

高职院校“三全育人”运行制度机制创新与实践

顾雷雷

(无锡城市职业技术学院 江苏无锡 214000)

摘要: 高职院校肩负着培养高素质技能型人才的重要责任, 然而, 在“三全育人”的背景下, 对于高职院校人才的培养却存在着许多的问题, 使学校无法实现高职院校培养优秀人才的目, 以及适应现代社会对于高职优秀人才的需求, 基于此, 本文针对高职院校“三全育人”运行制度机制创新与实践进行简要阐述, 以下仅供参考。

关键词: 高职院校; “三全育人”; 制度机制创新

【引言】作为高职院校的教师应当承担着公正执业的职责。长期以来, 高职院校大部分都存在着重视专业知识的教育, 引导学生形成良好的思想和道德品质, 并且在学生的生活中引导学生树立正确的价值观、道德观、人生观, 培养学生个人核心素养。因此, 为了更好的完善这一情况, 应当不断的进行高职院校当中“三全育人”运行制度机制的创新与完善。

一、高职院校“三全育人”运行制度机制改革的重要性

高职院校三全育人“全员育人、全程育人、全方位育人”。对此, 高职院校教师在教学中应该积极提升自身思政教育水平, 丰富教育相关知识储备量, 勤于思考并且做到融会贯通。要求学习教师自身有扎实的理论基础, 积极参与学校和教育部门组织的理论学习, 课后更要结合自身教学实践梳理精细化的知识要点。根据学生日常实际情况, 在进行“三全育人”思想教学时引入现代新的教学理念, 落实实际教学行为设为教学目标。高职院校教师要学会观察学生日常行为, 抓住每一个可以向学生进行思政教育的时机, 向学生逐步渗透相关知识。教师要充分了解和掌握学生实际学习需求, 尊重学生想法和个人性格特征, 充分凸显学生在教学中的主体地位, 使新课改教学理念中所提倡的“以生为本”的教学理念得到有效落实, 让学生在交流与教师进行交流互动的过程中, 能够切身感受到教师的尊重和关怀^[1]。高职院校教师以此为基础, 引导和教育学生形成正确的思想, 使“三全育人”制度机制最大的价值得到有效发挥, 在本质上改变学生思想。

(1) 内在教育与外在管理

习近平总书记曾在思想政治工作会议中突出强调: “想要把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面。”在高职院校中, 在思政教育应当不断的“三全育人”的教育制度进行完善以及创新, 高职院校想要达到培养合格学生的教学目标, 培养学生具有正确的世界观和价值观, 从而以马克思主义为基础进行思想道德的培养, 以共产主义思想来培养学生高尚的情操和品德。为学生成才的道路上起到巨大的推动作用, 也是在教学中通过内在方式确保成为优秀学生的或不可缺的道路^[2]。

(2) 为“三全育人”运行制度教育提供保障

高职院校规章制度的建立, 能够有利于学生行为的规范, 促进学生相互之间关系, 营造良好的高职院校教育环境。学校在完成办学目标中不断推进的计划、组织、管理和总结活动中, 高职院校的

学生也在外部环境的推动下, 进一步向学校的行政管理目标接近, 从而将被规范的行为转化成了个人的习惯, 促进学生健康成才目标的实现。这也是成为一名优秀高职学生的外在动力^[3]。因此, 应当坚持思政教育的原则, 将“三全育人”的制度机制体现在工作中、目标上和全局统筹中, 并且落实在整个工作当中。

二、加强“三全育人”运行制度机制有效的策略

2.1 “三全育人”要和社会实践相结合

高职院校教师“三全育人”教学理念, 贯彻在教学模式中进行不断创新和改进, 不仅仅只是将“三全育人”教育融入日常生活中, 更是分析现代社会发展趋势, 为学生日后学习和生活奠定良好的基础。高职院校教师应加大学生参与校外社会实践活动的力度, 为学生创造更多能够增长自身实践经验的机会, 丰富教学方法形式, 使学生的社会实践能力得到有效的锻炼。而且, 从教学根本而言, 具备优秀的实践能力是社会对学生的基本要求, 有助于提升学生对于社会的适应能力以及增强学生的社会竞争力。高职院校教师鼓励学生积极参与社会实践活动, 从而增加学生的社会阅历和生活体验经历^[4]。

2.2 完善“三全育人”的有关制度

高职院校教师日常工作中的具体内容和教学质量对“三全育人”的质量起到决定性作用, 高职院校教师在进行“三全育人”教育过程中应该根据学生自身的实际情况, 将“三全育人”教育合理地落实在教学当中。教师与学生之间的沟通, 也影响着学生的思想和发展方向。学生被培养成什么类型的人, 主要是取决于高职院校教师教育的教学水平。因此, 高职院校教师对自身所肩负的责任应当有深刻的了解, 发挥出自身的价值, 根据现代社会的发展需求, 逐步优化和完善教育体系, 并以此为基础, 在“三全育人”教育方面进行创新和改革, 将多种新型的教学手段融入其中, 从而使高职院校思政教育与国家经济共同发展。针对目前教学情况, 高职院校教师以国家提出的社会主义核心价值观教育理念和围绕中国梦的理想信念教育模式为基础, 开展相应的教学活动, 将理想信念教育和社会主义核心价值观教育科学合理地融入其中, 从而培养学生形成远大的理想抱负, 将个人利益和国家利益统一整合, 使学生明白只有国家发展得好个人才能有更进一步的发展, 深刻意识到自己肩负的使命和建设国家的责任。在高职院校教师的潜移默化的引导下, 学生可以明确自身发展方向, 从而具备良好的道

