

新环境下的高职产教融合校企合作发展路径探究

邓相毅

(广西工业职业技术学院 广西南宁 530001)

Deng xuyi

(Guangxi Vocational & Technical Institute of Industry, Nanning, 530001)

摘要: 在新环境下, 需要应对更加白热化的人才竞争, 而高等职业教育因为对于人才缺乏吸引力、可用的资金较少、教师的专业水平比较低等问题, 导致高等职业教育难以获得发展。近些年来, 我国高职院校较为重视产教融合校企合作, 并取得了一些成效。但是, 由于一些因素的影响, 仍然存在多方面的不足, 需要相关人员加大力度进行探究, 并有针对性的做出改善。本篇文章简要分析了高职产教融合校企合作存在的问题, 并探究了进一步发展路径, 希望可以为高职院校的发展提供条件, 提高高职院校教育质量。

关键词: 新环境; 高职; 产教融合; 校企合作; 路径

近些年来, 我国高职院校更加重视产教融合校企合作, 对于有产教融合校企合作有了新的标准。但是, 高职院校在推动产教融合校企合作发展过程中还存在着诸多方面的不足, 不利于高职院校教学水平的提高, 从某种角度来说, 阻碍了高职院校的发展。因此, 相关人员必须要重视新环境下的高职产教融合校企合作, 有针对性的改善高职产教融合校企合作存在的问题, 为高职院校教育行业的健康、长远发展提供条件。

一、高职教育产教融合校企合作存在的问题

在互联网新环境下, 高职院校非常重视产教融合与校企合作。这主要是因为产教融合和校企合作能够在一定程度上决定高职院校今后的发展, 需要相关人员对其予以充分关注, 明确产教融合和校企合作的价值, 从而进一步提高高职院校教学效果, 推动高职院校的转型升级^[1]。但是, 由于一些因素的影响, 高职院校在推动产教融合与校企合作时还存在着一些不足之处, 这并不利于高职院校人才培养质量的优化, 需要相关人员从以下几点出发进行分析, 明确当前高职院校在开展产教融合校企合作时存在的问题:

第一, 尚未形成完善的政策法规。虽然当前我国较为重视职业教育改革, 并出台了相关政策, 但是政策法规相对而言仍然较少, 主要可以表现为以下几点: 一, 因为我国在推动高等职业院校教育改革工作时, 并没有为企业的稳定发展制定完善的法律保障, 导致校企合作可用的法律法规比较少, 这就导致高职院校无法运用企业的力量增强学校教育质量^[2]。此外, 由于企业并没有因法律而获得权益, 在校企合作过程中, 企业很难愿意参与其中。二, 我国高等职业院校并没有政策作为依据, 政府难以进行协调, 这就导致高职院校所开展的产教融合和校企合作工作无法展现出最大化作用。

第二, 尚未形成健全的监督体系。和国外的行业协会进行对比, 我国行业协会落实存在一些问题, 发展存在滞后性, 尚未形成完善的行业机构体系, 这就导致我国的行业机构难以为校企双方的合作提供条件。这从某种角度来说, 不利于校企双方形成长期、友好的合作关系。在这一其情况下, 由于高职院校并没有为企业发展提供所需的人才, 企业还需要组织人员进行培训, 这就导致企业出现了较为不必要的成本投入, 从某种角度来说, 限制了企业的稳定发展^[3]。

第三, 并没有深度的开展校企合作。近些年来, 大部分高职院校在开展企业合作时, 过于形式化, 难以体现出校企合作最大化作用, 这在一定程度上阻碍了校企合作人才培养工作的开展。一, 高校并没有认识到产教融合和校企合作发展的关键作用形成充分认识, 认为校企合作仅是为学生提供进行实习的机会。二, 高职院校并没有构建完善的产教融合和校企合作机制, 这在一定程度上阻碍

了高职院校对于整体实力较强人才的培养。

第四, 职业教师的数量比较少。推动高职教育发展能够培养出更多技能型人才, 确保社会劳动群体具有更强的整体实力, 调整产业结构, 确保社会结构的稳定性。但是, 从当前情况分析发现, 大部分高职院校教师专业水平比较低, 无法满足专业教育知识结构的需要, 并且很可能会出现教师身兼多职的情况, 在教学实践过程中并不具备职业经验和实践技巧, 不利于教学质量的提高^[4]。

