

# “三全育人”视域下高职院校体育教师思政育人探究

邓梁

(娄底职业技术学院 417000)

**摘要:**随着教育体系的改革进程不断深化,高职院校教育工作者越来越重视起对学生思想政治素养的提升工作,诸多相关的教学理念和方法也应运而生,其中尤以对“三全育人”模式的引入和应用最具热度和研究空间。基于对这一趋势的认识,笔者将结合工作经验和研究成果,围绕“‘三全育人’视域下高职院校体育育人的思政教学工作探究”一题撰文,并分别从强化学生生活融入、优化实践教育能力、提高细节思政工作水平、完善主题课程思政教育意识以及对师生和谐关系的有机构建等角度提出一些策略性建议,以资诸位参阅、分析。

**关键词:**“三全育人”;高职院校;思政教学;工作探究

**引言:**所谓“三全育人”,即全员育人、全程育人、全方位育人的综合教育模式,是由中共中央、国务院共同颁布的针对高等教育和职业教育的育人方针。随着时代的进步,人们对于“人才”的定义有了越来越丰富的内容,尤其突出了对人才道德素养的要求。因此在日常思政教育过程中,高职院校体育教师要树立起更为鲜明的育人意识,以“三全育人”思维为指导提高自己的业务水平、丰富自己的工作手段,为学生多方位素养的提升提供多元角度、多元环节和多元内容的保障,以此来使他们具备满足社会发展和行业需求的优秀素质。

## 一、“三全育人”视角下高职院校体育教师的角色定位

### 1. 学生思想的引导者

“三全育人”理念是以“育人”为核心的,一切有关工作都要以“育人”为出发点、着眼点和落脚点。在“三全育人”的整体背景下,高职院校体育教师要进一步明确自身同时肩负着的“思想引导者”角色,立足于学生的训练、生活和思维视角,从中了解学生们的思想动态、心理波动和认知发展状况,同时仍然以日常性的渠道实现思政教育的常态化融入,从而起到更加全面的育人功效。此外,在“三全育人”的理念指导下,高职院校体育教师也要将“育人”的目光扩大化,在“横向”和“纵向”角度拓展工作维度,一方面同步考虑学生当前的院校体育教育发展需求和未来的社会发展需求,另一方面也要对学生思想优化、专业发展和个人认知采取同向干预,从而真正体现出“三全”的内涵。

### 2. 学生生活的服务者

笔者在上一点中已然提到,高职院校体育教师的思政引导工作要以生活和课程教学、训练为重要抓手来开展;而除此之外还需认识到的是,高职院校体育教师和学生之间所发生的生活交流本身也是一种思想引导的形式:它能够在为学生排忧解难的同时优化师生间的关系,为高职院校体育教师有关工作的进行带来更多的讯息素材,并进一步为思政理论的工作融入提供更多的现实土壤。因此,高职院校体育教师还要在自己的工作中表现出学生生活服务者的作用成分,为“三全育人”的理念落实夯实基础。

## 二、“三全育人”视角下高职院校体育教师的履职路径

### 1. 强化对学生个人生活的融入

#### (1) 全面掌握学生的共性 & 个性生活信息

就通常情况而言,高职院校的学生常常在思想和行为方面表现比较活跃,善于也乐于在日常生活中形成较为独特的个人风格,但也往往因为对自我的过度追求而和同学或家长间产生各种各样的矛盾;此外,高职院校的学生在心理层面大多有着程度不一的自卑情绪,并对个人现阶段的专业学习和未来的职业选择充满迷茫,并容易在这种心理的作用下而产生自暴自弃的想法。

针对这些情况,高职院校体育教师首先要做到切实关心在读学

生的心理动态和生活状况,结合学生群体和个体所存在的共性、个性问题采取针对性措施予以必要的心理帮助和思想引导,通过多种渠道了解学生的焦点和矛盾所在,做到有目的地开展个人和组织工作,帮助学生亲身体会到自己所受到的关注和重视,并通过运动缓解和心理疏导等具体方式让学生从自身经历和情感层面感受到正确的思想道德在解决个人生活问题方面所产生的积极作用。

例如,教师可定期举办学生为参与主体的友谊赛,为学生提供彼此切磋、交流的机会,同时以日常对话、聊天的方式听一听学生们在学习、训练和生活上遇到的问题,对自己前途的焦虑,或者对学校各方面工作的看法和意见,最后在结合心理理论的基础上通过通俗、平等的对话和劝解对学生做集体疏导。

