的更新,从教学内容、教学设计以及教学评价等方面进行改革,以适应计算机信息化课堂的要求。中职学院是为社会培养专业技术人才的重要场所,计算机作为技术性较强的学科,更要注意信息化课堂的建设,提高计算机课堂的教学效率、教学质量,提高学生的计算机专业技术能力,让学生的专业能力与社会要求相匹配,为学生适应社会奠定基础,为社会发展培养高技术素养的具有创新能力的综合性专业人才。

参考文献:

- [1]马必晓.探讨信息化教学在中职计算机课堂上的作用[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):148.
- [2]董萍.试论信息化教学模式在中职计算机课堂教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):24-25.
- [3]曲艳.信息化教学模式在中职计算机课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(37):139-140.
- [4]吴艳.计算机信息化技术在中职课堂教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019(02):247-248.
- [5]李东君.网络背景下的中职计算机信息技术课堂教学[J].科技视界,2021(25):111-112.