

高职大数据与会计专业“数智化”人才培养模式探索

何美玲

(广东职业技术学院 广东佛山 528041)

摘要:在大数据时代背景下,财务信息数字化和智能化发展成为大势所趋,未来会计人才的职业地位或将取决于其适应财务“数智化”管理所需的素质和能力。本文针对高职大数据与会计专业“数智化”人才培养模式现状和现存问题,提出通过以市场需求为导向,重定位专业人才培养目标;以职业岗位能力为导向,重构专业课程体系;以“三教”改革为抓手,提升专业教学质量;以课程思政为切入点,提升毕业生职业素养等四个方面构建校企共建产业学院机制下校内校外双循环的产教融合创新“数智化”人才培养模式。

关键词:高职;大数据与会计;人才培养模式

一、引言

在大数据时代背景下,以大数据和人工智能为代表的新一代信息技术正推动着社会各行各业的深刻变革,数字经济的理念已被广泛接受,财务信息数字化和智能化发展成为大势所趋^[1]。根据就业导向、能力导向、市场导向的职业教育宗旨,教育部及时将会计专业名称更名为大数据与会计,专业名称变化从本质上反映了专业建设的新要求,将推动专业升级和数字化改造^[2]。“数智化”会计人才培养的提出正是主动适应社会经济发展对人才职业技术技能需求的变化,主动落实教育部新版专业目录调整高职会计专业名称为大数据与会计的顶层设计的积极响应。

二、“数智化”会计人才界定

会计的本质是信息搜集和整理,逻辑要求严格,要求准确度达百分之百,使用机器智能操作的优势明显^[3]。在会计数字化和智能化发展的大趋势下,未来会计人才的职业地位或将取决于会计人员的知识结构和能力结构是否适应数字经济和智能化管理的需要,而大数据和人工智能为代表的新一代信息技术是对会计人才必备的技能 and 知识的有效补充^[4]。随着财务处理的中心化、云计算在会计中的广泛应用、财务全数据分析和财务机器人在财务中的应用等技术革新,从行业到岗位,大数据和人工智能技术在财会领域日益普及,高职“数智化”会计人才一方面既要有专业必备的财会理论知识和扎实的财会技术技能,另一方面还要有财务大数据收集、整理、分析、输出和应用的偏管理会计的能力,同时具备较高文化素质和较强分析、解决会计业务和技术问题的能力以及较高的组织管理能力。

三、大数据与会计专业人才培养模式现状分析

人才培养模式是为了达成人才培养目标和规格,在培养过程中采取的培养方式和方法的总称,其内容包含四层涵义:培养目标、培养过程、管理与评价体系和教学方式方法。人才培养模式是确保人才培养质量的前提,由于我国职业教育起步较晚,在人才培养模式上,主要参考学习了德国“双元制”模式、日本“企业模式”和新加坡“教学工厂”模式等^[5]。目前我国高职人才培养模式最典型的是“校企合作、产教结合”,但从国内外人才培养模式运行效果来看,如何来创新适合于本土化、本校化且符合专业人才培养特点的人才培养模式才是提高专业人才培养质量的关键所在^[6]。通过调研分析发现,目前高职大数据与会计专业人才培养模式存在的主要问题有:

(一)新一代信息技术的发展驱动专业培养目标需要重新定位

为了培养适应社会需求的高职会计人才,高职大数据与会计专业要以适应数字经济变革和企业智能化为导向,重新定位“数智化”人才培养目标。新目录将会计专业名称调整为大数据与会计,指明了大数据与会计专业转型升级和数字化改造的新专业培养目标的导向。数字经济的发展、云财务会计、财务机器人、企业的智

能化系统等都在倒逼着高职大数据与会计专业人才培养目标需要重新定位。

(二)就业市场需求的变化倒逼专业课程体系和内容需要重构

目前财务信息管理由于新技术催生了财务处理的中心化、云计算在会计中初步应用、从部分数据到全数据分析和财务机器人在财务中应用等行业新业态,新的业态变化正演变为财务与业务一体化进程加快、会计信息向个性化和实时化发展等新的趋势。会计人才市场的需求正发生深刻的变化,这些变化正倒逼着大数据与会计专业的课程体系和内容需要重构。但通过查阅 30 所国家级示范性高职院校大数据与会计专业 2021 级人才培养方案发现,大部分院校的大数据与会计专业的课程体系变化不大,还是会计核算类、管理会计、成本会计等课程为主,类似于大数据和数据库、信息安全、财务机器人等相关课程开设的学校和开设的课程课时等都不够;另外,在改造云财务会计、数字化管理会计、智能化成本核算与管理等数智化课程明显不足。也没有将大数据、智能会计、财务共享的元素嵌入教育教学的全过程,促进会计专业建设与与时俱进的与会计就业市场需求相适应。