第五, 学生并没有对于产教融合产生热情。实训实习教育是推动产教融合较为常见的方式。但是由于我国高职院校学生并没有对于实训学习产生热情, 主要可以表现为: 一, 学生并没有对于顶岗学习内容产生兴趣, 认为实训实习过于形式化, 并不具有现实作用。二, 学生并不明确社会企业对于岗位的需求, 高职院校也并没有对于学生的实训提出细致要求, 这就导致学生在进行实训时无法认识到自己需要达成的目标, 无法通过实训提升自身专业水平。

二、推动高职教育产教融合校企合作措施

从源头上改善高职院校在进行产教融合和校企合作存在的不足, 制定更加可行的方案, 对于高职院校教学质量和教学方案的优化有着非常关键的作用, 近些年来, 高职教育产教融合和校企合作已经取得了一些成绩, 但是效果和预期仍然有着较大差距^[5]。在这一情况下, 相关人员可以从以下几点出发, 推动高职院校产教融合和校企合作深入发展。

第一, 政府要完善相关法律法规。通常情况下, 只有展现出政府的主导作用, 对于现有的政策法规进行优化, 才能够加强高职产教融合和校企合作, 使其展现出最大化作用。虽然我国已经构建了和产教融合以及校企合作相关法律法规, 但是由于这些法律法规并不细致, 难以体现出政府的优势。这需要政府发挥自身的引导作用, 对于职业教育相关法律法规进行完善时, 推动产教融合和校企合作工作的开展。此外, 政府还应该认识到激励措施的关键作用, 借助于可靠的激励手段, 使校企双方更加热情的投入到高等教育之中^[6]。在这个过程中, 政府还应该考虑到自身特征, 明确产教融合和校企合作要求, 推动地方经济的发展, 为高职院校创造专门的平台进行技能型人才培养。

第二, 要展现出行业的引导作用。制定行业机构并推动其进一步发展是满足高职产教融合和校企合作的有效途径, 因此必须要认识到行业机构的重要性, 借助于行业机构开展监督。为了使行业机构的监督和协调作用得到最大化体现, 可以从以下几点出发进行: 一, 行业机构需要从整体角度出发以可持续发展观念对于行业今后的发展进行规划, 从而使行业更加健康、稳定发展, 展现出行业机构的监管优势^[7]。在这个过程中, 还需要将行业机制作为前提, 规

范高职学生的职业能力。并根据人才培养需要、专业课程体系建设、校企合作三个方面内容,有针对性的引导高职院校教学活动。二,行业机构还应该认识到自身的协调作用,做好协调工作。一般情况下,学校较为重视对于综合人才的培养,而企业则将经济收益作为关键,为了使校企双方合作进一步深化,需要行业机构明确两者需要达成的目标,从而防止校企合作出现纠纷的情况。

第三,使校企更具活力,进一步深化合作。为了使校企合作更加深入,在推动校企合作时,需要考虑到双方现实需求,尽可能达成合作共赢目标。一,校企双方应该认识到合作关系的重要性,形成融洽的合作关系。在这个过程中,高职院校还需要考虑到企业对于岗位的需要,制定适宜的培养措施,确保所培养出的人才可以为企企业岗位工作提供支持。企业也需要从自身实际出发,和高校建立合作,从而找出可以为自身发展提供支持的人才,降低企业人力资源投入。二,为了达成校企双方相互促进、双赢目标。校企双方还需要重视对于产教融合与校企合作机构的构建,只有如此,才能够达成信息资源共享目标,为高职院校和企业的发展提供充足的信息资源作为保障。

第四,对于教育体系进行完善。一,要对于高职院校教育体系进行补充。想要推动产教融合,高职院校需要做好中职和高职的教育衔接,并考虑到市场经济发展需要打造应用型人才培养体系^[8]。高等职业院校人才培养模式既需要满足高职院校教育转型升级需求,也需要推动高职院校学生积极的参与专升本,从而展现出高职院校的作用,为社会的发展提供更多技术型、应用型人才,使高职院校产教融合办学模式落实到位。二,要推动职业教育的特色化发展。高职院校在开展教育活动时,需要将社会产业发展作为立足点,有针对性的优化产业结构,并及时的补充专业课程体系,确保所制定的技能人才培养规划是科学的。在这个过程中,高职院校还可以通过特色专业群来推动自身的转型,使职业院校文化建设和社会文化建设相关联,从而使高职院校专业更具特色,为高职院校职业教育的高效开展提供条件。