#### (2) 提高对学生生活方面引导工作的“温度”

在绝大多数高职院校的学生们看来,教师往往有一种“高高在上”的感觉,既和自己的日常生活存在较大的距离,又常以引经据典等不够“接地气”的方式和自己接触,使得学生对教师缺乏必要的亲近欲和信赖感,甚至将之视为影响自己享受“自由生活”的一大障碍。

对于这种普遍存在的想法,高职院校体育教师首先要摆正自我定位,将自己所从事的心理疏导和课程思政建设方面的工作视为从精神和心理层面为广大学生提供切实服务,要主动拉近和学生间的心理距离,以更亲和、更平等的方式和学生展开对话,同时要切实强化自己融入学生社交圈子和生活内容的意识与能力,在情感层面建立起学生对共青团组织的高度信赖感,同时也让学生真切体会到自己所得到的关怀与呵护。

比如,教师可根据自身工作需要、安排以及学生的日常作息情况,经常走进学生宿舍,和学生进行日常性的交流,了解学生的个人爱好和生活规律,谈一谈彼此的人生理想和职业追求,说一说近期遇到的烦心事,或者分享一下最近的喜悦与个人收获;对于异地求学的学生,则更要在教学、训练之余多过问学生的家庭和家属情况,聊一聊以后关于家人的想法。而对在交流中所发现的存在于学生生活中的困难,教师要及时予以帮助,并协调有关人员尽快给以解决。

#### 2. 优化以实践方式开展思政教育的能力

长期以来,思政方面的教育给广大高职院校学生留下了“脱离实际”的印象,导致这一问题出现的主要原因便是有关实践活动的开展次数和规模没有满足相应标准,未能在真正意义上起到通过实践带动认知的预期作用,或者由于形式僵化、内容枯燥而没有从有效层面吸引学生广泛参与其中。高职院校学生大多有着较强的动手能力和实践诉求,特别是对于形式新颖的活动更是充满参与兴趣,对这种客观需求的片面忽视不利于思政教育和课程德育工作的有效开展。

为了切实扭转这一局面,高职院校体育教师要在考虑院校条件和综合课程、活动安排的基础上,积极建议院校结合当前思政工作目标和环境要求,多组织学生参加一些有益的体育赛事或者校外体育交流活动、社会实践活动,并有意识地突出学生在活动中的执行地位和效果,引导学生在丰富的活动形式和富有趣味的活动内容中自然而然地接受思想道德层面的洗礼,自发地形成符合思想政治教育和体育课程思政要求的目标价值观念。

例如,教师可利用一些重大赛事的“东风”组织学生在校内或校外参加相对应的校际联谊赛,并可发动其他学生以“助威团”的身份同步参与其中,帮助学生在过程中认识到团队互助的能量;或者组织学生参加一些本地退役运动员慰问交流活动,一方面想这些体坛前辈取经求教,另一方面也为后者提供一些力所能及的帮助,在为社会提供基础服务的同时也培养了学生的耐心与爱心。

### 3.发挥榜样的思政号召作用

抽象的理论和概念往往无法真正吸引学生的注意,更无法形成切实有效的思想价值导向,只有借助具体化、形象化的榜样宣传才能从更为真实的角度出发完成对学生精神层面的改造与升华。一些高职院校体育教师的课程思政和心理教育工作长期停留在理论宣传和文字阐述层面,需要学生投入大量的思维加工才能形成具有感官作用效力的意识能量。

为解决这个问题,高职院校体育教师必须真正重视通过榜样人物和先进事迹等形象化载体,结合一些具有体育色彩的人和事向学生就正确思想价值和行为道德理念的内涵做直观性的诠释与宣传,将对理论的理解转嫁到对行为的效仿,缩短学生形成正确理念的精神加工路径,进而强化思政教育和德育工作的时效性与效果性。

比如,教师可以利用室内课或训练之余的“座谈”契机,向学生介绍诸如桑兰、金晶等残疾运动员的生平经历和辉煌的体育成就,引导学生发现这些人物身上所具有的光辉品质。

### 4.完善主题心理辅导课程教育意识

高职院校学生虽然已经基本具备了比较成熟的思想认知能力和理解能力,但是由于他们在文化储备和思维习惯上普遍不具备很好的条件,因而也会存在着比较浓重的感性主义色彩,更喜欢通过一些自己感兴趣的、具体的载体来形成理念感知。出于对这一事实的承认和尊重,高职院校体育教师要将主题心理辅导课程作为进行课程思政教育的重要补充形式来看待,结合一些当前学生们所关注的热点职业事件来进行主题教育,一来使学生能够产生更浓厚的认知兴趣,二来也在更深层面上揭示了体育教育、心理教育和课程思政三者之间的内在联系。