(三)高职教育“三教”改革引领专业内涵建设需要重启

为了实现重定位的专业人才培养目标,致使新的专业课程体系和内容得到有效实施落地,大数据与会计专业在以高职教育“三教”改革引领专业内涵建设方面的工作需要重启。比如,一是在提升教师的“数智化”专业素养和信息化职业能力方面行动不够快,力度也不够强。在大数据时代背景下,对大数据与会计专业教师的要求更高,财会教师不仅要管理专家也应是数据专家,需要一定的计算机技能,然而具有这样的综合素质教师很少。二是在将“数智化”的会计职业岗位必须的新技术、新工艺、新规范融入到教材中的工作也亟待解决,目前市场上满足新专业需求的教材还很少;三是借助新一代信息技术手段,基于项目工单制教学、职场情境教学等教学模式构建智慧型课堂生态,培养学生的职业胜任力、可持续发展能力方面需要进一步加强。

四、大数据与会计专业人才培养模式重构

为了顺应数字经济带来的行业变革和会计数智化管理对会计人才技术技能要求的变化,有效落实教育部专业目录调整高职会计专业名称为大数据与会计的顶层设计要求。大数据与会计专业人才培养模式重构面向会计行业转型升级所需,将以大数据、人工智能为代表的新一代信息技术融入高职大数据与会计专业人才培养全过程,以适应高职侧重于财务大数据应用的向偏财务会计方向和侧重于财务大数据收集、整理、分析、输出,提供决策支持的偏管理会计方向转型。笔者所在大数据与会计专业团队依托学校财务共享云职教产业学院,以产业学院建设为契机,以市场需求为导向,以“三教”改革为抓手,通过校内、校外双循环,探索产教融合创新的“数智化”人才培养模式,如图 1 所示。一方面凭借产业学院其

对人才需求捕捉的精准度、人才培养内容的紧密度、教师队伍的共建度、学生就业的贴合度等方面的优势,与“三教”改革致力于实现教师与教材相适应,教师与教法相契合,教材与教法相匹配的改革目标相互相成。另一方面在高校、企业、行业机构共同打造“数智化”会计人才培养高地共识下,面向会计职业转型升级所需,将大数据、人工智能、云计算、移动互联网、区块链等新一代信息技术与会计专业教育广泛对接和深度融合,通过校内、校外双循环,探索产教融合创新的“数智化”人才培养模式。两者的协同共建,可有效提升学生综合职业能力的培养,助推高职院校“提质培优”行动计划落在实处。

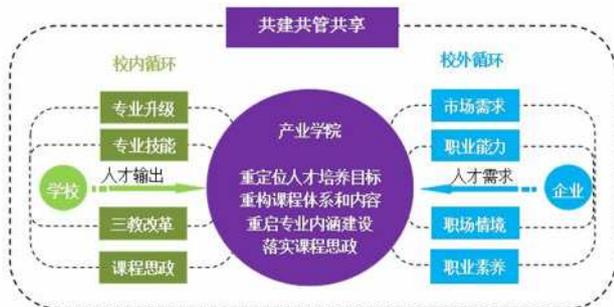


图1 “数智化”会计人才培养模式

(一) 以市场需求为导向,重定位专业人才培养目标

过去的十几年间,会计信息化从应用 ERP、EAM、CRM 等一系列管理系统,到如今的智能会计、云会计等技术的日益成熟,催生了大批新的会计模式和形态。教育部 2021 年新版专业目录也及时将会计专业名称调整为大数据与会计,新目录指明了大数据与会计专业转型升级和数字化改造的新教育理念的导向。未来会计的职业技能属性和社会属性的并行发展,致使会计正在回归本源并被倒逼拓展,并且会计始终与数学和统计学密切相关,以致智能数字化更为容易。会计的信息系统属性又在数字经济中占有先机,会计的决策支持作用在数字经济发展过程中日益增强,会计的公司治理、社会治理和国家治理功能使会计在经济发展中越来越重要,新一代信息技术处理平台使会计工作深度嵌入企业的智能化系统。根据就业市场人才职业技能需求和专业转型升级顶层设计要,重定位的高职大数据与会计专业人才培养目标要覆盖如下五点:

- 1.懂行业:对行业有基本认知,熟悉行业关键节点。
- 2.熟业务:理解业务流程逻辑,灵活运用信息技术处理各项业务。
- 3.能分析:具备大数据分析思维,洞察数据背后意义。
- 4.会工具:具备图表解读能力,灵活运用分析工具。
- 5.有情操:具备家国情怀,遵守行业操守,敬畏法律法规。