德品质。学生只有具备正确的人生观念、政治思想,才能成为对社会有用的人才,为建设国家贡献一份力量^[5]。

2.3 明确教育节奏,抓住每一个教学机会

高职院校教师是属于教育当中一线工作者,会与学生产生较多的交集以及接触。因此高职院校教师应当要把握住这一机会,与学生进行深层次的沟通,从而充分掌握学生的心理的思想状况。高职教师在校内所开展“三全育人”的实践活动时,应当将学生的实际情况与思想政治相关的内容相融合,做到与时俱进,顺应时代的发展需求,在多层化的“三全育人”的实践活动中向学生渗透思想教育。在潜移默化中培养学生树立正确的道德观念,提升学生个人素养。除此之外,高职院校教师在开展“三全育人”的实践活动时应当严抓学生的德育品质,探寻适宜的教学机会,明确目标、制定教学计划实施日常的工作。将“三全育人”的实践活动思想进行相关知识内容合理地渗透在日常教学环节当中,不仅可以更好的帮助学生树立正确的思想观念,同时还可以帮助学生明确未来发展方向^[6]。

(1) 构建保障机制

为确保高职院校思想政治教育能够顺利运行“三全育人”的制度,高职院校应当构建能够全面统筹工作的相关机制,确保在工作中的所构建的制度上有保障,做到从思想上和相关机制上达到共同目标,从而使“三全育人”的制度工作能够落实在学生的生活中与学习中。

(2) 教师参与到学生管理工作中

教师作为教学中的授课人,同时也是学生行为的示范者,是与学生接触最为密切和频繁的人。作为高职院校教师应当在为学生传授课堂知识的同时,为学生解决生活和学习中遇到的问题,做到教学内容与现实的相互联系。在与学生接触和了解中,不仅帮助学生养成良好的行为习惯,还要针对学生出现的共性问题进行及时的告诫和处理。

(3) 让学生参与管理

高职院校要改变以往陈旧的传统教育方法,立足实践,减少枯燥的理论教学和灌输式的教育。一起从实际出发,是教学改革的核心内容,高职院校可以通过学生收集信息和资料的方式,使学生作为管理的主体,真正参与到管理中,从而做到对共性问题的深刻认识,积极引导学生对问题进行分析,使学生能够自主的参与学生管理工作和课程规划中^[7]。

(4) 考核方法的改革

“三全育人”的教育工作的目标是对学生思想认知和自我提升起到不断提高的作用,因此,在对学生的考核中,应当结合学生的行为表现、问题判断情况等多方面因素进行考核。改变过去单一的知识考核方式,减少学生对知识的死记硬背,对复习的集中突击及有可能出现的作弊情况。考核的方式应当呈现多样化和多种形式,让学生也能够参与到考核中,通过学生互评、自评与教师评价相结合的方式,进行多方面的综合评判。在确保学生掌握相关知识的同时,还能够促进学生自我的不断提升,促进理论与实践的结合。

2.4 将“三全育人”制度落在实处

在社会信息技术快速发展的背景下,高职院校的思想政治课程教学也在不断的改革教学方式,为适应教育信息化的发展需求不断创新教学方法。高职院校思想政治课程要充分利用信息化技术的优势,将“三全育人”的教育方式融入到课程教学过程当中,通过课前、课中、课后三个阶段做到对“三全育人”思想教育的有效落实和推进,促进高职院校思想政治课程教学实效性的提高,使学生在课堂教学中能够有更多的体会和感受。高职院校思想政治课是培养学生形成良好品格,提高学生综合素质和品质的重要途径之一,对学生今后的成长和发展有着重要的影响和作用。在信息快速发展的时代下,高职院校思政课不仅要做到对传统教学的有效把握,还要能够将传统教学优势与信息技术进行有效的结合,增强思政课的时代感和吸引力,提高学生对思政课的兴趣,以新媒体新技术来实现对思政课程教学的创新和改革,来提高高职院校思政课程的实效性^[8]。

【结束语】总的来说,在社会不断发展的背景下,对于实施“三全育人”的机制要求内涵更加的具体。构建新的评估体系工作,全面塑造实践育人的氛围等等。通过提高学生的综合素养,贯穿高职教育的实践育人工作,并提高学生的综合素养,对此,应该实施有效的教学策略,从实际的生活出发,在提升“三全育人”教育工作顺利进行的同时,提升学生的道德品质以及综合素质。使学生所学习的知识,在未来生活中以及工作岗位上能够学以致用。

参考文献:

- [1]袁华,皮菊云.“三全育人”理念下高职院校辅导员职业能力建设思考[J].现代职业教育,2021(43):105-107.
- [2]蒋超.“三全育人”视域下提升大学生思想政治教育获得感的路径探究[J].品位·经典,2021(18):100-102.
- [3]赵钢.德育学分制在高职院校“三全育人”实践中的应用探析——以北京农业职业学院为例[J].北京农业职业学院学报,2021,35(05):5-11.
- [4]乔兴媚,姜志坚,徐春梅.高职专业课教师课程思政能力建设的理性审视与对策研究[J].武汉交通职业学院学报,2021,23(03):84-88.
- [5]陈宁,孙承俊.高职院校“15610 党建+学生公寓”“三全育人”模式研究——以杨凌职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2021(09):19-21.
- [6]文江峰,李睿.“三全育人”视角下新疆高职院校“三进两联一交友”活动机制、内容与评价研究[J].新疆职业教育研究,2021,12(03):61-64.
- [7]赵慧娟.基于“全人教育”理念的“三全育人”实践经验借鉴及路径[J].教育观察,2021,10(34):54-57.
- [8]王晓辉.“三全育人”背景下高职《财务管理》课程建设探析[J].财会学习,2021(25):159-161.