例如随着北京“冬奥会”的圆满结束,很多在这场体育盛会中涌现出的先进人物开始为人们所熟悉,其中不光有运动员,更有数以千计的“冬奥”志愿者们。教师可以结合这一特殊群体,为学生们做一些专题人物的介绍,以“奉献”、“热爱”为主题心理健康教育。

### 5.构建师生和谐关系

在教育当中,师生之间不是“隶属”与“被隶属”的关系,双方在本质上来讲是一种合作关系,而这种合作绝不单单只体现在课堂上或者知识的讲解与学习方面。道德教育的根本是引导学生学会如何在与他人和社会相处的过程中尊重、实现最大化的公共价值,这就意味着这项工作的有效开展离不开良好的人际交流示范。基于这些认识,高职院校体育教师在落实“三全育人”模式的过程中,还应当将构建良好的师生关系作为一项重要的工作路径和内容,在课堂教学、课下辅导和生活交流当中时刻保持对学生人格的尊重和

情感的照顾,以热心、耐心、细心的姿态来和学生构建新型的师生关系。在这一理念的作用下,学生能够在和教师的相处过程中切身感受到良好的道德修养和个人素养所能带给自己、他人的美好体验,也可以为自己日后的道德成长和价值发展寻找到一个生动、具体且真实的榜样;而从另一个角度来看,良好师生关系的构建也必然使高职院校体育教师在客观上在学生们当中树立起了崇高的威信和强大的人格魅力,这也为其日后落实“三全育人”理念提供了很好的软性条件。

例如,教师在日常交流和工作沟通时可以不选择直接称呼学生的姓名,而选择“去姓留名”这样比较亲昵的称呼,使学生感受到较强的亲切感;当有学生主动向自己提出问题,教师可以在解答前首先对学生敢于和老师交流的做法提出表扬,并鼓励他继续保持下去;在平日里,教师也要有意识地走到学生们当中,和他们一起分享一下最近的生活,聊一些生活中发生的趣事、乐事,讨论一下各自喜欢的音乐、书籍或体育活动;等等。

### 6.依托学生运动兴趣开展育人活动

高职院校的学生对体育课程非常喜欢,对于体育知识和活动也往往表现出较强的理解、参与能力。体育作为一种文化之所以能够流行于整个世界,绝不单单是因为它所能带给人们的竞技享受,更在于其所具有的人文精神——即人们所说的“体育精神”,而这自然可以成为高职院校思政工作开展的一项宝贵资源。高职院校体育教师要从这一点切入,利用学生们对体育的热爱,再将思政教育有效融入,还可以通过组织学生在进行体育活动时有意识地带领他们挖掘、品味其中所具有的德育资源,从而让学生能够充分体会到专业成长和道德提升的共促感。

比如,教师可以组织学生们举行一场班级之间的篮球友谊赛,一方面让学生们能够在竞争中感受到自己的个人价值和团队的荣誉感,另一方面也能够在这个过程中增进学生之间的友谊和默契,并可同时向学生渗透篮球运动所具有的“拼搏进取”、“团结取胜”、“尊重对手”、“崇尚规则”的体育精神。

结束语:总而言之,思政教育是一项立体式、多维性地工作,它的有效开展需要来自多方面的资源和智力投入,并且应当在不同方面表现出其丰富地促成价值。高职院校体育教师要从根本上认识并努力践行这一点,在日常工作中树立起鲜明的“三全教育”意识,围绕强化学生生活融入、优化实践教学能力、提高细节思政工作水平、完善主题课程思政教育意识以及对师生和谐关系的有机构建等主题实现工作素养、手段的多维化提高和丰富,帮助学生形成正确的价值观念、良好的道德素质和健康的个人心态,为将学生培养成复合型、自主型、成长型的人才而提供有力保证。

### 参考文献:

- [1]王丽萍,刘毅.思政教育元素融入高职院校体育教学的路径探析[J].武汉冶金管理干部学院学报,2022,32(01):64-66.
- [2]程丹丹.高职院校体育教学中实施思政教育的途径[J].尚舞,2021(16):68-69.
- [3]李崇敏.高职院校体育选项课“课程思政”教学改革研究与实践[J].科技资讯,2021,19(23):139-141.
- [4]董艳芬.课程思政背景下高职院校体育教学改革与实践路径[J].冰雪体育创新研究,2021(11):109-110.
- [5]黄宝刚.高职院校体育教学与课程思政的融合路径探析[J].决策探索(下),2021(05):30-31.

姓名:邓梁 性别:男 籍贯:湖南娄底 民族:汉 出生年月:198009 学位:大专 职称:准备评政工师 研究方向:思想政治 单位:娄底职业技术学院 邮编:417000