(二) 以职业能力为导向,重构专业课程体系

“数智化”人才及其技能是保障企业数字化战略、数字化组织的实施和管理的关键,大数据与会计专业建设应以新版专业目录为引导,针对就业市场需求变化中会计职业正在经历纵横交错的裂变、整合和新生,特别是智能化的信息系统功能,为决策提供服务;会计凭证的数字化收集、整理、分析、输出等,这些变化倒逼着大数据与会计专业重新修订和完善人才培养方案,根据“数智化”人才培养目标,通过增加大数据和数据库、信息安全、财务机器人等相关课程;改造云财务会计、数字化管理会计、智能化成本核算与管理等数智化课程;升级财务大数据分析等实训课程重构专业课程体系,将大数据、智能会计、财务共享的元素嵌入教育的全过程,促进会计专业建设与与时俱进的与会计就业市场需求相适应。

(三) 以“三教”改革为抓手,提升专业教学质量

高职教育“三教”改革是职业教育提质培优的时代要求,改革的关键点是将三者融为一体,使教师与教材相适应,教师与教法相契合,教材与教法相匹配,形成一个闭环。当前,我国高等职业教育“三教”改革工作正处在持续改进的重要阶段,其闭环特征决定了“三教”改革是一项系统性的统筹工作,驱动着作为新调整的大数据与会计专业内涵建设的重启。首先是提升教师的“数智化”专业素养和信息化职业能力;其次是将“数智化”的会计职业岗位必须的新技术、新工艺、新规范融入到教材中;最后是借助新一代信息技术手段,通过基于知识共享的小组项目工单制教学、职场情境教学等教学模式构建智慧型课堂生态,培养学生的职业胜任力、可持续发展能力。

(四) 以课程思政为切入点,提升毕业生职业素养

课程思政指的是专业人才培养全过程的思政教育,要显性与隐性结合,且以隐性为主。会计转型和职业人才需求变化,对会计职业素养提出了更高的要求,专业教师要善于从专业课知识点中发掘思政元素,仔细研究学科发展史和教学内容,发掘内含的哲学思想。要善于“讲故事”,讲大师成长道路,讲个人成长经历,培养学生家国情怀;要结合专业伦理教育,培养学生的职业操守和责任意识。要结合会计专业的特殊性,加强法律法规的敬畏教育,以课程思政为切入点,提升毕业生职业素养。

五、结论

高职大数据与会计专业“数智化”人才培养模式探索,主要是面向会计行业转型升级所需,根据新专业目录人才培养要求,以产业学院建设为契机,以市场需求为导向,以“三教”改革为抓手,通过一下四个方面,构建校企共建产业学院机制下的产教融合创新“数智化”人才培养模式。一是通过调研行企业就业市场需求,重新定位大数据与会计专业人才培养目标;二是以会计“数智化”职业技能为导向,重新构建专业课程体系,并调整课程教学内容;三是以“三教”改革为抓手,重点做好基于“知识共享”的课程教学改革;四是是课程思政为切入点,挖掘专业知识点中的思政元素,采取显隐结合的方式培养学生的职业素养和家国情怀,提升毕业生职业素养。

参考文献:

- [1]牛金成.德国应用科学大学人才培养模式研究[J].高等职业教育探索,2022,21(01):36-40.
- [2]张燕,李媛媛,宋丽丽,刘岩芳.基于 OBE 理念的公共管理专业人才培养模式研究——以哈尔滨师范大学公共管理专业为例[J].商业经济,2022(01):117-119+168.
- [3]赵瑞琦,陈丽贤.大数据时代高职会计专业人才培养模式探析[J].中国管理信息化,2021,24(22):240-241.
- [4]杨宇明,王炎彬.财务共享服务背景下高职会计专业人才培养模式研究[J].会计师,2021(18):112-113.
- [5]郑蕊蕊.基于数字经济时代下会计转型的高职会计专业人才培养模式研究[J].中国乡镇企业会计,2021(04):195-196.
- [6]王德山,邵剑平,徐汇音,李洁.构建高职“校企融合、工学一体”人才培养模式的研究与实践[J].职业技术,2012(08):35-36.

基金项目:广东省财政厅 2021-2022 年度会计科研课题“高职大数据与会计专业“数智化”人才培养模式探索”(编号:2-15)与广东职业技术学院 2021 年校级教育教学改革研究与实践项目“基于知识共享的高职“数智化”会计人才培养路径与实践研究”(XJJG202102)阶段性成果。

作者简介:何美玲(1983—),女,汉族,江西东乡人,广东职业技术学院副教授,研究方向:财务管理与职业教育。