第五,要做好双师型教师培养工作。高职院校具有一定特殊性,职业性特征较为突出。因此,高职院校想要增强自身优势,在教育竞争中具有立足之地,就必须加大力度开展产教融合,并通过培养双师型教师打造特色的高职业院校品牌,从而培养出较多整体实力较强的专业人才,使校企合作展现出最大化作用。一,高职院校需要从整体角度出发分析高职院校发展情况,有针对性的对于特色专业教育模式做出优化,并构建专门的实训基地,加强理论和实践之间的联系,确保所培养出的人才可以通过所学的知识解决出现的问题,成为社会发展需要的实践型人才。二,要提高双师型教师培养质量。首先,可以向外界招聘整体实力较强、专业素养较强、实践能力较高、经验丰富的教师参与到高职院校教学之中,提高高职院校整体教师团队水平^[9]。其次,高职院校还需要组织进行讲座,并为教师提供进行学习的机会,使教师的整体实力可以得到提高,更加高效的开展教学。最后,还应该提高教师的职业道德修养,使教师对于工作认真负责,发挥自身模范带头作用来推动学生的发展,使学生的人格得到健全,成长为社会发展需要的人才。

第六,对于人才发展体系进行优化。一,在开展中职和高职衔接过程中,高职院校还应该对于职业人才发展体系进行补充,使其展现出最大化的作用。也就是说要在进行专业设置的同时考虑到当地经济和产业的需要,主动吸引企业参与到高职院校之中,使两者之间的联系更加紧密。可以在假期要求教师带领学生到达产业园中开展职业技能学习,并邀请一些企业骨干人员和管理层参与到高职

院校之中,对于常识进行推广,从而增强学生的应用能力,使学生对于职业技能形成更加充分的认识。二,高等院校在开展考核工作时,既需要关注学生的理论知识储备,考核学生的理论学习,也需要重视学生的现实操作能力,组织学生进行实践考核,使学生成为整体较强的应用型人才,满足高职院校职业教育的健康、长远发展需要。除此之外,高职院校还需要建设完善的职业教育就业评价机制,也就是说要高职院校要在学生实习的过程中,定期的和企业进行沟通,明确学生的实习情况,并通过学生的实习现状对于产教融合模式做出一定调整,深入推进产教融合和校企合作。

第七,要组织企业加入到高职院校教育之中。高职院校教育的开展需要立足于社会经济,其是人才培养主要的场所,需要为社会的发展提供较多技术型、实干人才。在高职院校发展过程中,必须要关注理论和实践,确保学生可以通过实践提高自身专业能力。因此,高职院校教育的开展是需要社会企业作为支持的。这就要求企业主动的开展职业教育,使高职院校学生获得更多在企业中学习和发展的机会。比如说,高职院校和企业可以联合开展暑假招聘,为学生提供更多进行实习的机会,使学生各方面的能力可以得到优化,有效增强高职院校教育水平。

三、总结

根据上文来进行分析,在新环境下,想要使高职院校的教学水平得到提高,缩短教学需要花费的时间,需要高职院校对于产教融合和校企合作予以充分关注,加强两者之间的关系,为社会的发展提供优质人才。除此之外,还需要展现出校企合作的重要作用,为后续的深度合作提供支持,只有如此,才能够满足高职院校转型升级需求。

参考文献:

- [1]孙云志.多元共治视域下我国高职院校产教融合发展研究[D].南京师范大学,2021
- [2]张琦英.高职院校混合所有制办学的研究[D].苏州大学,2018
- [3]陈慧英.产教融合背景下职业院校教育管理模式的探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(07)
- [4]嵇新浩.适应性专长视野下高职学生职业行动能力发展研究[D].华东师范大学,2019
- [5]罗丹萍.城镇化背景下中职校企合作人才培养模式研究[D].广东技术师范学院,2019
- [6]蔡翔宇.政府主导下中职教师实践能力提升的协同机制研究[D].辽宁师范大学,2020
- [7]李岑旭.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的研究[D].浙江师范大学,2021
- [8]胡月媚.供给侧改革背景下高职生职业技能的培养问题研究[D].东华理工大学,2021
- [9]张岭.基于主题演化的高等工程教育转型发展路径研究[D].天津大学,2019

【基金项目】2018年度中国高等教育学会职业技术教育分会课题“供给侧改革视阈下高职院校产教融合有效供给提升路径研究”(GZYYB2018026);2018年度广西职业教育教学改革课题《基于人才培养状态大数据的内部质量保证体系诊断与改进工作研究》(GXWTJG2018A004)

作者简介:邓翔毅(1985年07月),女,壮族,广西贵港人,广西工业职业技术学院,讲师,研究方向:高职文化品牌建设与管理质量改进。